

PREMESSA CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo S. D'Acquisto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.

La costruzione del Curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Parte dal Profilo dello studente, articolato in *Competenze chiave europee* (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018) e in *Competenze chiave di cittadinanza* (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione") si traduce in *Traguardi per lo sviluppo delle competenze curricolari* (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012) che appartengono al curricolo dei tre ordini dell'Istituto Comprensivo S. D'Acquisto, per arrivare alla *Certificazione delle Competenze* al termine della classe quinta della scuola primaria e del primo ciclo d'istruzione.

La costruzione del Curricolo si configura come l'esito del percorso di formazione pedagogico-didattico dei docenti, come attività di riflessione, confronto e di condivisione degli obiettivi formativi svoltesi durante gli incontri delle Commissioni, delle Riunioni di Intersezione, della Progettazione settimanale per classi parallele e dei Consigli di Materia.

Le competenze di cittadinanza chiave europee sono:

Raccomandazione 22 maggio 2018

competenza alfabetica funzionale

competenza multilinguistica

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

competenza digitale

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

competenza in materia di cittadinanza

competenza imprenditoriale

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE COMUNI AI TRE ORDINI

Le impostazioni metodologiche di fondo sono comuni ai tre ordini di scuola e mirano alla partecipazione attiva e consapevole degli alunni, protagonisti del proprio processo di apprendimento e costantemente coinvolti nella verifica dei progressi conseguiti.

L'approccio metodologico al quale si ricorre nella realizzazione delle esperienze e dei percorsi proposti prevede:

- La valorizzazione delle conoscenze e delle esperienze degli alunni;
- Una didattica fondata sulla sperimentazione attiva e sulla scoperta, che valorizzi il pensiero divergente, creativo e la molteplicità dei punti di vista;
- Un approccio didattico fondato sull'apprendimento cooperativo e la collaborazione tra bambini della stessa età e di età diverse;
- Interventi che valorizzino le differenze individuali e che permettano a tutti di partecipare alle esperienze proposte sfruttando le proprie potenzialità, anche in presenza di difficoltà o disabilità;
- La rivalutazione dell'errore come occasione di crescita e di apprendimento;
- La promozione di attività di tipo metacognitivo, che incrementino negli alunni la consapevolezza del proprio modo di apprendere e delle strategie adottate.

Un'impostazione didattica centrata su questi principi metodologici supera il concetto di insegnamento come mera trasmissione del sapere, fondandosi invece sulla proposta di esperienze ed occasioni di apprendimento in cui gli alunni siano sollecitati a risolvere problemi, assumere compiti ed iniziative autonome.

In quest'ottica, l'insegnante diventa regista, mediatore, facilitatore di un apprendimento costruito direttamente dagli allievi. Obiettivo dell'insegnante è permettere al bambino di costruire, sviluppare ed incrementare il proprio bagaglio di competenze.

Il concetto di competenza presuppone l'integrazione di abilità e conoscenze tecniche con capacità personali, relazionali, metodologiche.

La didattica per competenze, mettendo in gioco le potenziali caratteristiche e doti di ciascuno, consente di valorizzare le eccellenze e di sfruttare altresì le caratteristiche e le potenzialità degli studenti con difficoltà.

Lo sviluppo delle competenze assume un significato profondamente etico: è importante che ogni cittadino acquisisca lungo tutto l'arco della vita sempre maggiori conoscenze, abilità, competenze, per contribuire al proprio sviluppo personale e a quello della comunità.
(Linee guida DM 742/2017 – Nuovi scenari 2018)

CURRICOLO VERTICALE: SCUOLA DELL'INFANZIA

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.**

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
- Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze. - Riconoscere ed esprimere i propri bisogni e propri sentimenti. - Riconoscere ed esprimere il senso dell'identità personale. - Giocare e vivere esperienze in modo costruttivo, collaborativo, ed attivo con gli altri bambini.	- Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. - Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. - Sostenere la propria opinione. - Identificare e comunicare le proprie emozioni. - Formulare proposte di lavoro, di gioco. - Acquisire una progressiva autonomia personale. - Rispettare i compagni e le loro diversità. - Gestire i conflitti, conoscendo le modalità con cui approcciarsi. - Riconoscere i compagni, le maestre, i luoghi, i materiali ed i ruoli. - Partecipare alla definizione e al rispetto di regole condivise.	- Regole fondamentali della convivenza e della sicurezza/salute. - I ruoli. - Stati emotivi e forme di espressione. - Composizione dei gruppi sociali di riferimento.

EDUCAZIONE CIVICA

- Conoscere e identificare i simboli identitari della Costituzione. ALTRO CAMPO DI ESPERIENZA COINVOLTO: LA CONOSCENZA DEL MONDO - Assumere sani stili di vita per la tutela della propria persona e dell'ambiente circostante. - Scoprire la correlazione tra alimentazione e salute.	- Conoscere le regole della strada. - Riconoscere la bandiera italiana. - Rispettare le norme di sicurezza e di salute date e condivise.	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE - Regole fondamentali della strada per il pedone e il ciclista. - L'inno nazionale e la bandiera. NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030) - La salute e l'alimentazione.
---	--	---

Indicatori dei livelli di competenza

Gioca in modo costruttivo e collaborativo con i compagni. Riconosce le proprie esigenze ed emozioni e le esprime in modo adeguato. Partecipa alla definizione delle regole del gruppo. Cerca di gestire i conflitti in modo autonomo.	Partecipa attivamente al gioco di gruppo, scambiando informazioni e interazioni. Si esprime in modo semplice ma chiaro. Esprime i propri sentimenti in modo comprensibile. Rispetta le regole durante il gioco e le attività e riconosce il ruolo dell'adulto.	Interagisce con i compagni durante il gioco scambiando informazioni. Esprime i propri bisogni attraverso frasi minime. Riconosce la routine e rispetta le regole su indicazione dell'insegnante.	Interagisce con i compagni prevalentemente in coppia per brevi periodi Esprime i bisogni fondamentali con azioni o utilizzando la parola- frase su richiesta dell'insegnante. Osserva la routine su indicazione dell'insegnante.
---	---	---	--

Indicatori dei livelli di competenza Educazione Civica

Riconosce e rispetta le regole della strada. Applica in modo autonomo norme di sicurezza , salute ed igiene condivise,anche in situazioni nuove.	Riconosce le regole della strada; le rispetta in situazioni note. Rispetta semplici norme di sicurezza , salute ed igiene condivise.	Riconosce alcune delle principali regole della strada; le rispetta seguendo i suggerimenti dell'insegnante. Riconosce le principali norme di sicurezza, salute e igiene; le applica, con le indicazioni dell'adulto.	Osserva con l'aiuto diretto dell'insegnante alcune semplici regole della strada. Rispetta con l'aiuto dell'insegnante, alcune semplici regole della sicurezza, della salute e dell'igiene.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Gioca in modo costruttivo e collaborativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce i propri bisogni e i propri sentimenti e cerca di esprimerli in modo sempre più coerente.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Ascolta e rispetta le opinioni altrui e prova a gestire i conflitti in modo autonomo.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA**CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE**

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale. - Comprendere testi di vario tipo letti da altri. - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	- Esprimere sentimenti e stati d'animo. - Formulare frasi di senso compiuto. - Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. - Intervenire nei discorsi di gruppo. - Usare un repertorio linguistico, appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. - Sperimentare scritture spontanee. - Sperimentare la scrittura in attività guidate. - Ipotesizzare il contenuto di testi scritti attraverso attività di anticipazione dei significati. - Riassumere con parole proprie un racconto. - Raccontare un avvenimento.	- Principali strutture della lingua italiana. - Elementi di base delle funzioni della lingua. - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. - Principi essenziali di organizzazione del discorso. - Principali connettivi logici.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE:

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.	- Rispondere in modo adeguato a semplici richieste ed istruzioni legate alle attività di sezione. - Comprendere parole, semplici frasi ed espressioni pronunciate chiaramente e lentamente. - Rispondere con linguaggio iconico o corporeo ad indicazioni date con L2. - Riprodurre filastrocche e semplici canzoni.	- Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
---	--	--

Indicatori dei livelli di competenza

Si esprime con proprietà e arricchisce il proprio lessico. Comprende le parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Ascolta racconti e storie, inventa storie, chiede e offre spiegazioni. Sperimenta prime forme di scrittura spontanea. Riconosce e sperimenta la pluralità delle lingue. Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Si esprime in modo semplice ma chiaro. Ascolta racconti e storie ed è in grado di raccontare la vicenda in modo sintetico. Partecipa alle conversazioni di gruppo. Esprime interesse nei confronti della lingua scritta. Ripete e memorizza suoni e parole di lingue diverse. Interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti. Esprime autonomamente sentimenti e stati d'animo, bisogni in modo comprensibile.	Esprime i propri bisogni attraverso frasi minime. Ascolta racconti e storie e risponde in modo pertinente alle domande dell'insegnante. Racconta spontaneamente vissuti ed esperienze. Riconosce la presenza di lingue diverse. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni, in modo comprensibile se richiesto. Riferisce brevi filastrocche, poesie e canti.	Esprime i propri bisogni con cenni o utilizzando un lessico minimo. Ascolta racconti e fiabe. Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate. Interagisce con i compagni attraverso suoni, cenni e azioni.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Si interessa alla lettura e cerca di ipotizzare i significati di testi diversi anticipandone ed ipotizzandone i contenuti sulla base delle loro proprietà/caratteristiche.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura e ne riconosce le diverse funzioni.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.
COMPETENZA NEL GESTIRE LA PROPRIA VITA IN MODO ATTENTO ALLA SALUTE E ORIENTATO AL FUTURO
COMPETENZA DIGITALE**

CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO.

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Raggruppare, ordinare, confrontare e valutare - Quantità. - Operare con i numeri. - Compiere misurazioni. - Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi. - Osservare i materiali di cui sono formati gli oggetti e coglierne le caratteristiche. - Orientarsi nel tempo. - Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.	- Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli. - Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine. - Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale. - Contare e numerare. - Misurare con semplici strumenti. - Raggruppare secondo criteri e seriare secondo attributi e caratteristiche. - Osservare e riconoscere i cambiamenti del proprio ambiente di vita. - Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. - Individuare le caratteristiche dei materiali esplorati. - Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. - Elaborare previsioni ed ipotesi. - Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni. - Collocare eventi nel tempo. - Stabilire relazioni (logiche-spaziali-temporali) tra oggetti e persone. - Interpretare e produrre simboli, mappe, percorsi.	- Raggruppamenti. - Seriazioni e ordinamenti: serie e ritmi. - Simboli, mappe e percorsi. - Figure e forme. - Numeri e numerazione. - La relazione fra gli oggetti. - Analogie e differenze fra oggetti, persone, materiali. - Eventi atmosferici. - Media e tecnologie. - Periodizzazioni: giorno-notte, fasi della giornata, giorni, settimane, mesi, stagioni, anni. - Linee del tempo e concetti temporali: prima-dopo, durante, mentre... - Concetti topologici.

EDUCAZIONE CIVICA

- Riflettere sui comportamenti ecologici di protezione e salvaguardia dell'ambiente.
- Imparare a prendersi cura dell'ambiente, riconoscere gli effetti dell'incuria e comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali.
- Mostrare interesse verso alcuni strumenti digitali, scoprirne le funzioni e i possibili usi con la supervisione dell'adulto.

- Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.
- Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media.
- Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Esplorare il pensiero computazionale.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030)

- Fenomeni naturali inerenti l'ecologia.
- Caratteristiche dei materiali naturali.
- Principali comportamenti nel rispetto dell'ambiente, delle risorse e degli animali.
- Effetti di comportamenti corretti e scorretti verso l'ambiente (la raccolta differenziata).

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

- Uso di alcuni strumenti tecnologici con la supervisione dell'adulto.
- Coding.

Indicatori dei livelli di competenza

Osserva con attenzione gli organismi viventi e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.
Chiede spiegazioni.
E' in grado di formulare semplici ipotesi e di verificarle.
Utilizza in modo autonomo gli strumenti per rappresentare riconoscendone le possibili funzioni e sceglie autonomamente quelli più utili a raggiungere i propri scopi
Osserva con attenzione le esperienze proposte
Formula semplici ipotesi sugli eventi naturali (luce, ciclo delle piante, suono, etc) e le verifica.
Riconosce e produce semplici simboli.

Descrive le principali caratteristiche dei fenomeni ed egli elementi naturali ed è in grado di formulare semplici ipotesi.
Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, utilizzando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, vicino/lontano, dentro/fuori e modifica tali posizioni su indicazioni date.
Costruisce percorsi su indicazioni date
Sperimenta varie modalità di utilizzo degli strumenti
Osserva con attenzione il suo corpo accorgendosi del suo cambiamento
Riconosce semplici simboli.

Conosce le principali caratteristiche dei fenomeni ed elementi naturali
Conosce alcune caratteristiche del ciclo della vita
Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra/sotto, vicino/lontano, dentro/fuori. Esegue un semplice percorso.
Osserva il suo corpo identificandone le parti principali
Riconosce semplici simboli su indicazione dell'insegnante

Osserva alcune caratteristiche dei fenomeni e degli elementi naturali con l'aiuto dell'insegnante.
Con l'aiuto dell'insegnante individua la posizione di oggetti nello spazio, usando termini come sotto/sopra, dentro/fuori.
Esegue un semplice percorso con l'aiuto dell'insegnante
Utilizza alcuni strumenti di disegno
Osserva il suo corpo identificandone le parti principali con l'aiuto dell'insegnante

Indicatori dei livelli di competenza Educazione civica

Utilizza alcuni strumenti tecnologici con la guida dell'adulto.
Effettua la raccolta differenziata in modo autonomo e costante.

Distingue le principali caratteristiche degli strumenti tecnologici ed è in grado di affrontare alcune semplici attività con i suggerimenti dell'insegnante.
In situazioni note, sperimenta la raccolta differenziata.

Distingue alcune delle principali caratteristiche degli strumenti tecnologici con le indicazioni dell'insegnante.
Riferisce le principali regole della raccolta differenziata; le applica, con le indicazioni dell'adulto.

Con l'aiuto diretto dell'insegnante, riconosce alcune caratteristiche degli strumenti tecnologici.
Osserva, con l'aiuto dell'insegnante, alcune regole della raccolta differenziata.

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa riferire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni grafiche.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc..;

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
- Conoscere il proprio corpo e le sue parti. - Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. - Utilizzare gli aspetti comunicativi-relazionali del messaggio corporeo.	- Esercitare le potenzialità sensoriali conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. - Riconoscere le parti del corpo e le sue funzioni. - Alimentarsi e vestirsi in autonomia ed osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. - Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base e saperli adattare allo spazio disponibile. - Coordinare schemi ritmici con il movimento. - Coordinare e controllare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi in attività grosso-motorie e nella manualità fine. - Orientarsi nello spazio fisico e organizzare lo spazio grafico.	- Il corpo e le sue parti. - I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri. - Concetti topologici di base. - Ritmi e andature.

Indicatori dei livelli di competenza

Ha maturato condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di attrezzi Impugna gli strumenti in modo funzionale Rappresenta il corpo fermo e in movimento in modo completo.	E' autonomo nell'osservare l'igiene personale. E' in grado di vestirsi/svestirsi da solo. Controlla gli schemi motori statici e dinamici ed ha acquisito un buon coordinamento della motricità fine Rappresenta il corpo in modo semplice ma completo. Adatta il movimento del corpo allo spazio disponibile.	Osserva le principali abitudini di igiene personale. Controlla gli schemi motori statici e dinamici. Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita. Rappresenta in modo schematico il corpo. Si sveste e si riveste da solo. indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali Segue semplici ritmi attraverso il movimento.	Ha acquisito il controllo sfinterico. Controlla alcuni schemi motori di base: camminare, correre, sedersi. Evita situazioni apparentemente pericolose su indicazione dell'insegnante Indica le parti del corpo su di sé su indicazione dell'insegnante.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Adotta pratiche corrette e consapevoli nella cura di sé, nell'igiene e nell'alimentazione.
- Conosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta fermo e in movimento.
- Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di attrezzi coordinandosi e ricercando l'equilibrio.
- Interagisce con gli altri nei giochi di movimento.
- Sperimenta il movimento nella musica, nella danza, e nella comunicazione espressiva/corporea.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
- Padroneggiare gli strumenti necessari per i diversi linguaggi espressivi: - artistici; - visivi; - uditivi; - multimediali;	- Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale. - Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà. - Osservare produzioni artistiche/grafiche pittoriche/fotografiche ed esprimere emozioni e proprie valutazioni. - Rappresentare sentimenti e la personale interpretazione della realtà sul piano grafico, pittorico, plastico. - Manipolare e trasformare materiali. - Utilizzare diversi materiali per rappresentare. - Distinguere, punti linee e forme. - Distinguere la figura dallo sfondo. - Impugnare correttamente differenti strumenti grafici e di ritaglio. - Discriminare i rumori e suoni. - Esplorare e sperimentare suoni dell'ambiente. - Ascoltare canti e brani musicali riconoscere le caratteristiche di un suono ascoltato. - Partecipare al canto corale, sviluppando la capacità di ascoltarsi e di accordarsi con gli altri.	- Linguaggi verbali e non verbali. - Colori. - Principali forme di espressione artistica. - Suoni e rumori naturali e artificiali.

Indicatori dei livelli di competenza

Apporta dei contributi personali durante le attività. Utilizza in modo autonomo e creativo materiali e strumenti, tecniche espressive con una buona accuratezza. Riconosce accuratamente suoni e musiche e ne identifica le principali caratteristiche. Riproduce ritmi anche complessi.	Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno e la pittura. Utilizza vari tipi di strumenti grafici. Imprime forme intenzionali ai materiali. Cerca di restare all'interno dei contorni di semplici figure. Identifica suoni naturali ed artificiali. Produce suoni e ritmi intenzionalmente.	Partecipa alle attività grafico pittoriche e manipolative. Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno e la pittura. Utilizza vari tipi di colori su aree estese sperimentando l'utilizzo di strumenti Discrimina semplici suoni.	Partecipa alle attività su indicazione dell'insegnante mantenendo l'attenzione per brevi periodi. Esegue tracce e segni senza particolare finalità espressiva. Colora su aree estese utilizzando principalmente le mani. Ascolta suoni e musiche.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità del linguaggio non verbale.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- Utilizza materiali, strumenti, tecniche espressive e creative.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).
- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione delle opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

CURRICOLO VERTICALE:

ARTE E IMMAGINE - classe PRIMA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ARTE E IMMAGINE			
Competenze	Abilità	Conoscenze	
Competenza: - Utilizzare lo spazio del foglio in modo dettagliato. - Individuare il contorno come elemento base della forma (le forme). - Riconoscere ed utilizzare materiali e tecniche diversi. - Riconoscere ed utilizzare colori primari e secondari. - Realizzare ritmi di figure, colori, forme. - Rappresentare con il disegno esperienze. - Rappresentare un'esperienza, un'emozione con il disegno	- Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni. - Rappresentare e comunicare la realtà percepita;	- Sequenze di immagini (prima/dopo). - Fondamentali modalità di inquadratura e angolazione (vicino/lontano, dal basso/all'alto, destra, sinistra). - Differenze spaziali per sensazioni o idee creative.	
Indicatore dei livelli di competenza			
Produce graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo dettagliato; saper colorare adeguatamente, rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato e originale il colore; saper leggere le immagini, ricavandone le informazioni principali.	Produce graficamente gli elementi dell'ambiente e globalmente la figura umana; saper colorare in modo abbastanza preciso, rispettando gli spazi; riuscire a cogliere gli elementi principali delle immagini.	Produce graficamente gli elementi dell'ambiente in modo abbastanza comprensibile,ma con un tratto incerto e impreciso; saper colorare frettolosamente non riempiendo adeguatamente gli spazi, utilizzando il colore in modo occasionale e non collegandolo alla osservazione della realtà; riuscire a leggere solamente in modo superficiale le immagini	Saper produrre graficamente gli elementi dell'ambiente in modo non del tutto comprensibile; non sa leggere immagini di vario tipo
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, correttezza digitale, salute, appresi nelle diverse discipline.	- Esprimere le emozioni che si provano nel dare o nel ricevere. - Individuare e adottare buone maniere a tavola. - Prestare attenzione quando parlano i compagni. - Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. - Discriminare comportamenti corretti per la natura.	Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. - Il dono e le emozioni - Buone maniere a tavola.	- SCIENZE - ITALIANO - TECNOLOGIA - GEOGRAFIA - MUSICA - RELIGIONE O ALTERNATIIVA

CURRICOLO VERTICALE:

EDUCAZIONE FISICA - classe PRIMA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - EDUCAZIONE FISICA

Competenze	Abilità	Conoscenze	
Competenza - Conoscere e padroneggiare il proprio corpo e le funzioni senso-percettive	- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. - Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche)...	Nucleo 1: - Giochi di gruppo per la coordinazione motoria e per la conoscenza dei compagni. - Giochi per l'apprendimento del concetto di destra e sinistra su di sé. - Giochi per l'individuazione e la denominazione delle parti del corpo. - Il concetto di destra e sinistra su di sé.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Conosce il proprio corpo e padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori e posturali. Partecipa con entusiasmo e spirito collaborativo ai giochi motori rispettando le regole.	Conosce il proprio corpo e padroneggia con buona sicurezza gli schemi motori. Partecipa con interesse e spirito collaborativo ai giochi motori rispettando le regole	Conosce il proprio corpo e padroneggia sufficientemente gli schemi motori. Partecipa ai giochi motori e fatica a rispettare le regole.	Conosce il proprio corpo e padroneggia parzialmente gli schemi motori. Partecipa ai giochi motori non rispettando sempre le regole.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Competenza - Muovere il proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo	- Controllare e coordinare in forma globale semplici schemi motori (correre, lanciare...). - Essere in grado di controllare il proprio corpo in situazioni semplici di disequilibrio. - Organizzare la propria posizione in rapporto agli oggetti e alle persone; essere in grado di utilizzare lo spazio individuandone i punti di riferimento. - Organizzare le proprie azioni in rapporto a semplici successioni temporali (prima, dopo...)	Nucleo 2: - Giochi e semplici percorsi basati sull'uso degli indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra e sinistra). - Giochi con l'utilizzo degli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali. - Movimenti naturali del camminare, del correre, del saltare, lanciare prendere, strisciare, rotolare, etc: diversi tipi di andature. - Giochi con la palla e con l'uso delle mani e dei piedi. - Giochi o attività per stimolare l'equilibrio statico e dinamico. - Coordinazione oculo - manuale e motricità manuale fine.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Controlla e coordina in modo disinvolto schemi motori Organizza sempre con sicurezza la propria posizione e le proprie azioni in rapporto agli oggetti e alle persone e alle successioni temporali.	Controlla e coordina in modo sicuro schemi motori. Organizza la propria posizione e azioni in rapporto agli oggetti, alle persone e alle successioni temporali.	Controlla e coordina in modo essenziale schemi motori. Organizza in situazioni semplici e note, la propria posizione in rapporto agli oggetti, alle persone e alle successioni temporali.	Controlla e coordina in modo parziale schemi motori. Necessita di guida per organizzare la propria posizione in rapporto agli oggetti, alle persone e alle successioni temporali
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Esprimersi attraverso il corpo	- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. - Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.	Nucleo 3: - La rappresentazione con il corpo di filastrocche e poesie, canzoncine aventi come protagonista il corpo e le sue parti o relative a contenuti affrontati con gli alunni anche in altre contesti disciplinari.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi; Assume e controlla in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.	Utilizza in modo abbastanza sicuro il corpo e il movimento per esprimersi; Assume e controlla in forma diversificate posture del corpo con finalità espressive.	Utilizza in modo essenziale il corpo e il movimento per esprimersi; Assume e controlla in forma diversificate posture del corpo con finalità espressive.	Utilizza in modo poco armonioso il corpo e il movimento risulta poco coordinato; Fatica ad assumere e a controllare in forma diversificate posture del corpo.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Competenza - Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco- sport	- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre- sportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del “valore” delle regole e dell’importanza di rispettarle.	Nucleo 4: - Giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra - Il rispetto di indicazioni e regole.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Applica sempre correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre- sportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia.	Conosce e applica solitamente in modo corretto modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre- sportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia.	Conosce e applica in modo poco corretto modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre- sportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia.	Conosce ma fatica ad applicare in modo corretto modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre- sportivi, individuali e di squadra.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza e prevenzione, salute e benessere	- Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria	Nucleo 5: - “Sensazioni di benessere” legate alle attività ludico- motoria	
Indicatori dei livelli di competenza			
Utilizza sempre in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepisce e riconosce “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria	Utilizza generalmente in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepisce e riconosce “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria	Utilizza in modo sufficientemente corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepisce e riconosce in modo parziale “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria	Conosce ma fatica ad utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Non sempre percepisce e riconosce “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

La disciplina concorre allo sviluppo delle competenze di educazione civica.

CURRICOLO VERTICALE: GEOGRAFIA - classe PRIMA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - GEOGRAFIA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio. - Collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. - Rappresentare il paesaggio e riconoscerne gli elementi e le caratteristiche anche nelle rappresentazioni.	Orientamento - Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (gli spazi della scuola). - Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc.). - Eseguire un percorso in uno spazio delimitato, seguendo le indicazioni date. - Verbalizzare i percorsi effettuati. - Rappresentare un ambiente conosciuto (aula) con corretta collocazione degli elementi. Linguaggio della geo-graficità - Descrivere percorsi effettuati nello spazio circostante. Paesaggio - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	- Gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (gli spazi della scuola). - Ambienti diversi: le similitudini e gli aspetti peculiari di ognuno. - La funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati.

	Regione e sistema territoriale - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.		
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi proposti, ha mostrato buone abilità e padronanza di contenuti che sa rielaborare autonomamente. Fa un uso sempre corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti, anche in situazioni nuove.	L'alunno ha raggiunto in modo quasi completo gli obiettivi proposti, ha mostrato una buona conoscenza dei contenuti e svolge compiti semplici anche in situazioni nuove. Mostra di possedere adeguate competenze e abilità e di saper applicare in modo generalmente corretto le procedure apprese.	L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi proposti, ha mostrato sufficiente conoscenza dei contenuti e, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni conosciute. Mostra di possedere competenze e abilità in modo non sempre adeguato alle richieste.	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi proposti, e ha mostrato di possedere conoscenze non adeguate. Ha acquisito le competenze previste solo in modo parziale e/o incompleto.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA			
Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, correttezza digitale, salute, appresi nelle diverse discipline.	- Esprimere le emozioni che si provano nel dare o nel ricevere. - Individuare e adottare buone maniere a tavola. - Prestare attenzione quando parlano i compagni. - Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. - Discriminare comportamenti corretti per la natura.	Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - Il dono e le emozioni - Buone maniere a tavola.	- SCIENZE - ITALIANO - TECNOLOGIA - ARTE - MUSICA - RELIGIONE O ALTERNATIIVA

CURRICOLO VERTICALE: LINGUA INGLESE - classe PRIMA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

<i>Competenze</i>		<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza attraverso interazioni comunicative o dalla visione di semplici contenuti multimediali. - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche attraverso l'uso di strumenti digitali.		Comprensione orale (ascolto): - Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano già noti (relativi a giochi, esecuzioni di compiti, saluti) pronunciati chiaramente e lentamente. Produzione e interazione orale (parlato): - Riprodurre parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	- Semplici istruzioni e domande relative ai campi lessicali studiati. - Espressioni di saluto. - Presentazione di sé. - I colori e il colore preferito. - Gli oggetti scolastici. - Giocattoli e il giocattolo preferito. - Denominazione dei cibi ed espressione delle proprie preferenze alimentari. - I membri della famiglia. - I numeri da 1 a 10. - Frasi augurali. - Forme di cortesia.
<i>Indicatori dei livelli di competenza</i>			
L'alunno ascolta con continuità e comprende con sicurezza semplici istruzioni e vocaboli supportati da immagini relative ad argomenti affrontati. Ripete autonomamente parole e semplici frasi associate ad immagini.		L'alunno ascolta e comprende semplici istruzioni e vocaboli supportati da immagini relative ad argomenti affrontati. Ripete autonomamente la maggior parte di parole e semplici frasi associate ad immagini.	L'alunno ascolta e se guidato dall'insegnante comprende semplici istruzioni e vocaboli supportati da immagini relative ad argomenti affrontati. Ripete, con aiuto, semplici parole associate ad immagini.
AVANZATO		INTERMEDIO	BASE
Competenza - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente attraverso la lettura di semplici parole o frasi. - Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo		Comprensione scritta (lettura): - Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	- Elementi di cultura anglosassone relativi alle principali festività. - Aggettivi qualificativi. - Verbo essere (I – II persona sing.). - Verbo like (I persona singolare – affermativa e negativa).
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	Produzione scritta (scrittura): - Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe accompagnate da disegni. - Riconoscere e trascrivere parole e frasi note.		
Indicatori dei livelli di competenza			
Legge e comprende con sicurezza semplici parole conosciute . Copia correttamente in modo sempre sicuro e autonomo parole riferite al contesto scolastico studiato.	Legge e comprende semplici parole conosciute. Copia in modo corretto parole riferite al contesto scolastico studiato.	Legge e comprende alcune semplici parole note ma necessita, a volte, di aiuto. Copia semplici parole note seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Con il supporto dell'insegnante legge e comprende solo alcune semplici parole note . Copia se guidato alcune parole note riferite al contesto scolastico.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

La disciplina concorre allo sviluppo delle competenze di Educazione civica.

CURRICOLO VERTICALE:

LINGUA ITALIANA - classe PRIMA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Competenze	Abilità	Conoscenze	
Competenza - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ASCOLTO E PARLATO - Comprendere semplici testi ascoltati e individuare il senso globale e le informazioni principali; - Partecipare a scambi linguistici con coetanei e adulti, rispettando i turni di parola attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti; - Raccontare esperienze personali o storie fantastiche con la guida di domande, schemi, immagini. - Recitare poesie, conte, filastrocche.	Nucleo 1: - Testi narrativi/descrittivi orali brevi, semplici e chiari; - Lessico adeguato. - Testi poetici; - Risposte adeguate a semplici consegne; - Interventi pertinenti nelle conversazioni.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Si esprime in modo chiaro, logico e coerente. Negli scambi comunicativi interviene in modo personale e pertinente con un lessico adeguato alle situazioniRispetta regolarmente i turni di parola e tiene conto degli interventi degli altri Ascolta sempre attentamente e nei testi narrativi, coglie il senso e le informazioni in modo corretto e autonomo. Racconta oralmente esperienze vissute e storie, seguendo sempre un ordine logico preciso.	Interviene nelle conversazioni con pertinenza su argomenti noti. In semplici testi narrativi coglie il senso e le informazioni principali con correttezza e autonomia. Racconta, in maniera logica, esperienze personali e storie.	Se sollecitato interviene nelle conversazioni in maniera abbastanza pertinente In semplici e brevi testi narrativi coglie generalmente il senso e le informazioni principali. Racconta, con semplici connessioni logiche, esperienze personali e storie.	Interviene negli scambi comunicativi con la guida dell'insegnante Ascolta solo per un tempo limitato e in semplici testi coglie le informazioni essenziali, talvolta con il supporto dell'insegnante. Racconta in modo essenziale, strutturando frasi molto semplici, esperienze personali e storie
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Competenza - Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.	LETTURA - Acquisire la lettura strumentale ad alta voce. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. - Leggere brevi e semplici testi descrittivi e narrativi e ne comprende gli elementi essenziali. - Leggere brevi testi e risponde a semplici domande di comprensione.	Nucleo 2: - Testi narrativi, descrittivi, poetici e regolativi. - L'argomento centrale di un testo e le informazioni esplicite principali.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Legge in modo corretto e scorrevole. Individua , in modo adeguato e autonomo , le informazioni principali presenti in testi diversi, cogliendone il significato globale.	Legge in modo corretto e scorrevole. Individua in modo generalmente adeguato le informazioni principali presenti in diversi testi, cogliendone il significato globale.	Legge in modo abbastanza corretto. Individua le informazioni principali presenti in testi semplici/noti e riferisce il senso globale, mediante domande guida.	Se guidato e/o supportato legge parole o semplici frasi. Individua alcune informazioni principali esplicitate in semplici e brevi testi.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	SCRITTURA - Acquisire la competenza tecnica della scrittura. - Scrivere sotto dettatura, comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi legati all'esperienza quotidiana (scolastica o familiare).	Nucleo 3: - Le fondamentali convenzioni ortografiche. - Le didascalie. - La frase semplice.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Produce autonomamente semplici testi relativi a esperienze personali. Dimostra completa padronanza delle convenzioni ortografiche affrontate sia sotto dettatura che nella scrittura autonoma.	Produce semplici testi relativi ad esperienze personali. Scrive sotto dettatura in modo corretto. Rispetta le più comuni convenzioni ortografiche.	Produce semplici testi relativi a esperienze personali seguendo le indicazioni ricevute. Scrive sotto dettatura, rispettando generalmente le più comuni convenzioni ortografiche.	Con il supporto dell'insegnante: scrive sotto dettatura produce semplici frasi; applica le più comuni convenzioni ortografiche
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Competenza - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	LESSICO E RIFLESSIONI SULLA LINGUA - Ampliare il proprio lessico con nuove parole ed espressioni usate in modo appropriato. - Riconoscere gli elementi essenziali di una frase (sogg., verbo...) attraverso la riflessione intuitiva. - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare con relativa pertinenza le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.	Nucleo 4: - Convenzioni ortografiche. - Principali segni di punteggiatura. - La costruzione di semplici frasi di senso compiuto.
--	--	---

Indicatori dei livelli di competenza

Chiede spontaneamente e ricerca il significato di parole e espressioni non note, che utilizza correttamente anche in contesti nuovi. Presta costantemente attenzione alla grafia delle parole e ai segni di interpunzione, che utilizza sempre correttamente Discrimina e classifica con padronanza alcune parti del discorso	Chiede e ricerca il significato di parole nuove e le utilizza in modo corretto in contesti noti Presta attenzione alla grafia delle parole e all'utilizzo dei segni di interpunzione. Discrimina e classifica in autonomia e con correttezza alcune parti del discorso.	Se guidato, ricerca il significato di parole nuove e le utilizza in contesti semplici. Corregge gli errori indicati dall'insegnante relativi alla grafia delle parole e alla punteggiatura. Discrimina e classifica con parziale autonomia e correttezza le parti principali del discorso.	Necessita di essere stimolato ad apprendere ed utilizzare parole nuove. Solo con aiuto dell'insegnante corregge gli errori nella grafia delle parole e nella punteggiatura Riconosce e denomina solo alcune parti del discorso.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	- Identificare parole e gesti gentili. - Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise. - Utilizzare con cura le proprie cose e quelle degli altri. - Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo - Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale.	Nucleo :COSTITUZIONE, diritto - (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. - Formule e convenzioni di saluto, di ringraziamento. - Il materiale scolastico e la sua custodia.	- STORIA
- Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza,	- Esprimere le emozioni che si provano nel dare o nel ricevere.	Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione	- SCIENZE - TECNOLOGIA

sostenibilità, correttezza digitale, salute, appresi nelle diverse discipline.	- Individuare e adottare buone maniere a tavola. - Prestare attenzione quando parlano i compagni. - Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. - Discriminare comportamenti corretti per la natura.	ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. - Il dono e le emozioni - Buone maniere a tavola.	- GEOGRAFIA - ARTE - MUSICA - RELIGIONE O ALTERNATIVA
- Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	- Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo. - Conoscere i principali dispositivi di informazione e comunicazione. - Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada.	Nucleo Concettuale CITTADINANZA DIGITALE. - Condivisione e collaborazione. - Le regole del pedone.	- TECNOLOGIA

CURRICOLO VERTICALE: MATEMATICA - classe PRIMA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

<i>Competenze</i>		<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.		NUMERI - Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. - Associare ad una quantità numerica il simbolo corrispondente. - Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre, sia in parole almeno entro il 20. - Contare sia in senso progressivo che regressivo. - Confrontare e ordinare i numeri naturali. - Avviare alla comprensione del significato di “decina” e del valore posizionale delle cifre. - Comprendere il valore e l’uso dello zero. - Aggiungere, mettere insieme, togliere, completare, trovare la differenza. - Comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione. - Eseguire semplici addizioni e sottrazioni.	Nucleo 1: - Numeri negli aspetti ordinali e cardinali, in contesti reali; - Raggruppamenti in base 10; - Sistema di numerazione decimale e posizionale; - Concetto di operazione come relazione tra i numeri.
<i>Indicatori dei livelli di competenza</i>			
L'alunno con piena sicurezza e autonomia sa: contare in senso progressivo e regressivo associando al numero la quantità; riconoscere i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale; confrontare i numeri e riconosce la simbologia di maggiore, minore, uguale, disuguale; operare con l'addizione e la sottrazione anche nel calcolo mentale.		L'alunno sa: contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; riconoscere i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale, disuguale; operare con l'addizione e la sottrazione in modo concreto e con le quantità proposte.	L'alunno in situazioni semplici e note sa: contare in senso progressivo e regressivo i numeri proposti; riconoscere i numeri naturali proposti; confrontare i numeri seguendo le indicazioni dell'insegnante; operare con l'addizione e la sottrazione, concretamente e con piccole quantità.
AVANZATO		INTERMEDIO	BASE
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- Competenza - Conoscere, rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone relazioni soprattutto a partire da situazioni reali	SPAZIO E FIGURE - Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé stessi sia rispetto ad altre persone o ad oggetti, usando i termini adeguati (sopra/sotto...) - Riconoscere negli oggetti i più semplici tipi di figure geometriche e saperle rappresentare. - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa. - Usare una semplice mappa. - Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. - Riconoscere e tracciare linee aperte e chiuse.	Nucleo 2: - Elementi costitutivi di uno spazio vissuto, nelle sue funzioni, relazioni e rappresentazioni, interagendo con esso; - Proprietà di oggetti solidi e piani, - Forme; - Modelli di riferimento per operare semplici classificazioni.	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno con piena sicurezza e in autonomia sa: osservare, analizzare e intuire caratteristiche di oggetti piani e solidi; eseguire, rappresentare, decodificare e ideare un percorso; individuare caselle e incroci su un piano quadrettato complesso.	L'alunno sa: osservare e analizzare le caratteristiche di oggetti piani e solidi; eseguire, rappresentare e decodificare un semplice percorso; individuare caselle e incroci sul piano quadrettato.	L'alunno in situazioni semplici e note sa: osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi; eseguire, rappresentare e decodificare un semplice percorso individuare con indicazioni del docente caselle e incroci sul piano quadrettato	L'alunno solo se guidato sa: individuare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi; eseguire, rappresentare e decodificare un semplice percorso... individuare caselle e incroci sul piano quadrettato.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI - Individuare ed osservare grandezze misurabili. - Compiere confronti diretti di grandezze. - Classificare due o più oggetti e simboli in base ad una proprietà in una situazione concreta. - Riconoscere le proprietà di un determinato gruppo di oggetti. - Utilizzare semplici connettivi logici. - Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni iconiche.	Nucleo 3: - Strategie per operare semplici classificazioni; - Attributi degli oggetti e relazioni d'ordine misurabili (lunghezza, peso...); - Semplici grafici e diagrammi per rappresentare la realtà.	

Indicatori dei livelli di competenza

L'alunno con piena sicurezza e in autonomia sa: discriminare situazioni e oggetti in contesti vari; classificare oggetti; raccogliere molteplici dati e informazioni per organizzare un disegno elaborato.	L'alunno sa: discriminare situazioni e oggetti in contesti vari; classificare oggetti; raccogliere semplici dati e informazioni per organizzare un disegno.	L'alunno in situazioni semplici e note sa: discriminare situazioni e oggetti; classificare oggetti; raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno.	L'alunno solo se guidato sa: discriminare semplici situazioni e oggetti in contesti vari; classificare oggetti; raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	PROBLEMI - Individuare situazioni problematiche concrete. - Analizzare, rappresentare (con disegni, parole e simboli) situazioni problematiche. - Risolvere problemi utilizzando addizioni e sottrazioni.	Nucleo 4: - Situazioni problematiche riferite a contesti reali; - Strategie risolutive di semplici problemi.	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno con piena sicurezza e in autonomia sa: individuare dati in situazioni e/o contesti vari; rappresentare e risolvere situazioni problematiche anche complesse; raccogliere molteplici dati e informazioni per organizzare un disegno elaborato.	L'alunno sa: individuare dati in situazioni e/o contesti vari; rappresentare e risolvere situazioni problematiche raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno	L'alunno in situazioni semplici e note sa: individuare dati in situazioni e/o contesti vari individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche; organizzare un disegno in base a semplici dati e informazioni.	L'alunno solo se guidato sa: Individuare dati in situazioni e/o contesti vari; individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

La disciplina concorre allo sviluppo delle competenze di Educazione civica.

CURRICOLO VERTICALE:

MUSICA - classe PRIMA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - MUSICA

Competenze	Abilità	Conoscenze	
Competenza: - Ascoltare e descrivere graficamente i diversi brani musicali. - Modulare la produzione vocale seguendo le indicazioni. - Usare la voce per produrre un semplice canto. - Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo.	- Distinguere sonorità di ambienti naturali ed artificiali. - Utilizzare diverse tipologie di espressioni vocali. - Ascoltare e memorizzare brani musicali di differenti repertori (canti, filastrocche...) - Creare o ripetere schemi ritmici elementari utilizzando semplici strumenti e/o parti corporee.	Nucleo 1: - Ascolto e produzione grafica. - Suono, silenzio e rumore - semplici brani musicali. - Giochi d' ascolto di canti e filastrocche. - Giochi psicomotori di riconoscimento del ritmo attraverso il corpo.	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno: - dimostra entusiasmo e piacere; - partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; - all'ascolto riconosce con facilità le caratteristiche espressive in brani musicali di vario genere; - esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati.	L'alunno: - è molto interessato all'evento artistico – espressivo; - partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; - all'ascolto coglie molteplici aspetti di un brano musicale; - si pone positivamente nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi.	L'alunno: - è sufficientemente interessato all'evento artistico – espressivo; - partecipa alle lezioni anche se tende a distrarsi. E' attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; - prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale correggendosi se sbaglia.	L'alunno: - mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; - partecipa con disattenzione e superficialità; - non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; - non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico- espressiva attinente alla lezione.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, correttezza digitale, salute, appresi nelle diverse discipline.	- Esprimere le emozioni che si provano nel dare o nel ricevere. - Individuare e adottare buone maniere a tavola. - Prestare attenzione quando parlano i compagni. - Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. - Discriminare comportamenti corretti per la natura.	Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. - Il dono e le emozioni. - Buone maniere a tavola.	- SCIENZE - ITALIANO - TECNOLOGIA - GEOGRAFIA - ARTE - RELIGIONE O ALTERNATIVA

CURRICOLO VERTICALE: SCIENZE - classe PRIMA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Osservare un fenomeno, un oggetto, un essere vivente; - Elencare e descrivere le parti, i materiali, le funzioni degli oggetti; - Confrontare gli oggetti in base ad alcune proprietà; - Classificare oggetti in base a funzioni, materiali, proprietà.	- Qualità e proprietà di oggetti e materiali; - Caratteristiche degli oggetti : descrizioni, classificazioni e seriazioni.
Competenza - Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Riconoscere gli esseri viventi dai non viventi. - Riconoscere gli aspetti principali del ciclo vitale: nascere, nutrirsi, crescere, riprodursi, morire. - Scoprire le condizioni essenziali per la vita degli organismi. - Riconoscere le caratteristiche principali delle stagioni. - Riconoscere le parti del corpo umano.	- La realtà circostante e l'ambiente attraverso i cinque sensi; - I fenomeni atmosferici;
Competenza - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche-ambientali per assumere comportamenti responsabili.	L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE - Riconoscere i viventi e i non viventi; - Riconoscere alcune piante e animali dell'ambiente e saperle classificare in base a semplici caratteristiche; - Riconoscere i cinque sensi e la loro utilità per entrare in relazione con il mondo - Comprendere l'importanza di comportamenti tesi alla salvaguardia ambientale.	- Distinzione tra viventi e non viventi; - Diversità tra esseri viventi; - I cinque sensi e le loro peculiarità - Comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale

Indicatori dei livelli di competenza

L'alunno con piena sicurezza : - descrive in maniera dettagliata, gli oggetti e le loro parti cogliendo varie caratteristiche; - sa riconoscere in maniera dettagliata le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana; - sa esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi, cogliendo anche aspetti meno evidenti; - assume spontaneamente e consapevolmente comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	L'alunno con buona sicurezza : - osserva, nomina, descrive e confronta gli oggetti e le parti che li compongono; - riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana - esplora l'ambiente attraverso i 5 sensi. - assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	L'alunno in modo essenziale: - osserva, nomina e descrive oggetti di uso comune; - riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana; - esplora ambienti a lui vicini attraverso i 5 sensi; - assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	L'alunno solo se guidato: - osserva e nomina oggetti di uso comune; - riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana; - esplora ambienti a lui vicini attraverso i 5 sensi; - assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA			
Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, correttezza digitale, salute, appresi nelle diverse discipline.	- Esprimere le emozioni che si provano nel dare o nel ricevere. - Individuare e adottare buone maniere a tavola. - Prestare attenzione quando parlano i compagni. - Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. - Discriminare comportamenti corretti per la natura.	Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - Il dono e le emozioni - Buone maniere a tavola.	- ITALIANO - TECNOLOGIA - GEOGRAFIA - ARTE - MUSICA - RELIGIONE O ALTERNATIIVA

CURRICOLO VERTICALE: STORIA - classe PRIMA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - STORIA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
COMPETENZA - Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi riferiti alla propria crescita ed alla storia personale del bambino nella fase di passaggio da un ordine di scuola ad un altro. - Individuare e comparare le differenze che caratterizzano le strutture scolastiche frequentate in passato e nel presente, rispetto alla nuova routine scolastica.	USO DELLE FONTI - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo... - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...) - Raccontare una storia e scoprire l'ordine delle sequenze narrative	- Azioni ed eventi riferiti alla crescita nel tempo del bambino ed ai suoi cambiamenti, anche nella fase di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria. - Oggetti che testimoniano i cambiamenti temporali. - Gli indicatori riferiti alla successione temporale: prima, ora, adesso, dopo, poi, infine... - alla contemporaneità delle azioni: mentre, intanto, nello stesso momento. - Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa. - La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche. - Strumenti convenzionali e non: linea del tempo, calendario, la ruota del giorno, della settimana, dei mesi, delle stagioni... - Parti della giornata, giorni della settimana, mesi. - La successione delle azioni. - Gli organizzatori temporali. - I momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi dell'anno. - Le sequenze narrative in un racconto.

COMPETENZA - Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi riferiti alla propria crescita ed alla storia personale del bambino nella fase di passaggio da un ordine di scuola ad un altro. - Individuare e comparare le differenze che caratterizzano le strutture scolastiche frequentate in passato e nel presente, rispetto alla nuova routine scolastica. - Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per sviluppare atteggiamenti consapevoli di sé.		STRUMENTI CONCETTUALI - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini...). - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse tecnologiche (foto, video riprese, file) utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante. - Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.		- Strumenti convenzionali e non: la linea del tempo, il calendario, la ruota del giorno, della settimana, dei mesi, delle stagioni... - Immagini che raccontano l'evoluzione nel tempo di persone, semplici oggetti, animali
Indicatori dei livelli di competenza				
L'alunno ha raggiunto in modo completo e sicuro gli obiettivi proposti, ha mostrato un'ottima padronanza dei contenuti e delle abilità, in situazioni note e non note.	L'alunno ha raggiunto in modo quasi sempre autonomo e pertinente gli obiettivi proposti, ha mostrato un' apprezzabile padronanza dei contenuti e delle abilità, in situazioni note e non note	L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi proposti, ha mostrato sufficiente conoscenza dei contenuti e, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni conosciute. Mostra di possedere competenze e abilità in modo non sempre adeguato alle richieste.	L'alunno ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi proposti anche con il supporto dell'insegnante. Ha acquisito le competenze previste solo in modo parziale e/o incompleto.	
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
EDUCAZIONE CIVICA				
Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte	
- Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	- Identificare parole e gesti gentili. - Intervenire negli scambi	Nucleo concettuale: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	- ITALIANO	

	comunicativi rispettando le regole condivise. - Utilizzare con cura le proprie cose e quelle degli altri. - Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo - Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale.	- Formule e convenzioni di saluto, di ringraziamento. - Il materiale scolastico e la sua custodia.	
--	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE: TECNOLOGIA - classe PRIMA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Progettare e realizzare semplici manufatti	VEDERE E OSSERVARE - Rappresentare e riprodurre greche e ritmi sul foglio quadrettato. - Disegnare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - Conoscere le parti del computer e le loro funzioni principali.	- Disegno su foglio quadrettato. - Organizzazione dello spazio grafico. - Proprietà e caratteristiche di materiali di uso comune. - Oggetti e utensili di uso comune e le loro funzioni. - Regole per un uso corretto e sicuro di oggetti comuni - La terminologia informatica di base
Competenza - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	PREVEDERE E IMMAGINARE - Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali.	- Oggetti e utensili di uso comune e le loro funzioni con l'esplorazione sensoriale. - Le conseguenze di comportamenti impropri nell'uso inadeguato di oggetti e strumenti. - Diversi tipi di materiali anche di riciclo.

Competenza - Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono	INTERVENIRE E TRASFORMARE - Realizzare semplici manufatti. - Utilizzare il computer nelle sue funzioni principali con la guida dell'insegnante (accensione, scrittura di documenti aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera).	- Le fasi di lavoro per la realizzazione di un manufatto - Primo approccio all'hardware (input ed output) ed al software del pc	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno con piena sicurezza : - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - realizza semplici manufatti. - conosce le parti del computer e le loro funzioni principali.	L'alunno con buona sicurezza : - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - realizza i manufatti. - conosce le parti del computer e le loro funzioni principali.	L'alunno in modo essenziale: - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali. - realizza con molta cura semplici manufatti. - conosce le parti del computer e le loro funzioni principali. - utilizza con molta padronanza il computer nelle sue funzioni principali - prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe.	L'alunno solo se guidato: - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali. - realizza con molta cura semplici manufatti. - conosce le parti del computer e le loro funzioni principali. - utilizza con molta padronanza il computer nelle sue funzioni principali - prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline	- Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo. - Conoscere i principali dispositivi di informazione e comunicazione. - Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada.	Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE Condivisione e collaborazione. - Le regole del pedone.	- ITALIANO
- Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, correttezza digitale, salute, appresi nelle diverse discipline.	- Esprimere le emozioni che si provano nel dare o nel ricevere. - Individuare e adottare buone maniere a tavola. - Prestare attenzione quando parlano i compagni. - Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. - Discriminare comportamenti corretti per la natura.	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. - Il dono e le emozioni - Buone maniere a tavola.	- SCIENZE - ITALIANO - GEOGRAFIA - ARTE - MUSICA - RELIGIONE O ALTERNATIIVA

CURRICOLO VERTICALE:

ARTE E IMMAGINE - classe **SECONDA** scuola **PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ARTE E IMMAGINE

Competenze	Abilità	Conoscenze	
Competenza - Utilizzare tutto lo spazio del foglio in modo completo. - Individuare il contorno come elemento base della forma (le forme) e colorare dentro i confini dati. - Riconoscere ed utilizzare materiali e tecniche diverse. - Riconoscere ed utilizzare colori primari e secondari. - Realizzare ritmi di figure, colori, forme. - Rappresentare con il disegno esperienze ed emozioni.	- Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni. - Rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Nucleo 1: - Sequenze di immagini (prima/dopo). - Fondamentali modalità di inquadratura e di angolazione (vicino/lontano, dal basso/all'alto, destra, sinistra). - Differenze spaziali per sensazioni o idee creative.	
Indicatore dei livelli di competenza			
Saper rappresentare immagini forme e oggetti presenti nell'ambiente in modo originale. Cominciare a esprimere sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando in modo originale le diverse tecniche grafico-pittoriche. Saper riconoscere il significato di un'immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico in modo personale.	Saper rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente in modo adeguato. Cominciare a esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando in modo adeguato le diverse tecniche grafico-pittoriche. Saper riconoscere il significato di un'immagine e analizzare diversi elementi del linguaggio iconico	Saper rappresentare in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Cominciare a esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando in modo impreciso le diverse tecniche grafico - pittoriche. Saper riconoscere il significato di un'immagine, senza analizzare gli elementi del linguaggio iconico.	Non sa rappresentare in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Fatica ad esprimere sensazioni, emozioni e pensieri e non utilizza le diverse tecniche grafico-pittoriche. Non sa riconoscere il significato di un'immagine.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
La disciplina concorre allo sviluppo delle competenze di Educazione civica.			

CURRICOLO VERTICALE:

EDUCAZIONE FISICA - classe **SECONDA** scuola**PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - EDUCAZIONE FISICA

Competenze	Abilità	Conoscenze	
Competenza: - Conoscere e padroneggiare il proprio corpo e le funzioni senso-percettive	- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente. - Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche)..	Nucleo 1: - Giochi di gruppo di coordinazione motoria. - Giochi per il consolidamento del concetto di destra e sinistra su di sé e sugli altri. - Giochi per l'individuazione e la denominazione delle parti del corpo. - Il concetto di destra e sinistra su di sé e sugli altri.	
Indicatori dei livelli di competenza			
In modo approfondito: sa riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri; conosce il concetto di destra e sinistra, su di sé e sugli altri; riconosce, classifica, memorizza e rielabora informazioni provenienti dagli organi di senso.	Con sicurezza: sa riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri; conosce il concetto di destra e sinistra, su di sé e sugli altri; riconosce, classifica, memorizza e rielabora informazioni provenienti dagli organi di senso.	In modo essenziale: sa riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri; conosce il concetto di destra e sinistra, su di sé e sugli altri; riconosce, classifica, memorizza e rielabora informazioni provenienti dagli organi di senso.	In modo parziale: sa riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri; conosce il concetto di destra e sinistra, su di sé e sugli altri; riconosce, classifica, memorizza e rielabora informazioni provenienti dagli organi di senso.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Competenza - Muovere il proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo	- Utilizzare , coordinare e controllare gli schemi motori di base (correre, lanciare...). - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/ lanciare...). - Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date. - Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	Nucleo 2: - Giochi e semplici percorsi basati sull'uso degli indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra e sinistra). - Giochi con l'utilizzo degli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali. Ù - I movimenti naturali del camminare, del correre, del saltare, lanciare prendere, strisciare, rotolare, etc: diversi tipi di andature. - Giochi con la palla e con l'uso delle mani e dei piedi. - Giochi o attività per stimolare e potenziare l'equilibrio statico e dinamico. - La coordinazione oculo - manuale e la motricità manuale fine.	
Indicatori dei livelli di competenza			
In modo approfondito: sa utilizzare , coordinare e controllare gli schemi motori di base; Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro Si orienta nello spazio seguendo indicazioni date Sa controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	Con sicurezza: sa utilizzare , coordinare e controllare gli schemi motori di base; Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro Si orienta nello spazio seguendo indicazioni date Sa controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	In modo essenziale: sa utilizzare , coordinare e controllare gli schemi motori di base; Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro Si orienta nello spazio seguendo indicazioni date Sa controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	In modo parziale: sa utilizzare , coordinare e controllare gli schemi motori di base; Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro Si orienta nello spazio seguendo indicazioni date Sa controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Esprimersi attraverso il corpo	- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. - Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.	Nucleo 3: - Il linguaggio dei gesti: la rappresentazione con il corpo di filastrocche e poesie, canzoncine, aventi come protagonista il corpo e le sue parti o relative a contenuti affrontati con gli alunni anche in altri contesti disciplinari.	

Indicatori dei livelli di competenza			
In modo approfondito: utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti; assume e controlla in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.	Con sicurezza: utilizza il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo; assume e controlla adeguatamente diversificate posture del corpo con finalità espressive.	In modo essenziale: utilizza il corpo e il movimento per esprimersi ; assume diversificate posture del corpo.	In modo parziale: utilizza il corpo e il movimento per esprimersi ; assume diversificate posture del corpo.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport	- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre - sportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del “valore” delle regole e dell’importanza di rispettarle.	Nucleo 4: - I ruoli nei giochi . - Semplici giochi competitivi di movimento fra coppie o piccoli gruppi. - Le regole e il fair play.	

Indicatori dei livelli di competenza			
In modo approfondito: conosce e applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento , individuali e di squadra, e assume un atteggiamento positivo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo con gli altri, consapevoli del “valore” delle regole e dell’importanza di rispettarle.	Con sicurezza: conosce e applica modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra, e assume un atteggiamento positivo, accettando i propri limiti; interagisce con gli altri, rispettando le regole.	In modo essenziale: conosce modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra; interagisce con gli altri, rispettando le regole.	In modo parziale: conosce modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra; interagisce con gli altri, rispettando le regole.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza e prevenzione, salute e benessere	- Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria	Nucleo 5: - Semplici percorsi anche “costruiti” dagli alunni. - Norme principali per la prevenzione e tutela.	

Indicatori dei livelli di competenza			
In modo approfondito: conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività; percepisce e riconosce “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.	Con sicurezza: conosce e utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività; percepisce e riconosce “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.	In modo essenziale: conosce e utilizza in modo essenziale gli attrezzi e gli spazi di attività; percepisce e riconosce	In modo parziale: conosce e utilizza in modo parziale gli attrezzi e gli spazi di attività; percepisce e riconosce a livello base “sensazioni di benessere” legate

		“sensazioni di benessere” legate all'attività ludico- motoria.	all'attività ludico-motoria.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

La disciplina concorre allo sviluppo delle competenze di Educazione civica.

CURRICOLO VERTICALE:

GEOGRAFIA - classe SECONDA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - GEOGRAFIA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio. - Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.	Orientamento - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti. Paesaggio - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	- Il confine fra regione interna e esterna in una rappresentazione grafica. - I punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi casa/scuola, scuola/casa) e nell'ambiente di vita. - Gli elementi naturali e quelli antropici nell'ambiente di vita.

Competenza - Rappresentare il paesaggio e riconoscerne gli elementi e le caratteristiche anche nelle rappresentazioni. - Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	Linguaggio della geo-graficità - Rappresentare oggetti e ambienti noti dai diversi punti di vista (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere la pianta dello spazio vicino. Regione e sistema territoriale - Comprendere che il territorio circostante è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere le funzioni dei vari spazi del proprio ambiente di vita e individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva.	- La rappresentazione di percorsi effettuati nel territorio locale con l'utilizzo di simboli convenzionali. - La rappresentazione di oggetti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie. - Le caratteristiche degli elementi costitutivi dell'ambiente di vita (città, campagna, ...).	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi proposti, ha mostrato buone abilità e padronanza di contenuti che sa rielaborare autonomamente. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli, facendo uso sempre corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti, anche in situazioni nuove.	L'alunno ha raggiunto in modo quasi completo gli obiettivi proposti, ha mostrato una buona conoscenza dei contenuti e svolge compiti semplici anche in situazioni nuove. Mostra di possedere adeguate competenze e abilità e di saper applicare in modo generalmente corretto le procedure apprese.	L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi proposti, ha mostrato sufficiente conoscenza dei contenuti e, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni conosciute. Mostra di possedere competenze e abilità in modo sufficientemente adeguato alle richieste.	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi proposti, e ha mostrato di possedere conoscenze non adeguate. Non ha acquisito le competenze previste.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, correttezza digitale, salute, apprese nelle diverse discipline.	- Promuovere i comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici. - Formulare proposte per diminuire i rifiuti. - Comprendere il valore dell'acqua. - Individuare i vantaggi dell'uso della bicicletta per le persone e per l'ambiente. - Individuare comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.	Nucleo:SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - Spazi pubblici per i bambini. - La cura della salute.	- SCIENZE

CURRICOLO VERTICALE:

LINGUA INGLESE - classe SECONDA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Competenze	Abilità	Conoscenze	
Competenza - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza attraverso interazioni comunicative dalla visione di contenuti multimediali e dall’ascolto di semplici testi e/o dialoghi. - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche attraverso l’uso degli strumenti digitali.	Comprensione orale (ascolto): - Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Produzione e interazione orale (parlato): - Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti; - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	- Istruzioni e procedure. - Semplici dialoghi accompagnati da immagini. - Espressioni di saluto anche nei vari momenti della giornata. - Uso della forma di cortesia per domanda e risposta. - Presentazione di sé e degli altri. - Riconoscimento dei colori. - Le preposizioni di luogo. - I numeri da 1 a 20. - Formule di quantità. - Uso di espressioni augurali. - Il nome delle emozioni. - Vocaboli relativi alle abitudini alimentari e preferenze. - Classroomlanguage. - Le parti del corpo. - Gli animali della fattoria. - I verbi per esprimere abilità. - Gli aggettivi qualificativi. - L’alfabeto e sillabazione di semplici parole note.	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno ascolta e comprende sempre in modo sicuro lessico e strutture supportati da immagini, relative ad argomenti affrontati. Produce con sicurezza e in modo autonomo semplici frasi usando corretta pronuncia e strutture comunicative note.	L'alunno ascolta e comprende la maggior parte di termini lessicali e strutture supportati da immagini relative ad argomenti affrontati. Produce semplici frasi usando strutture comunicative note.	L'alunno ascolta e comprende alcuni semplici vocaboli e strutture supportati da immagini relative ad argomenti affrontati. Produce, in modo non sempre autonomo, semplici frasi usando strutture comunicative note.	L'alunno, se guidato dall'insegnante, ascolta e comprende semplici vocaboli e strutture supportati da immagini relative ad argomenti affrontati. Produce con aiuto semplici frasi.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Competenza - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza attraverso la lettura di semplici testi e dialoghi. - Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.	Comprensione scritta (lettura): - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Produzione scritta (scrittura): - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti.	- Le principali festività della cultura anglosassone. - Aggettivi qualificativi. - Pronomi personali di I, II e III singolare. - Verbo essere. - Verbo avere. - Verbo like. - Verbo can.	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno legge e comprende sempre con sicurezza e autonomia lessico e strutture supportati da immagini, relativi ad argomenti affrontati. Completa autonomamente semplici parole o frasi associate ad immagini seguendo un modello dato.	L'alunno legge e comprende la maggior parte dei termini lessicali e strutture supportati da immagini relative ad argomenti affrontati. Completa semplici parole o frasi associate ad immagini seguendo un modello dato.	L'alunno legge e comprende alcuni semplici vocaboli e strutture supportati da immagini relative ad argomenti affrontati Completa, non sempre in modo autonomo, alcune semplici parole o frasi associate ad immagini seguendo un modello dato.	L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, legge e comprende semplici vocaboli e strutture supportati da immagini relative ad argomenti affrontati. Completa, se guidato, semplici parole o frasi associate ad immagini seguendo un modello dato.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

La disciplina concorre allo sviluppo delle competenze di Educazione civica.

CURRICOLO VERTICALE:

LINGUA ITALIANA - classe **SECONDA** scuola **PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Competenze	Abilità	Conoscenze	
Competenza - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	ASCOLTO E PARLATO - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui. - Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con la guida di domande dell'insegnante.	Nucleo 1 - Testi narrativi/descrittivi orali semplici e chiari. - Testi poetici. - Lessico appropriato. - Indicatori spazio temporali. - Frasi strutturalmente corrette.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Ascolta sempre attentamente e in testi di vario tipo, coglie il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo corretto e in completa autonomia. Negli scambi comunicativi interviene in modo personale e pertinente, anche in situazioni nuove, utilizzando un lessico adeguato. Racconta esperienze personali e storie sempre in modo organizzato.	Ascolta e coglie in testi di vario tipo il senso, le informazioni principali e lo scopo con correttezza. Interviene in modo pertinente nelle conversazioni su argomenti noti e nelle situazioni nuove, se opportunamente guidato. Racconta in modo adeguato le proprie esperienze.	Ascolta e in testi di vario tipo, coglie, con domande guida, il senso, le informazioni principali e lo scopo con correttezza. Interviene nelle conversazioni, se sollecitato, in modo abbastanza pertinente. Racconta in modo semplice esperienze personali e storie	Ascolta per un tempo limitato testi di vario tipo, cogliendo alcune informazioni essenziali. Interviene durante le conversazioni, solo se sollecitato e necessita della guida dell'insegnante per esprimersi in modo semplice.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Competenza - Leggere, comprendere testi scritti di vario tipo.	LEGGERE - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla , individuando le informazioni principali, anche con l'aiuto di domande guida, e ampliando le conoscenze su temi sociali noti. - Comprendere testi, continui e non, per scopi diversi.	Nucleo 2: - La struttura di semplici testi narrativi, descrittivi e poetici.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Legge sempre in modo corretto e scorrevole anche in situazioni nuove. Individua in modo adeguato e autonomo tutte le informazioni principali presenti in testi diversi, cogliendone il significato globale.	Legge in modo corretto e scorrevole in situazioni note. Individua in modo generalmente adeguato le informazioni principali presenti in diversi testi, cogliendone il significato globale.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole in situazioni note. Individua informazioni semplici e note presenti nei testi e riferisce il senso globale mediante domande guida.	Se guidato legge semplici frasi e coglie alcune informazioni principali esplicitate in semplici e brevi testi.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	SCRIVERE - Scrivere, curando in modo particolare l'ortografia e l'ordine nello spazio grafico. - Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Scrivere sotto dettatura, comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora apprese.	Nucleo 3: - I racconti di esperienza quotidiana - Le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione	

Indicatori dei livelli di competenza

Elabora semplici testi relativi ad esperienze personali in modo corretto e completo.
Rispetta e utilizza con padronanza le più comuni convenzioni ortografiche, sia sotto dettatura, che nella scrittura autonoma.

Scrive sotto dettatura in modo corretto.
Elabora semplici testi relativi ad esperienze personali in modo adeguato.
Rispetta le più comuni convenzioni ortografiche.

Scrive sotto dettatura, rispettando generalmente le più comuni convenzioni ortografiche.
Elabora semplici testi relativi ad esperienze personali, seguendo le indicazioni ricevute.

Scrive sotto dettatura ed elabora semplici testi solo col supporto dell'insegnante.
Applica le convenzioni ortografiche con poca sicurezza.

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Competenza

- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Comprendere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, con domande stimolo, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Riconoscere gli elementi essenziali nella frase (soggetto, verbo, espansioni).
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.

Nucleo 4:

- Regole d'uso corretto dei digrammi e dei suoni particolari, le doppie, l'accento, l'apostrofo, l'uso dell'h, la divisione in sillabe e i principali segni di punteggiatura.
- Articolo, nome, aggettivo qualificativo e verbo.
- Soggetto e predicato; sintagmi.

Indicatori dei livelli di competenza

Chiede spontaneamente, ricerca e intuisce il significato di parole e espressioni non note e le utilizza in modo appropriato, anche in contesti nuovi
Presta costantemente attenzione alla grafia delle parole e ai segni di interpunzione, che utilizza sempre correttamente.
Discrimina e classifica con padronanza alcune parti del discorso.

Chiede e ricerca il significato di parole nuove e le utilizza in modo corretto.
Presta attenzione alla grafia delle parole e all'utilizzo dei segni di interpunzione
Discrimina e classifica in autonomia e con correttezza alcune parti del discorso.

Se guidato, chiede il significato di parole nuove e le utilizza in contesti semplici.
Con il supporto dell'insegnante, corregge gli errori relativi alla grafia delle parole e alla punteggiatura
Discrimina e classifica con parziale autonomia le parti principali del discorso.

Necessita di essere stimolato a chiedere il significato di parole nuove
Solo con aiuto dell'insegnante corregge gli errori nella grafia delle parole note.
Riconosce e denomina solo alcune parti principali del discorso.

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline	- Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. - Partecipare a scambi di comunicazione rispettando le regole. - Comprendere che lo studio è un diritto. - Comprendere che avere del tempo libero è un diritto. - Comprendere che a ogni diritto corrisponde un dovere. - Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo. - Esprimere i sentimenti provati nel compiere buone azioni.	Nucleo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. - La convivenza regolata in classe. - Art 28 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. - Art 31 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. - Sentimenti di generosità e gratitudine.	- STORIA - RELIGIONE O ALTERNATIVA - MUSICA

CURRICOLO VERTICALE:

MATEMATICA - classe SECONDA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Competenze	Abilità	conoscenze	
- Competenza - Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	NUMERI - Contare gli oggetti sia con la voce sia mentalmente. - Contare in senso progressivo e regressivo almeno entro il 100. - Confrontare e ordinare i numeri naturali, usando. - anche i simboli $><=$. - Riconoscere il valore posizionale delle cifre. - Comporre e scomporre i numeri naturali. - Individuare le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazioni. - Eseguire addizioni e sottrazioni con o senza cambio tra numeri naturali. - Costruire e memorizzare le tabelline (a partire da situazioni concrete). - Individuare le relazioni tra moltiplicazioni e divisioni. - Eseguire moltiplicazioni e divisioni utilizzando adeguate rappresentazioni. - Calcolare il doppio, triplo e quadruplo. - Calcolare la metà, la terza e quarta parte. - Rappresentare le coppie ordinate di un prodotto. - Cartesiano.	Nucleo 1: - I numeri interi con materiale strutturato e non. - Rappresentazioni, confronto e ordinamento entro il 100. - Sistema di numerazione decimale e posizionale. - Operazioni: concetto e tecnica. - Terminologia specifica. - I numeri pari e dispari.	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno con piena sicurezza e autonomia sa: contare in senso progressivo e regressivo associando al numero la quantità; riconoscere i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale; confrontare i numeri e riconoscere la simbologia di maggiore, minore, uguale, disuguale; operare con l'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione e la divisione anche nel calcolo mentale.	L'alunno sa: contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità; riconoscere i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale; confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale, disuguale; operare con l'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione e la divisione in modo concreto e con le quantità proposte.	L'alunno in situazioni semplici e note sa: contare in senso progressivo e regressivo i numeri proposti; riconoscere i numeri naturali proposti; confrontare i numeri con qualche difficoltà; operare con l'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione e la divisione concretamente e con piccole quantità.	L'alunno solo se guidato sa: contare in senso progressivo; riconoscere i numeri naturali proposti; associare solo quantità minime e confrontare in caso di uguaglianze. risolvere semplici operazioni concrete con piccole quantità.

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Rappresentare semplici figure geometriche del piano e dello spazio rilevabili nella realtà circostante e in rappresentazioni iconiche. - Rappresentare e classificare semplici figure geometriche piane (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)	SPAZIO E FIGURE - Associare a oggetti della realtà forme geometriche atte a rappresentarli. - Conoscere e utilizzare relazioni spaziali e concetti topologici. - Riconoscere e rappresentare linee di diverso tipo con strumenti convenzionali. - Identificare regioni interne ed esterne ad un confine. - Individuare uno o più punti sul piano cartesiano. - Produrre e individuare semplici simmetrie. - Stimare e misurare grandezze con unità di misura arbitrarie scegliendo l'unità di misura più adeguata.	Nucleo 2: - La posizioni degli oggetti nello spazio fisico (concetti topologici). - Principali figure geometriche solide e piane. - Simmetria. - Piano e coordinate cartesiane. - Misure convenzionali e non.	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno con piena sicurezza e in autonomia, anche in situazioni nuove sa: riconoscere e utilizzare relazioni spaziali e concetti topologici; osservare, analizzare e intuire caratteristiche di oggetti piani e solidi; riconoscere, denominare e rappresentare forme geometriche eseguire, rappresentare, decodificare e ideare un percorso; individuare caselle e incroci su un piano quadrettato complesso.	L'alunno sa: Riconoscere e utilizzare relazioni spaziali e concetti topologici; osservare, analizzare e intuire caratteristiche di oggetti piani e solidi; riconoscere, denominare e rappresentare forme geometriche eseguire, rappresentare, decodificare e ideare un percorso; individuare caselle e incroci su un piano quadrettato complesso.	L'alunno in situazioni semplici e note: Riconoscere e utilizzare relazioni spaziali e concetti topologici; osservare, analizzare e intuire caratteristiche di oggetti piani e solidi; riconoscere, denominare e rappresentare forme geometriche eseguire, rappresentare, decodificare e ideare un percorso; individuare caselle e incroci su un piano quadrettato complesso.	L'alunno solo se guidato sa: Riconoscere e utilizzare relazioni spaziali e concetti topologici; osservare, analizzare e intuire caratteristiche di oggetti piani e solidi; riconoscere, denominare e rappresentare forme geometriche eseguire, rappresentare, decodificare e ideare un percorso; individuare caselle e incroci su un piano quadrettato complesso.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Competenza - Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI - Individuare ed osservare grandezze misurabili. - Compiere confronti diretti di grandezze. - Avviare alla conoscenza delle misure arbitrarie. - In una situazione concreta classificare oggetti e simboli in base ad una proprietà. - Classificare, rappresentare ed interpretare dati in tabelle e/o grafici. - Utilizzare semplici connettivi logici. - Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni iconiche	Nucleo 3: - Unità di misura non convenzionali; - strategie per operare semplici classificazioni; - la relazione tra la realtà e la sua rappresentazione attraverso semplici grafici; - la distinzione tra evento certo, possibile e impossibile.	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno con piena sicurezza e in autonomia, anche in situazioni nuove sa: Individuare ed osservare grandezze misurabili. Compiere confronti diretti di grandezze. Riconoscere e utilizzare le misure arbitrarie. Classificare oggetti e simboli in base a una o più proprietà. Classificare, rappresentare ed interpretare dati in tabelle e/o grafici. Utilizzare connettivi logici. Raccogliere dati e informazioni e li organizza con rappresentazioni iconiche.	L'alunno sa: Individuare ed osservare grandezze misurabili. Compiere confronti diretti di grandezze. Riconoscere e utilizzare le misure arbitrarie. Classificare oggetti e simboli in base a una o più proprietà. Classificare, rappresentare ed interpretare dati in tabelle e/o grafici. Utilizzare connettivi logici. Raccogliere dati e informazioni e li organizza con rappresentazioni iconiche.	L'alunno in situazioni semplici e note sa: Individuare ed osservare grandezze misurabili. Compiere confronti diretti di grandezze. Riconoscere e utilizzare le misure arbitrarie. Classificare oggetti e simboli in base a una o più proprietà. Classificare, rappresentare ed interpretare dati in tabelle e/o grafici. Utilizzare connettivi logici. Raccogliere dati e informazioni e li organizza con rappresentazioni iconiche.	L'alunno solo se guidato sa: Individuare grandezze misurabili. Compiere confronti diretti di grandezze. Usare le misure arbitrarie. Classificare oggetti e simboli in base a una proprietà. Utilizzare semplici connettivi logici.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Competenza - Risolvere facili problemi di vario genere, riconoscendo le strategie di soluzione, descrivendo il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici in modo consapevole.	PROBLEMI/PROBLEM SOLVING - Analizzare semplici situazioni problematiche e tradurle nel linguaggio verbale e simbolico della matematica. - Rappresentare e risolvere problemi partendo da situazioni concrete. - Rappresentare e risolvere problemi attraverso il disegno. - Analizzare i dati e la domanda del problema. - Utilizzare strategie risolutive con il linguaggio dei numeri e i diagrammi adatti. - Risolvere semplici situazioni problematiche che richiedono le quattro operazioni.	Nucleo 4: - Analisi del testo con una domanda - Individuazione dati. - Rappresentazione grafica simbolica.	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno con piena sicurezza e in autonomia sa: analizzare, rappresentare e risolvere, utilizzando opportune strategie, situazioni problematiche note e non note che richiedono le quattro operazioni.	L'alunno sa: rappresentare e risolvere, utilizzando opportune strategie, situazioni problematiche note che richiedono le quattro operazioni.	L'alunno in situazioni semplici e note sa: rappresentare e risolvere, utilizzando strategie, situazioni problematiche applicando l'opportuna operazione.	L'alunno solo se guidato sa: risolve situazioni problematiche, attraverso l'uso di immagini.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CURRICOLO VERTICALE:

MUSICA - classe **SECONDA** scuola **PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - MUSICA

Competenze	Abilità	Conoscenze	
Competenza - Ascoltare e descrivere graficamente i diversi brani musicali. - Modulare la produzione vocale seguendo le indicazioni. - Usare la voce per produrre un semplice canto. - Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo.	- Distinguere tra sonorità prodotte da fonti di vario genere (strumenti musicali e oggetti della vita quotidiana). - Utilizzare diverse tipologie di espressioni vocali. - Ascoltare e memorizzare brani musicali di differenti repertori (canti, filastrocche...) - Creare o ripetere schemi ritmici elementari utilizzando semplici strumenti e/o parti corporee.	Nucleo 1: - Ascolto e produzione grafica. - Ritmo, suoni, silenzio e rumori - Semplici brani musicali. - Giochi d' ascolto di canti e filastrocche. - Giochi psicomotori di riconoscimento del ritmo attraverso il corpo.	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno: - dimostra entusiasmo e piacere; - partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; - all'ascolto riconosce con facilità le caratteristiche espressive in brani musicali di vario genere; - esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati.	L'alunno: - è molto interessato all'evento artistico – espressivo; - partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; - all'ascolto coglie molteplici aspetti di un brano musicale; - si pone positivamente nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi.	L'alunno: - è sufficientemente interessato all'evento artistico – espressivo; - partecipa alle lezioni anche se tende a distrarsi. E' attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; - prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale correggendosi se sbaglia .	L'alunno: - mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; - partecipa con disattenzione e superficialità; - non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; - non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico-espressiva attinente alla lezione

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA			
Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline	- Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. - Partecipare a scambi di comunicazione rispettando le regole. - Comprendere che lo studio è un diritto. - Comprendere che avere del tempo libero è un diritto. - Comprendere che a ogni diritto corrisponde un dovere. - Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo. - Esprimere i sentimenti provati nel compiere buone azioni.	Nucleo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. - La convivenza regolata in classe. - Art 28 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. - Art 31 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. - Sentimenti di generosità e gratitudine.	- STORIA - ITALIANO - RELIGIONE O ALTERNATIVA

CURRICOLO VERTICALE:

SCIENZE - classe SECONDA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, - utilizzare semplici schematizzazioni. - Riconoscere le principali interazioni tra natura e uomo, individuandone le principali problematicità.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.	- Proprietà degli oggetti e dei materiali. - Semplici fenomeni fisici .
Competenza - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, - utilizzare semplici schematizzazioni. - Riconoscere le principali interazioni tra natura e uomo, individuandone le principali problematicità.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. - Osservare e descrivere con semplici commenti le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) - Illustrare graficamente un'esperienza in sequenza logica e temporale.	- Viventi e non viventi. - Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente. - Semplici fenomeni fisici e passaggi di stato della materia.
Competenza - Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla - promozione della salute e all'uso delle risorse.	L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente attraverso l'uso consapevole degli organi di senso. - Riconoscere in altri organismi viventi i bisogni analoghi ai propri. - Osservare animali e piante.	- La realtà circostante e l'ambiente attraverso i cinque sensi; - Classificazioni dei viventi. - Organi dei viventi e loro funzioni. - Comportamenti idonei alla salvaguardia ambientale.

Indicatori dei livelli di competenza

L'alunno riconosce con piena sicurezza : - le caratteristiche di esseri viventi e non; - le caratteristiche di vari materiali e individua le trasformazioni anche più complesse; - l'importanza del rispetto dell'ambiente - i comportamenti responsabili da assumere nel rispetto dell'ambiente.	L'alunno riconosce con buona sicurezza: - le fondamentali - caratteristiche di esseri viventi e non; - le caratteristiche di alcuni materiali e individua le trasformazioni più evidenti; - l'importanza del rispetto dell'ambiente. - i comportamenti responsabili da assumere nel rispetto dell'ambiente.	L'alunno riconosce in modo essenziale: - esseri viventi e non; - alcuni materiali a lui noti; - alcuni comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente.	L'alunno solo se guidato: - riconosce alcune caratteristiche di esseri viventi e non; - individua evidenti caratteristiche dei materiali. - assume comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, correttezza digitale, salute, apprese nelle diverse discipline	- Promuovere i comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici. - Formulare proposte per diminuire i rifiuti. - Comprendere il valore dell'acqua. - Individuare i vantaggi dell'uso della bicicletta per le persone e per l'ambiente. - Individuare comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali	Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. - Spazi pubblici per i bambini. - La cura della salute	- GEOGRAFIA

CURRICOLO VERTICALE:

STORIA - classe **SECONDA** scuola **PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - STORIA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
COMPETENZA - Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità.	USO DELLE FONTI - Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione. - Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni. - Riordinare gli eventi in successione logica ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrate. - Riconoscere e analizzare situazioni in concomitanza spaziale e di contemporaneità. - Individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in funzione della vita familiare e delle attività scolastiche. - Raccontare una storia e scoprire l'ordine delle sequenze narrative	- Gli indicatori riferiti alla successione temporale: prima, ora, adesso, dopo, poi, infine... - alla contemporaneità delle azioni: mentre, intanto, nello stesso momento ed alla causalità: perché...perciò... - Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa. - La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche. - Strumenti convenzionali e non: l'orologio costruito da noi, la linea del tempo, il calendario, la ruota del giorno, della settimana, dei mesi, delle stagioni... - Parti della giornata, giorni della settimana, mesi. - La routine scolastica, la routine settimanale: eventi ed azioni che sono cadenzate nel tempo. - Racconti e fiabe da scomporre in sequenze narrative.

COMPETENZA - Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità.		STRUMENTI CONCETTUALI - Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato. - Individuare i principali cambiamenti avvenuti in relazione alla storia personale e alla vita scolastica, ad avvenimenti della storia familiare. - Collocare sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia personale, familiare e la vita scolastica. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE - Utilizzare mappe già predisposte per ricostruire avvenimenti. - Ricavare informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, la storia personale e familiare esaminando tracce, reperti, utilizzando racconti di testimoni. - Verbalizzare in forma scritta e orale le trasformazioni nel tempo di persone, luoghi, oggetti.		- La linea del tempo. - L'evoluzione e le trasformazioni nel tempo di persone, luoghi, oggetti, animali. - Strumenti per ricostruire gli eventi nel tempo (mappe).
Indicatori dei livelli di competenza				
L'alunno ha raggiunto in modo completo e sicuro gli obiettivi proposti, ha mostrato un'ottima padronanza dei contenuti e delle abilità, in situazioni note e non note.	L'alunno ha raggiunto in modo quasi sempre autonomo e pertinente gli obiettivi proposti, ha mostrato un'apprezzabile padronanza dei contenuti e delle abilità, in situazioni note e non note	L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi proposti, ha mostrato sufficiente conoscenza dei contenuti e, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni conosciute. Mostra di possedere competenze e abilità in modo non sempre adeguato alle richieste.	L'alunno ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi proposti anche con il supporto dell'insegnante. Ha acquisito le competenze previste solo in modo parziale	
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline	- Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. - Partecipare a scambi di comunicazione rispettando le regole. - Comprendere che lo studio è un diritto. - Comprendere che avere del tempo libero è un diritto. - Comprendere che a ogni diritto corrisponde un dovere. - Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo. - Esprimere i sentimenti provati nel compiere buone azioni.	Nuclei: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. - La convivenza regolata in classe. - Art 28 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. - Art 31 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. - Sentimenti di generosità e gratitudine.	- ITALIANO - RELIGIONE O ALTERNATIVA - MUSICA

CURRICOLO VERTICALE: TECNOLOGIA - classe SECONDA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
COMPETENZA - Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;	VEDERE E OSSERVARE - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio di giocattoli, strumenti d'uso quotidiano, ricette. - Disegnare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - Riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica	- Proprietà e caratteristiche di materiali di uso comune. - Oggetti e utensili di uso comune e le loro funzioni. - La trasformazione degli oggetti nel tempo - Uso sicuro di oggetti comuni - La terminologia informatica di base
COMPETENZA - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	PREVEDERE E IMMAGINARE - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, utilizzando situazioni concrete di vita quotidiana. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali necessari.	- Oggetti e utensili di uso comune e le loro funzioni con l'esplorazione sensoriale. - Le conseguenze di comportamenti impropri nell'uso inadeguato di oggetti e strumenti - Materiali diversi anche riciclati
COMPETENZA - Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono	INTERVENIRE E TRASFORMARE - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali,	- Le fasi di lavoro per la realizzazione di un manufatto - Terminologia specifica della tecnologia, riferita a materiali/strumenti/oggetti/apparecchi vicini all'esperienza del bambino - Strumenti tecnologici e software (programmi di scrittura, di disegno, di gioco).

	descrivendo a posteriori la sequenza delle operazioni effettuate. - Utilizzare programmi informatici di utilità.		
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno con piena sicurezza : - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - conosce le parti del computer e le loro funzioni principali. - prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - coglie le trasformazioni di un oggetto nel tempo - pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali. - realizza con molta cura semplici manufatti. - utilizza il computer nelle sue funzioni principali	L'alunno con buona sicurezza : - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - ha conoscenza delle parti del computer e delle loro funzioni principali. - prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - coglie le trasformazioni di un oggetto nel tempo - pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali. - realizza con cura semplici manufatti. - utilizza il computer nelle sue funzioni principali	L'alunno in modo essenziale: - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - ha basica conoscenza delle parti del computer e delle loro funzioni principali. - prevede, se guidato dall'insegnante, le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - coglie, se guidato, le trasformazioni di un oggetto nel tempo - pianifica se guidato dall'insegnante, la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali. - realizza semplici manufatti. - utilizza il computer nelle sue funzioni principali	L'alunno solo se guidato : - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - riconosce le parti del computer e delle loro funzioni principali. - prevede con fatica le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - coglie con fatica le trasformazioni di un oggetto nel tempo - pianifica con fatica la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali. - realizza semplici manufatti. - utilizza il computer nelle sue funzioni principali.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	conoscenze
- Riferire e riconoscere, a partire dalle proprie conoscenze fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegandoli alla Costituzione, alle Carte internazionali e alle leggi.	- Orientarsi tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni. - Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi, arrabbiati o spaventare.	- Nucleo CITTADINANZA DIGITALE - Elementi principali del computer. - Opportunità e rischi della rete internet.

CURRICOLO VERTICALE:

ARTE E IMMAGINE - classe TERZA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ARTE E IMMAGINE

Competenze	Abilità	Conoscenze
Competenza: - Riconoscere ed utilizzare materiali e tecniche diversi. - Rappresentare con il disegno esperienze ed emozioni. - Sperimentare tecniche diverse per l'uso del colore. - Saper osservare un'opera d'arte cogliendone le caratteristiche principali che caratterizzano l'artista.	- Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni. - Rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. - Leggere le immagini in base agli elementi essenziali caratterizzanti nella forma, colore, tratto....	Nucleo 1: - Fondamentali modalità di inquadratura e di angolazione (vicino/lontano, dal basso/all'alto, destra, sinistra). - Differenze spaziali per sensazioni o idee creative. - Gli elementi essenziali della forma di un'opera d'arte sia antica, che moderna. - Gli elementi caratterizzanti immagini di diverso genere.
Indicatore dei livelli di competenza		
Saper rappresentare immagini forme e oggetti nell'ambiente in modo personale e originale. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando in modo personale le diverse tecniche grafico-pittoriche. Saper riconoscere il significato di una semplice immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico. Saper riconoscere in un'immagine gli elementi caratterizzanti.	Saper rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente in modo adeguato. Cominciare a esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando in modo adeguato le diverse tecniche grafico-pittoriche. Saper riconoscere il significato di una semplice immagine e analizzare diversi elementi del linguaggio iconico. Saper riconoscere in un'immagine i principali elementi caratterizzanti.	Saper rappresentare in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Cominciare a esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando in modo impreciso le diverse tecniche grafico-pittoriche. Saper riconoscere il significato di una semplice immagine, ma non analizzare tutti gli elementi del linguaggio iconico. Riconoscere in un'immagine alcuni elementi caratterizzanti. Non saper rappresentare in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Faticare ad esprimere sensazioni, emozioni e pensieri e non utilizzare le diverse tecniche grafico-pittoriche. Non saper riconoscere il significato di un'immagine. Non saper riconoscere in un'immagine i principali elementi caratterizzanti.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
– Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, correttezza digitale, salute, apprese nelle diverse discipline.	– Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del Pianeta. – Comprendere il valore della pace nel mondo. – Riconoscere modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe. – Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni. – Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico. – Identificare i simboli della Nazione. – Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive. – Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale. – Individuare i beni culturali di carattere etno-antropologico nel territorio.	Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio – Sicurezza a scuola. – Il risparmio energetico – La festa degli alberi – (21 Novembre) – Leggi n.113/92 e n.10/2013 – Art.9 della Costituzione. – I beni storico-artistici del territorio.	– SCIENZE – GEOGRAFIA

CURRICOLO VERTICALE:

EDUCAZIONE FISICA - classe TERZA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - EDUCAZIONE FISICA

Competenze	Abilità	Conoscenze	
Competenza: - Conoscere e padroneggiare il proprio corpo e le funzioni senso-percettive	- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente. - Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche)...	Nucleo 1: - Le varie parti del corpo - Gli indicatori spaziali	
Indicatori dei livelli di competenza			
Riconosce e sa denominare in modo approfondito le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. E' pienamente in grado di rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Riconosce e sa denominare in modo sicuro le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. E' pienamente in grado di rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Riconosce e sa denominare in modo essenziale le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. E' pienamente in grado di rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Riconosce e sa denominare in modo parziale le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. E' pienamente in grado di rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Destreggiarsi nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo.	- Coordinare e utilizzare una varietà di azioni motorie combinate tra loro (correre/saltare, afferrare/ lanciare, rotolare/arrampicarsi...) stimolando la coordinazione generale. - Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità).	Nucleo 2: - Spazio e tempo (traiettorie, distanze, orientamento, contemporaneità, successione, durata, ritmo). - Il corpo (respiro, posizioni, segmenti, tensioni, rilassamento muscolare).	

	- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.		
Indicatori dei livelli di competenza			
Coordina e utilizza una varietà di azioni motorie in modo fluido e disinvolto, combinate tra loro in condizioni di equilibrio	Coordina e utilizza una varietà di azioni motorie in modo sicuro, combinate tra loro in condizioni di equilibrio.	Coordina e utilizza una varietà di azioni motorie in modo essenziale combinate tra loro in condizioni di equilibrio.	Coordina e utilizza una varietà di azioni motorie in modo parziale, combinate tra loro in condizioni di equilibrio.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Interpretare e comunicare contenuti emozionali/tecnicici attraverso i gesti e il movimento.	- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. - Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.	Nucleo 3: - Giochi espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale - gestuale.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Assume e controlla in forma consapevole e in modo fluido, diversificate posture del corpo con finalità espressive.	Assume e controlla in forma consapevole e, con sicurezza, diversificate posture del corpo con finalità espressive	Assume e controlla, in modo essenziale, diversificate posture del corpo con finalità espressive	Assume e controlla, in modo parziale, diversificate posture del corpo con finalità espressive
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta sia la vittoria.	- Applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre - sportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, interagendo e collaborando positivamente con gli altri per raggiungere l'obiettivo comune, riconoscendo il valore delle regole e rispettandole.	Nucleo 4: - Esercizi ed attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche. - Giochi di ruolo. - I ruoli, le regole e il fair play nei giochi e nello sport. - Movimenti a ritmo	

Indicatori dei livelli di competenza			
Conosce e applica correttamente e in modo fluido modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e nel contempo assume un atteggiamento positivo, riconoscendo il valore delle regole e rispettandole.	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e nel contempo assume un atteggiamento positivo, riconoscendo solitamente il valore delle regole e rispettandole.	Conosce e applica in modo essenziale modalità esecutive di giochi di movimento e nel contempo assume un atteggiamento poco positivo.	Conosce e applica in modo parziale modalità esecutive di giochi di movimento e nel contempo assume un atteggiamento poco positivo.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Assumere comportamenti rispettosi della salute e altrui.	- Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria	Nucleo 5: - Norme principali per la prevenzione e tutela.	

Indicatori dei livelli di competenza			
Conosce, utilizza e rispetta in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepisce e riconosce in modo approfondito “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.	Conosce, utilizza e rispetta in modo quasi sempre corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepisce e riconosce talvolta “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.	Conosce, utilizza e rispetta in modo essenziale gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepisce e riconosce in modo essenziale “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.	Conosce, utilizza e rispetta raramente gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepisce e riconosce in modo parziale “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

La disciplina concorre allo sviluppo delle competenze di Educazione civica.

CURRICOLO VERTICALE:

GEOGRAFIA - classe TERZA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - GEOGRAFIA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio. - Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.	Orientamento - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). Paesaggio - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, in particolare della propria regione.	- I punti cardinali, i riferimenti naturali e gli strumenti per orientarsi. - Le carte topografiche e tematiche per esperienze di orientamento nel territorio. - Gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare (con particolare attenzione all'ambiente di vita).

Competenza - Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. - Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	Linguaggio della geograficità - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Regione e sistema territoriale - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	- Il codice cartografico e la distinzione delle piante dalle carte (topografiche, geografiche, tematiche). - Carte fisiche e politiche e la simbologia convenzionale - La rappresentazione di un ambiente conosciuto (aula...) in riduzione scalare, utilizzando misure anche non convenzionali. - I rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano.
---	---	--

Indicatori dei livelli di competenza

L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi proposti, ha mostrato buone abilità e padronanza di contenuti che sa rielaborare autonomamente. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli, facendo uso sempre corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti, anche in situazioni nuove.	L'alunno ha raggiunto in modo quasi completo gli obiettivi proposti, ha mostrato una buona conoscenza dei contenuti e svolge compiti semplici anche in situazioni nuove. Mostra di possedere adeguate competenze e abilità e di saper applicare in modo generalmente corretto le procedure apprese.	L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi proposti, ha mostrato sufficiente conoscenza dei contenuti e, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni conosciute. Mostra di possedere competenze e abilità in modo non sempre adeguato alle richieste.	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi proposti, e ha mostrato di possedere conoscenze non adeguate. Ha acquisito le competenze previste solo in modo parziale e/o incomplete.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, correttezza digitale, salute, apprese nelle diverse discipline.	- Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del Pianeta.	Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del	- Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza,

	- Comprendere il valore della pace nel mondo. - Riconoscere modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe. - Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni. - Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico. - Identificare i simboli della Nazione. - Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive. - Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale. - Individuare i beni culturali di carattere etno-antropologico nel territorio.	territorio. - Sicurezza a scuola. - Il risparmio energetico. - La festa degli alberi (21 Novembre). - Leggi n.113/92 e n.10/2013. - Art.9 della Costituzione. I beni storico-artistici del territorio	sostenibilità, correttezza digitale, salute, apprese nelle diverse discipline.
--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE:

LINGUA INGLESE - classe TERZA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
- Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.

Competenze	Abilità	Conoscenze
Competenza - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza attraverso interazioni comunicative, dalla visione di semplici contenuti multimediali e dall'ascolto di semplici testi e/o dialoghi. - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche attraverso l'uso di strumenti digitali.	Comprensione orale (ascolto): - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Produzione e interazione orale (parlato): - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note; - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	- Istruzioni e procedure. - Parole e frasi relative ai campi lessicali studiati. - Espressioni relative a preferenze. - I numeri fino a 100. - Il numero di telefono. - Sport e attività del tempo libero. - I giorni della settimana, le stagioni e i mesi dell'anno e funzioni comunicative correlate. - Il verbo can. - L'alfabeto e lo spelling. - Gli aggettivi possessivi. - Componenti della famiglia. - Cibo. - I pasti. - L'abbigliamento. - Le parti della casa e il mobilio. - Verbi della routine. - Animali. - Parti del corpo degli animali.

Indicatori dei livelli di competenza

L'alunno ascolta e comprende sempre con sicurezza lessico e strutture relative ad argomenti affrontati anche col supporto di immagini. Interagisce con sicurezza in semplici scambi dialogici usando corretta pronuncia e strutture comunicative note, con un lessico appropriato.	L'alunno ascolta e comprende la maggior parte dei termini lessicali e delle strutture relative ad argomenti affrontati anche col supporto di immagini. Interagisce in semplici scambi dialogici usando strutture comunicative note.	L'alunno ascolta e comprende alcuni semplici vocaboli e strutture relative ad argomenti affrontati anche col supporto di immagini.. Interagisce in semplici scambi dialogici usando alcune delle strutture comunicative note.	L'alunno ascolta e se guidato dall'insegnante comprende semplici vocaboli e strutture relative ad argomenti affrontati anche col supporto di immagini. Interagisce, con aiuto, in semplici scambi dialogici.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Competenza - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza attraverso la lettura di semplici testi e dialoghi. - Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Comprensione scritta (lettura): - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Produzione scritta (scrittura): - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. Riflessione sulla lingua: - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	- Cartoline, dialoghi, brevi messaggi con supporto di immagini e/o video. - Elementi di cultura con riferimento alle principali festività e confronto tra modelli culturali diversi. - Articoli determinativi e indeterminativi. - Aggettivi qualificativi. - Pronomi personali. - Aggettivi possessive. - Il plurale dei nomi. - Verbo essere. - Verbo avere. - Verbo like. - Verbo can. - Thereis/there are. - Usi idiomatici di be. - Preposizioni di luogo e di tempo.	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno legge e comprende sempre con sicurezza lessico e brevi testi supportati da immagini relative ad argomenti affrontati. Scrive autonomamente e in modo sempre corretto parole note e semplici frasi anche seguendo un modello dato.	L'alunno legge e comprende la maggior parte dei termini lessicali e semplici testi supportati da immagini relative ad argomenti affrontati. Scrive in modo quasi sempre corretto parole note e semplici frasi anche seguendo un modello dato.	L'alunno, generalmente, legge e comprende lessico noto e semplici testi supportati da immagini relative ad argomenti affrontati. Scrive, in modo non sempre corretto, alcune parole note e semplici frasi anche seguendo un modello dato.	L'alunno, solo se guidato dall'insegnante, legge e comprende semplici vocaboli e semplici testi supportati da immagini relative ad argomenti affrontati. Scrive, solo con aiuto, alcune parole note e semplici frasi anche seguendo un modello dato.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

La disciplina concorre allo sviluppo delle competenze di Educazione civica.

CURRICOLO VERTICALE:

LINGUA ITALIANA - classe TERZA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

<i>Competenze</i>		<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.		ASCOLTO E PARLATO - Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Comprendere il senso globale di un testo ascoltato e saperlo esporre in modo chiaro e comprensibile. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Nucleo 1: - L'Argomento, lo scopo, le informazioni principali, i dati essenziali all'interno di un testo o di un discorso.
<i>Indicatori dei livelli di competenza</i>			
Ascolta sempre attentamente e in testi di vario tipo, coglie e espone con chiarezza il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo autonomo. Interviene nelle conversazioni in modo corretto, pertinente e personale. Racconta oralmente esperienze vissute e storie, seguendo un ordine logico preciso.		Ascolta testi di vario tipo, cogliendo il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo autonomo. Interviene nelle conversazioni con pertinenza. Racconta in modo adeguato esperienze personali e storie.	Ascolta testi di vario tipo, cogliendone il senso globale e le informazioni principali in situazioni note. Interviene nelle conversazioni in maniera generalmente pertinente. Racconta in modo sintetico esperienze personali e storie.
AVANZATO		INTERMEDIO	BASE
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Competenza - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.	LETTURA - Padroneggiare la lettura sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e utili ad ampliare conoscenze. - Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Leggere e comprendere testi diversi in vista di scopi pratici, di intrattenimento.	Nucleo 2 - la struttura delle varie tipologie testuali affrontate.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Legge testi diversi in modo corretto, scorrevole e con ottima espressività. In testi di vario tipo individua in modo autonomo e completo tutte le informazioni. Utilizza in contesti diversi e nuovi il lessico appreso dalla lettura.	Legge testi diversi in modo corretto, scorrevole e con espressività. In testi di vario tipo individua in modo completo le informazioni principali	Legge testi di vario tipo con correttezza. In situazioni note, coglie semplici informazioni in testi letti.	Legge testi noti e, con aiuto, coglie parzialmente l'argomento.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACOUISIZIONE

Competenza - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	SCRITTURA - Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Nucleo 3: - La struttura specifica dei testi narrative. - Gli elementi della comunicazione.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Produce diverse tipologie testuali con piena padronanza linguistica,rispettando coerenza e coesione. Applica con sicurezza le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produce diverse tipologie testuali, con padronanza linguistica rispettando coerenza e coesione. Applica le più comuni convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produce varie tipologie testuali, organizzando parole e frasi con il supporto di indicazioni o modelli di riferimento. Applica le più comuni convenzioni ortografiche e di interpunzione, se guidato dall'insegnante.	Solo se guidato direttamente dall'insegnante, producebrevi testi, utilizzando un lessico semplice e adeguato e rispettando le più comuni convenzioni ortografiche.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA - Riconoscere se una frase è o non è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche(es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e scritto...) - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. - Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie	Nucleo 4: - Scrittura ortograficamente corretta e uso della punteggiatura. - Sinonimi, contrari, omonimi. - Modalità di usodel vocabolario. - Analisi morfologica: nomi, articoli, aggettivi e verbi. - Analisi sintattica: soggetto, predicato ed espansioni.	

	di parole. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.		
Indicatori dei livelli di competenza			
Effettua semplici ricerche e pone domande su parole ed espressioni non note presenti nei testi e le utilizza in modo appropriato e corretto, anche in contesti nuovi Discrimina e classifica con padronanza le principali parti del discorso.	Effettua semplici ricerche e pone domande su parole ed espressioni non note presenti nei testi e, con i suggerimenti dell'insegnante, le utilizza in modo corretto. Discrimina e classifica in autonomia e con correttezza le principali parti del discorso.	Stimolato dall'insegnante, effettua semplici ricerche e pone domande su parole ed espressioni non note presenti nei testi e, con suggerimenti, le utilizza in contesti semplici. Riconosce in situazioni semplici e d'esperienza le principali parti del discorso.	Necessita di essere stimolato ad utilizzare parole nuove. Riconosce e denomina solo alcune parti del discorso in situazioni note
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA			
Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	- Riconoscere i sentimenti provati dai compagni. - Collaborare per migliorare il benessere di tutti.	Nuclei: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. - L'amicizia. - L'empatia. - La scuola organizzata. - Il valore della pace. - I conflitti a scuola. - Giornata dell'Unità Nazionale (17 marzo). - Art. 21 della Costituzione. - Art.13 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	- Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

CURRICOLO VERTICALE: MATEMATICA - classe TERZA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Competenze	Obiettivi	Conoscenze (Nuclei Tematici)
Competenza Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	Numeri - Leggere e scrivere, (in cifre e in parola), confrontare e ordinare, i numeri naturali entro il mille. - Conoscere il valore posizionale delle cifre. - Scomporre i numeri entro il mille nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine unità e ricomporli. - Individuare il significato e utilizzare correttamente lo zero e il valore posizionale delle cifre. - Individuare successioni numeriche data una regola e viceversa. - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni (con divisore a una cifra) in riga e in colonna entro il mille. - Moltiplicare per 10/100 numeri naturali. - Individuare l'unità frazionaria in un intero, - in una quantità e individuare la parte corrispondente. - Calcolare il reciproco di un numero (doppio/metà). - Utilizzare strategie per il calcolo orale (anche con l'utilizzo di proprietà). - Memorizzare la tavola pitagorica (fino al 10).	Nucleo 1: - I numeri naturali entro il 1000, con l'ausilio di materiale strutturato e non. - Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 1000. - Relazioni fra numeri naturali. - Il valore posizionale delle cifre. - Raggruppamenti di quantità in base 10, rappresentazione grafica e scritta. - Addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 1000 con uno o più cambi. - Moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse (moltiplicazioni con due- tre cifre al moltiplicatore, divisioni con una cifra al divisore). - Le proprietà delle operazioni allo scopo di creare e velocizzare meccanismi di calcolo mentale. - Le tabelline: memorizzazione. - Moltiplicazioni e divisioni di numeri interi per 10, 100,1000. - Il significato delle frazioni in contesti concreti e rappresentazione simbolica. - Lettura, scrittura e confronto di e tra frazioni. - Le frazioni decimali.
Indicatori dei livelli di competenza		

L'alunno con piena sicurezza e autonomia, anche in situazioni nuove sa: contare con disinvoltura in senso progressivo e regressivo i numeri entro il mille e riconoscere il valore posizionale delle cifre; eseguire operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo; utilizzare strategie di calcolo anche con l'utilizzo di proprietà	L'alunno sa: contare con disinvoltura in senso progressivo e regressivo i numeri entro il mille e riconoscere il valore posizionale delle cifre; eseguire operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo; utilizzare strategie di calcolo anche con l'utilizzo di proprietà	L'alunno in situazioni semplici e note sa: contare con disinvoltura in senso progressivo e regressivo i numeri entro il mille e conoscere il valore posizionale delle cifre; eseguire operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo; utilizzare strategie di calcolo anche con l'utilizzo di proprietà	L'alunno solo se guidato sa: contare in senso progressivo e regressivo i numeri entro il mille e conoscere il valore posizionale delle cifre; eseguire operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo; utilizzare strategie di calcolo anche con l'utilizzo di proprietà
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali	SPAZIO E FIGURE - Classificare e indicare elementi in base a due attributi. - Rappresentare insiemi con l'uso di diagrammi (Venn, Carroll, ad albero). - Stabilire relazioni e rappresentarle. - Utilizzare connettivi (e, non, oppure, anche) e quantificatori logici (tutti, nessuno, alcuni, almeno uno, ogni, ciascuno). - Rappresentare dati (con istogrammi e diagrammi di flusso) secondo criteri assegnati.	Nucleo 2: - Il Piano cartesiano. - Gli enti geometrici fondamentali. - I principali solidi geometrici. - I poligoni, individuazione ed enominazione dei loro elementi. - L'angolo come cambiamento di direzione. - Il concetto di perimetro e suocalcolo usando strumenti di misuranon convenzionali e convenzionali. - Simmetrie assiali interne ed esterne in figure assegnate.	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno con piena sicurezza e in autonomia sa: individuare e rappresentare su reticolati, mappe, ecc. e in situazioni concrete, posizioni e spostamenti nel piano riconoscere, denominare e descrivere tutte le figure geometriche. misurare e confrontare correttamente grandezze e utilizzare il righello.	L'alunno sa: individuare e rappresentare su reticolati, mappe, ecc. e in situazioni concrete, posizioni e spostamenti nel piano. riconoscere, denominare e descrivere con sicurezza in situazioni semplici e note tutte le figure geometriche. misurare e confrontare correttamente grandezze e utilizzare il righello.	L'alunno in situazioni semplici e note sa: individuare e rappresentare su reticolati, mappe, ecc. e in situazioni concrete, posizioni e spostamenti nel piano. riconoscere, denominare e descrivere con sicurezza tutte le figure geometriche. misurare e confrontare correttamente grandezze e utilizzare il righello.	L'alunno solo se guidato sa: individuare e rappresentare su reticolati, mappe, ecc. e in situazioni concrete, posizioni e spostamenti nel piano. riconoscere, denominare e descrivere tutte le figure geometriche. misurare e confrontare correttamente grandezze e utilizzare il righello.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Competenza - Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - Riconoscere ed isolare situazioni problematiche. - Individuare e distinguere la richiesta e i dati. - Formulare il testo di un problema. - Individuare la mancanza di dati per risolvere problemi. - Rappresentare e risolvere una situazione problematica con una o due domande simbolicamente, con grafici e con le quattro operazioni. - Risolvere problemi aritmetici a più soluzioni.	Nucleo 3 - Classificazione in base a uno, due o più attributi. - I diagrammi di Eulero Venn, Carroll, ad albero come supportografico alla classificazione. - Semplici indagini statistiche e registrazione di dati raccolti con istogrammi e ideogrammi. - Eventi certi, possibili, impossibili. - Calcolo della probabilità di eventi. - Il concetto di misura e unità di misura all'interno del Sistema Metrico Decimale. - Semplici conversioni tra un'unità di misura e un'altra in situazioni significative. - Monete e banconote di uso corrente; il loro valore.	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno con piena sicurezza e in autonomia, anche in situazioni nuove, sa: stabilire relazioni e rappresentarle; rappresentare dati (con istogrammi e diagrammi di flusso) secondo criteri assegnati.	L'alunno sa: stabilire relazioni e rappresentarle; rappresentare dati (con istogrammi e diagrammi di flusso) secondo criteri assegnati.	L'alunno in situazioni semplici e note sa: stabilire relazioni e rappresentarle; rappresentare dati (con istogrammi e diagrammi di flusso) secondo criteri assegnati.	L'alunno solo se guidato sa: stabilire relazioni e rappresentarle; rappresentare dati (con istogrammi e diagrammi di flusso) secondo criteri assegnati.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	PROBLEMI E PROBLEM SOLVING - Riconoscere ed isolare situazioni problematiche. - Individuare e distinguere la richiesta e i dati. - Formulare il testo di un problema. - Individuare la mancanza di dati per risolvere problemi. - Rappresentare e risolvere una situazione problematica con una o due domande simbolicamente, con grafici e con le quattro operazioni - Risolvere problemi aritmetici a più soluzioni.	Nucleo 4 - Procedure di analisi ed estrapolazione dei dati di un problema. - dati sovrabbondanti o mancanti. - Percorso risolutivo di un problema attraverso parole, schemi o diagrammi, con l'utilizzo delle quattro operazioni.	

<i>Indicatori dei livelli di competenza</i>			
L'alunno con piena sicurezza e in autonomia anche in situazioni nuove sa: riconoscere, individuare e distinguere i dati in una situazione problematica; rappresentare e risolvere una situazione problematica con una o due domande con le quattro operazioni; risolvere problemi aritmetici a più soluzioni.	L'alunno sa: riconoscere, individuare e distinguere i dati in una situazione problematica; rappresentare e risolvere una situazione problematica con una o due domande con le quattro operazioni; risolvere problemi aritmetici a più soluzioni.	L'alunno in situazioni semplici e note sa: riconoscere, individuare e distinguere i dati in una situazione problematica; rappresentare e risolvere una situazione problematica con una o due domande con le quattro operazioni; risolvere problemi aritmetici a più soluzioni.	L'alunno solo se guidato sa: riconoscere, individuare e distinguere i dati in una situazione problematica; rappresentare e risolvere una situazione problematica con una o due domande con le quattro operazioni; risolvere problemi aritmetici a più soluzioni.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

La disciplina concorre allo sviluppo delle competenze di Educazione civica.

CURRICOLO VERTICALE:

MUSICA - classe TERZA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - MUSICA

Competenze	Abilità	Conoscenze	
Competenza: - Ascoltare e descrivere graficamente i diversi brani musicali. - Modulare la produzione vocale seguendo le indicazioni. - Usare la voce per produrre un semplice canto. - Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo.	- Distinguere sonorità prodotte da tipologie diverse di strumenti musicali. - Utilizzare diverse tipologie di espressioni vocali. - Ascoltare e memorizzare brani musicali di differenti repertori (canti, filastrocche...) - Creare o ripetere schemi ritmici elementari utilizzando semplici strumenti e/o parti corporee.	Nucleo 1: - Ascolto e produzione grafica. - Intensità, altezza, durata e timbro della voce - Semplici brani musicali. - Giochi d' ascolto di canti e filastrocche. - Giochi psicomotori di riconoscimento del ritmo attraverso il corpo. - La notazione musicale	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno: - dimostra entusiasmo e piacere; - partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; - all'ascolto riconosce con facilità le caratteristiche espressive in brani musicali di vario genere; - esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati.	L'alunno: - è molto interessato all'evento artistico – espressivo; - partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; - all'ascolto coglie molteplici aspetti di un brano musicale; - si pone positivamente nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi.	L'alunno: - è sufficientemente interessato all'evento artistico – espressivo; - partecipa alle lezioni anche se tende a distrarsi. E' attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; - prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale correggendosi se sbaglia .	L'alunno: - mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; - partecipa con disattenzione e superficialità; - non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; - non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico-espressiva attinente alla lezione.

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA			
Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	- Riconoscere i sentimenti provati dai compagni. - Collaborare per migliorare il benessere di tutti.	Nucleo: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ - L'amicizia. - L'empatia - La scuola organizzata. - Il valore della pace. - I conflitti a scuola. - Giornata dell'Unità Nazionale (17 marzo). - Art. 21 della Costituzione. - Art.13 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	- STORIA - ITALIANO - RELIGIONE O ALTERNATIVA

CURRICOLO VERTICALE:

SCIENZE - classe TERZA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenze	Abilità	Conoscenze
Competenza Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti sempre più complessi, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli. - Classificare le proprietà di alcuni materiali. - Descrivere le fasi principali del metodo scientifico - Analizzare i dati di un fenomeno per poter formulare delle ipotesi di soluzione - Trovare la soluzione del fenomeno con gli strumenti adeguati - Osservare e descrivere alcuni cambiamenti legati alle stagioni - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo, avendo cura della propria salute, dell'alimentazione e dello stile di vita.	- I materiali e le loro caratteristiche. - Tabulazione di dati e informazioni. - Proprietà degli oggetti e dei materiali. - Classificazioni e seriazioni. - Relazione tra la funzione di un oggetto e il materiale di cui è costituito. - Strumenti, materiali e forme di verbalizzazione per gli esperimenti scientifici. - Il ciclo dell'acqua. - Le caratteristiche delle stagioni: i mutamenti nell'ambiente, negli animali, nell'essere umano. - La piramide alimentare e l'attività fisica.
Competenza - Riconosce le principali caratteristiche del terreno e dell'acqua e dell'aria. - Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici esperimenti. - Realizzare semplici esperimenti spiegandone le fasi del processo.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Riconoscere le modifiche apportate all'ambiente dai fenomeni naturali, - Individuare le cause dell'inquinamento del terreno, dell'acqua e dell'aria - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. - Descrivere con un linguaggio sempre più preciso fenomeni ed esperienze scientifiche.	- I cambiamenti di stato dei materiali. - Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti). - Il pianeta sta cambiando, il clima sta cambiando: rapporto causa/effetto - Tabelle, mappe, diagrammi, disegni, simboli iconici, astratti, convenzionali. - Documenti e fonti diverse per approfondire le informazioni su testi scientifici - la composizione del terreno, dell'acqua, dell'aria - I comportamenti corretti per la difesa del suolo, dell'acqua e dell'aria.

Competenza - Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi. - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). - Riconoscere come i bisogni degli esseri viventi siano in relazione con il loro ambiente.	- Caratteristiche degli esseri viventi. - Concetto di ecosistema e di catena alimentare. - Relazione tra organismi/ambiente; organi/funzioni. - Relazioni ed influenze tra ambienti naturali ed ambienti antropici/antropizzati	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno con piena sicurezza: - osserva, analizza e descrive i fenomeni. - spiega un esperimento nelle sue fasi. - riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana; - individua chiaramente alcuni aspetti problematici presenti negli ecosistemi.	L'alunno con buona sicurezza: - osserva, analizza e descrive i fenomeni. - spiega un esperimento nelle sue fasi.. - riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana; - individua le principali criticità presenti negli ecosistemi.	L'alunno in modo essenziale: - osserva, analizza e descrive i principali fenomeni. - spiega alcuni semplici esperimenti nelle sue fasi. - riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana; - individua le principali criticità presenti negli ecosistemi.	L'alunno solo se guidato: - osserva, analizza e descrive i principali fenomeni. - spiega alcuni semplici esperimenti nelle sue fasi. - riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana; - individua le principali criticità presenti negli ecosistemi.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA			
Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, correttezza digitale, salute, apprese nelle diverse discipline.	- Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del Pianeta. - Comprendere il valore della pace nel mondo. - Riconoscere modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe. - Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni. - Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico. - Identificare i simboli della Nazione. - Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive. - Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale. - Individuare i beni culturali di carattere etno-antropologico nel territorio.	Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. - Sicurezza a scuola. - Il risparmio energetico. - La festa degli alberi (21 Novembre). - Leggi n.113/92 e n.10/2013. - Art.9 della Costituzione. I beni storico-artistici del territorio.	- GEOGRAFIA - ARTE

CURRICOLO VERTICALE: STORIA - classe TERZA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - STORIA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.	USO DELLE FONTI - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della terra, preistoria).	- Le tracce e le fonti storiche. - Lo storico e i suoi collaboratori. - Il lessico del tempo storico:decenni, generazioni, secoli, millenni ed ere...)
Competenza - Organizzazione le informazioni e le conoscenze per temi e concettualizzazioni temporali.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	- La lettura e l'interpretazione delle testimonianze del passato presenti sul territorio. - Diversi tipi di fonti per la ricostruzione della propria storia personale. - Le trasformazioni operate dal tempo nei luoghi, nelle persone, negli oggetti, nelle specie. - La nascita della Terra e l'evoluzione della vita. - La comparsa dell'uomo e la sua evoluzione. - Il Paleolitico. - Il Neolitico. - La nascita dei villaggi.

Competenza - Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. Competenza - Comprendere le diverse tipologie di fonti storiche e individuarne le caratteristiche. - Esporre in modo guidato i fatti storici studiati.	STRUMENTI CONCETTUALI - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della terra, preistoria). PRODUZIONE SCRITTA E ORALE - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Verbalizzare in modo guidato le informazioni storiche.	- Mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche (anche con dispositivi e contributi digitali). - La rappresentazione grafica e la costruzione di plastici per la riproduzione di eventi storici.	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno ha raggiunto in modo completo gli obiettivi proposti, ha mostrato una buona padronanza dei contenuti e delle abilità e sa rielaborarli autonomamente. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli, facendo uso sempre corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti, anche in situazioni nuove.	L'alunno ha raggiunto in modo sostanziale gli obiettivi proposti, ha mostrato una discreta conoscenza dei contenuti e svolge compiti semplici in situazioni conosciute. Mostra di possedere discrete conoscenze e abilità e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi proposti, ha mostrato sufficiente conoscenza dei contenuti e, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni conosciute. Mostra di possedere competenze e abilità.	L'alunno ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi proposti, e ha mostrato di possedere conoscenze non adeguate. Ha acquisito le competenze previste solo in modo parziale e/o incompleto.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA			
Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	- Riconoscere i sentimenti provati dai compagni. - Collaborare per migliorare il benessere di tutti	Nuclei: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. - L'amicizia.	- ITALIANO - MUSICA - RELIGIONE O ALTERNATIVA

		- L'empatia - La scuola organizzata. - Il valore della pace. - I conflitti a scuola. - Giornata dell'Unità Nazionale (17 marzo). - Art. 21 della Costituzione. - Art.13 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	
--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE: TECNOLOGIA - classe TERZA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;	VEDERE E OSSERVARE - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, testi.	- Disegno su foglio quadrettato a mano libera o con semplici strumenti - Proprietà e caratteristiche di materiali di uso comune. - Manipolazione di alcuni materiali di uso comune. - Oggetti e utensili di uso comune e le loro funzioni. - La trasformazione degli oggetti nel tempo - Uso corretto e sicuro di oggetti comuni - L'informatica di base
Competenza - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	PREVEDERE E IMMAGINARE - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, partendo da situazioni concrete; ricavare dalla discussione collettiva istruzioni correttive e preventive - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali necessari.	- Oggetti e utensili di uso comune e le loro funzioni con l'esplorazione sensoriale. - Le conseguenze di comportamenti impropri nell'uso inadeguato di oggetti e strumenti - Semplici forme di risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali.
- Competenza - Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono	- INTERVENIRE E TRASFORMARE - Smontare semplici oggetti e meccanismi, o altri dispositivi comuni. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali anche riciclabili, descrivendo a posteriori la sequenza delle operazioni effettuate.	- Le fasi di lavoro per la realizzazione di un manufatto - Terminologia specifica della tecnologia, riferita a materiali/strumenti/oggetti/apparecchi vicini all'esperienza del bambino - Primo utilizzo consapevole di alcuni strumenti tecnologici e software

	- Utilizzare il PC per giocare, scrivere; effettuare semplici ricerche in Internet.		
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno con piena sicurezza: - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - conosce le parti del computer e le loro funzioni principali. - prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - coglie molto chiaramente le trasformazioni di un oggetto nel tempo - pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali, meglio se riciclabili - realizza con molta cura semplici manufatti. - utilizza il computer nelle sue funzioni principali	L'alunno con buona sicurezza : - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - ha conoscenza delle parti del computer e delle loro funzioni principali. - prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - coglie le trasformazioni di un oggetto nel tempo - pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali, meglio se riciclabili - realizza semplici manufatti. - utilizza il computer nelle sue funzioni principali	L'alunno in modo essenziale: - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - ha conoscenza delle parti del computer e delle loro funzioni principali. - prevede, se guidato dall'insegnante, le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - coglie, se guidato, le trasformazioni di un oggetto nel tempo - pianifica se guidato dall'insegnante, la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali, meglio se riciclabili - realizza semplici manufatti. - utilizza il computer nelle sue funzioni principali	L'alunno solo se guidato : - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - riconosce le parti del computer e le loro funzioni principali. - prevede con fatica le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - coglie con fatica le trasformazioni di un oggetto nel tempo - pianifica con fatica la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali, meglio se riciclabili - realizza semplici manufatti. - utilizza il computer nelle

			sue funzioni principali
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA			
Competenze		Abilità	conoscenze
- Riferire e riconoscere a partire dalle proprie conoscenze fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegandoli alla Costituzione, alle Carte internazionali e alle leggi.		- Comprendere il funzionamento della rete internet. - Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi, arrabbiati o spaventare e ferire.	Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE - La rete internet. - Opportunità e rischi della rete

CURRICOLO VERTICALE:

ARTE E IMMAGINE - classe QUARTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ARTE E IMMAGINE

Competenze	Abilità	Conoscenze	
Competenza: - Utilizzare gli strumenti e le tecniche conosciute per esprimere emozioni e sensazioni. - Sperimentare tecniche diverse per l'uso del colore. Utilizzare tecniche multidisciplinari per produrre messaggi individuali e collettivi. - Saper leggere un'opera d'arte cogliendone le sensazioni espresse dall'artista. - Riconoscere le proprie emozioni suscitate dall'osservazione di un'opera d'arte. - Utilizzare l'opera d'arte come stimolo alla produzione di immagini.	- Classificare le immagini in base al tema. - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Nucleo 1: - Gli elementi essenziali della forma in un'opera d'arte, sia antica sia moderna; - Tecniche artistiche e stili espressivi di vari artisti - Gli elementi caratterizzanti le immagini di vario genere	
Indicatore dei livelli di competenza			
Saper riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo; saper utilizzare in modo creativo gli strumenti del linguaggio iconico in una produzione; conoscere i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e apprezzare il valore artistico.	Saper riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo; saper utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; conoscere i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e apprezzare il valore artistico	Saper riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo; sapere utilizzare in modo impreciso e frettoloso gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; conoscere i principali beni culturali presenti nel proprio territorio, senza comprenderne il valore artistico.	Saper riconoscere saltuariamente in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo; non saper utilizzare gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione; non riconoscere e non apprezzare i beni culturali presenti nel proprio territorio.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	conoscenze
- Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	- Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO - I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).

CURRICOLO VERTICALE:

EDUCAZIONE FISICA - classe QUARTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - EDUCAZIONE FISICA

Competenze	Abilità	Conoscenze	
Competenza: - Conoscere e padroneggiare il proprio corpo e le funzioni senso-percettive	- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente. - Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche)...	Nucleo 1: - Gli schemi motori di base.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Riconosce e sa denominare in modo approfondito le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. E' pienamente in grado di rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Riconoscere e sa denominare in modo sicuro le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. E' pienamente in grado di rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Riconosce e sa denominare in modo essenziale le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. E' pienamente in grado di rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Riconosce e sa denominare in modo parziale le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. E' pienamente in grado di rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Muovere il proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo	- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/ lanciare...). - Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali contemporaneità, successione e reversibilità). - Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con piccoli attrezzi.	Nucleo 2: - Equilibrio statico, dinamico e di volo. - La capacità di anticipazione. - La capacità di combinazione e accoppiamento dei movimenti. - La capacità di reazione. - La capacità di orientamento. - Le capacità ritmiche.	
Indicatori dei livelli di competenza			

Coordina e utilizza una varietà di azioni motorie in modo fluido e disinvolto, combinate tra loro in condizioni di equilibrio.	Coordina e utilizza una varietà di azioni motorie in modo sicuro, combinate tra loro in condizioni di equilibrio.	Coordina e utilizza una varietà di azioni motorie in modo essenziale combinate tra loro in condizioni di equilibrio.	Coordina e utilizza una varietà di azioni motorie in modo parziale, combinate tra loro in condizioni di equilibrio.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza Utilizzare Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. - Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.	Nucleo 3: - Il linguaggio dei gesti: la rappresentazione di emozioni, situazioni reali e fantastiche, aventi come protagonista il corpo e le sue parti. - Semplici coreografie o sequenze di movimento.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Assume e controlla in forma consapevole e in modo fluido, diversificate posture del corpo con finalità espressive.	Assume e controlla in forma consapevole e, con sicurezza, diversificate posture del corpo con finalità espressive	Assume e controlla, in modo essenziale, diversificate posture del corpo con finalità espressive	Assume e controlla, in modo parziale, diversificate posture del corpo con finalità espressive
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta sia la vittoria.	- Applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre - sportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del “valore” delle regole e del loro rispetto. - Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e manifestando senso di responsabilità.	Nucleo 4: - Giochi propedeutici ad alcuni giochi sportivi (minivolley, minibasket...). - Le regole di alcuni giochi sportivi. - La competizione costruttiva.	
Indicatori dei livelli di competenza			

Conosce e applica correttamente e in modo fluido modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e nel contempo assume un atteggiamento positivo, riconoscendo il valore delle regole e rispettandole.	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e nel contempo assume un atteggiamento positivo, riconoscendo solitamente il valore delle regole e rispettandole.	Conosce e applica in modo essenziale modalità esecutive di giochi di movimento e nel contempo assume un atteggiamento poco positivo.	Conosce e applica in modo parziale modalità esecutive di giochi di movimento e nel contempo assume un atteggiamento poco positivo.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Assumere comportamenti rispettosi della salute propria e altrui.	- Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria	Nucleo 5: - Regole specifiche per la prevenzione degli infortuni. - L’importanza della salute e di una sana e corretta alimentazione.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Conosce, utilizza e rispetta in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepisce e riconosce in modo approfondito “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria	Conosce, utilizza e rispetta in modo quasi sempre corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepisce e riconosce talvolta “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria	Conosce, utilizza e rispetta in modo essenziale gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepisce e riconosce in modo essenziale “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria	Conosce, utilizza e rispetta raramente gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepisce e riconosce in modo parziale “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA			
Competenze	Abilità	Conoscenze	
- Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza	Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO - Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all’igiene personale e all’alimentazione	- Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	

CURRICOLO VERTICALE:

GEOGRAFIA - classe QUARTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - GEOGRAFIA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, anche utilizzando strumenti specifici. - Collocare nello spazio gli elementi fisico/antropici e metterli in relazione. - Riconoscere e ricostruire le caratteristiche del paesaggio, in relazione al proprio territorio.	Orientamento - Orientarsi utilizzando i punti cardinali, la posizione del sole, a bussola e il GPS. - Estendere al territorio nazionale le proprie carte mentali, utilizzando strumenti di osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). Paesaggio - Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	- I punti cardinali, le stelle, la bussola e il GPS. - L'orientamento sul territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica, politica, mappamondo, planisfero) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi. - I paesaggi del territorio nazionale: somiglianze e differenze. - Costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale.

Competenza - Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia. - Saper interpretare tracce e fenomeni anche in relazione ai quadri socio-storici del passato.	Linguaggio della geograficità - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le aree climatiche del territorio italiano. Regione e sistema territoriale - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e climatica) e utilizzarlo nel contesto italiano. - Individuare nei paesaggi considerati gli elementi fisici e antropici e le relazioni interdipendenti uomo/ambiente.	- Gli ambienti e il clima in Italia e in Europa. - Aspetti fisici e politici, fenomeni climatici e eventi da rappresentare su una carta. - Carte politiche e tematiche e simbologia convenzionale. - Il linguaggio specifico della disciplina. - Le interazioni uomo/ambiente e gli effetti sul territorio nazionale.	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi proposti, ha mostrato buone abilità e padronanza di contenuti che sa rielaborare autonomamente. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli, facendo uso sempre corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti, anche in situazioni nuove.	L'alunno ha raggiunto in modo quasi completo gli obiettivi proposti, ha mostrato una buona conoscenza dei contenuti e svolge compiti semplici anche in situazioni nuove. Mostra di possedere adeguate competenze e abilità e di saper applicare in modo generalmente corretto le procedure apprese.	L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi proposti, ha mostrato sufficiente conoscenza dei contenuti e, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni conosciute. Mostra di possedere competenze e abilità in modo non sempre adeguato alle richieste.	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi proposti, e ha mostrato di possedere conoscenze non adeguate. Ha acquisito le competenze previste solo in modo parziale e/o incomplete.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA			
Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale.	- Distinguere e rispettare i segnali stradali e comportarsi correttamente in qualità di pedone.	Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE	- Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale.

		AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO. - Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	
--	--	---	--

CURRICOLO VERTICALE:

LINGUA INGLESE - classe QUARTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Competenze	Abilità	Conoscenze	
Competenza - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza attraverso interazioni comunicative, dalla visione di semplici contenuti multimediali e dalla lettura di semplici testi. - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche attraverso l'uso di strumenti digitali.	Comprensione orale (ascolto): - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante. - Comprendere il senso generale di un discorso e/o di brevi testi multimediali identificando parole-chiavi Produzione e interazione orale (parlato): - Descrivere persone, animali, luoghi e oggetti utilizzando parole e strutture già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale, integrando il significato con mimica e gesti. - Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note, aiutandosi con mimica e gesti	- Istruzioni e procedure - Lo spelling. - Forme di cortesia per interagire e presentarsi. - Preferenze personali. - Verbi di preferenza. - Il tempo atmosferico. - Lessico relativo a famiglia, gli amici, ciò che si possiede, l'aspetto fisico, ciò che si indossa di solito e ciò che si sta indossando al momento. - I sostantivi e gli aggettivi per la descrizione fisica. - I verbi della routine giornaliera. - Le parti della giornata. - La Localizzazione e denominazione di negozi ed edifici: luoghi, edifici e negozi della città. - Le indicazioni stradali. - I campi lessicali per esprimere le proprie abilità, gli stati d'animo, la routine quotidiana. - Le ore l'orologio. - L' Alfabeto. - I verbi del tempo libero e degli sports. - Materie scolastiche. - Animali.	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno ascolta e comprende sempre, con sicurezza il significato globale di frasi e testi. Interagisce autonomamente in scambi dialogici usando corretta pronuncia e strutture comunicative note.	L'alunno ascolta e comprende il significato globale della maggior parte dei testi. Interagisce in scambi dialogici usando, quasi sempre, corretta pronuncia e strutture comunicative note.	L'alunno ascolta e comprende il significato globale di alcune frasi e alcuni testi relativi ad argomenti affrontati. Interagisce in scambi dialogici usando alcune strutture comunicative note.	L'alunno, se guidato dall'insegnante, ascolta e comprende il significato di alcune frasi e alcuni testi relativi ad argomenti affrontati. Interagisce in scambi dialogici solo con aiuto.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Competenza - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza attraverso la lettura di semplici testi e dialoghi. - Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Comprensione scritta (lettura): - Comprendere brevi e semplici testi cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari. Produzione scritta (scrittura): - Scrivere semplici messaggi per chiedere/ dare informazioni personali. - Scrivere semplici testi descrittivi su argomenti noti seguendo uno schema guida. Riflessione sulla lingua: - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	- Elementi di cultura legati al mondo anglosassone. - Aggettivi qualificativi e ordine degli stessi. - All'interno della frase. - Preposizioni di tempo. - Indicatori spaziali. - Presentsimple dei verbi essere ed avere. - Presentsimple di tutti i verbi. - Variazioni ortografiche della terza persona singolare del verbo. - Usi idiomatici di be e have. - Presentcontinuous e variazioni ortografiche nell'uso di "ing". - Thereis/ there are. - Il verbo can. - Le Wh words e la formulazione delle domande. - Identificare forme affermative, negative ed interrogative. - Le shortanswers. - I verbi di preferenza con la forma "ing".	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno legge e comprende sempre, con sicurezza, il significato globale di frasi e testi. Scrive autonomamente e correttamente testi contenenti lessico e strutture conosciute, anche seguendo un modello dato.	L'alunno legge e comprende il significato globale di frasi e testi relativi ad argomenti affrontati e nuovi. Scrive, in modo quasi sempre corretto, testi contenenti lessico e strutture conosciute, anche seguendo un modello dato.	L'alunno legge e comprende il significato globale di alcune frasi e testi relativi ad argomenti affrontati. Scrive, in modo parzialmente corretto, testi contenenti alcuni vocaboli e strutture conosciute, seguendo un modello dato,	L'alunno legge e comprende, con l'aiuto dell'insegnante il significato di alcune frasi e alcuni testi relativi ad argomenti affrontati. Se guidato, scrive testi contenenti alcuni vocaboli e strutture conosciute, seguendo un modello dato.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

La disciplina concorre allo sviluppo delle competenze di Educazione civica.

CURRICOLO VERTICALE: LINGUA ITALIANA - classe QUARTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	ASCOLTO E PARLATO - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Riconoscere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); individuare scopo e argomento di messaggi trasmessi dai media. - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Nucleo 1: - Il significato del messaggio: le informazioni principali e lo scopo. - Testi diversi, registrazioni /videoregistrazioni: argomento e dati essenziali. - Regole di conversazione e discussione.

Indicatori dei livelli di competenza

Riconosce autonomamente le informazioni esplicite ed implicite, l'ordine logico e cronologico in testi di diverso tipo. Riferisce con precisione le posizioni espresse dagli altri in una discussione e ne tiene conto nei propri interventi. Interviene spontaneamente nelle conversazioni di vario tipo in modo chiaro, corretto e pertinente. Racconta esperienze, brani ascoltati e letti, rispettando l'ordine logico e cronologico e con pertinenza rispetto alla richiesta.	Seguendo le indicazioni date, riconosce le informazioni esplicite ed implicite, l'ordine logico e cronologico in testi di vario tipo. In situazioni semplici e notecoglie e riferisce le posizioni espresse dagli altri in una discussione. Interviene spontaneamente nelle conversazioni di suo interesse in modo abbastanza chiaro, corretto e pertinente. Racconta esperienze, brani ascoltati o letti, rispettando l'ordine logico e cronologico.	Con domande guida, coglie le informazioni esplicite, l'ordine logico e cronologico in testi di vario tipo. Se guidato riconosce le posizioni espresse dagli altri in una discussione. Interviene nelle conversazioni, se sollecitato, in maniera abbastanza pertinente. Seguendo le indicazioni, racconta esperienze, brani ascoltati o letti, rispettando generalmente l'ordine logico e cronologico.	Con la guida dell'insegnante coglie le informazioni essenziali in testi di vario tipo. Solo se supportato dall'insegnante o dai compagni, riconosce le posizioni espresse dagli altri in una discussione. Nelle conversazioni, se sollecitato, prende la parola per brevi interventi. Con domande guida racconta in modo essenziale esperienze, brani ascoltati o letti.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	LETTURA - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Leggere e confrontare informazioni per farsi un'idea, trovare spunti... - Ricercare informazioni in testi di diversa natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti... - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. - Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	Nucleo 2: - Caratteristiche, struttura e finalità delle diverse tipologie testuali. - Tecniche di lettura.	

Indicatori dei livelli di competenza

Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole e con ottima espressività. In ogni tipo di testo, in modo approfondito, completo e rapido, individua lo scopo e la tipologia, compiendo inferenze e utilizzando strategie di analisi del contenuto	Legge testi diversi in modo corretto, rispettando la punteggiatura. In testi di vario tipo, in modo completo, individua lo scopo e la tipologia.	Legge testi di vario tipo con discreta correttezza, rispettando parzialmente la punteggiatura. Guidato, coglie in testi di tipologia nota, semplici informazioni esplicite.	Legge testi di vario tipo in modo meccanico. Se guidato, individua le informazioni essenziali in testi di tipologia nota.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	SCRITTURA - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti. - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. - Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura. - Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ricette, regole giochi...). - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati, come racconti brevi, poesie... - Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Nucleo 3: - testi (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici). - tecniche di sintesi. - le principali convenzioni ortografiche e la struttura sintattica della frase.	

Indicatori dei livelli di competenza

Produce in autonomia testi di diverso tipo, con piena padronanza linguistica, coerenza e coesione. Rispetta con padronanza le caratteristiche delle diverse tipologie testuali e le convenzioni ortografiche.	Seguendo tracce guida, produce testi con padronanza linguistica, coerenza e coesione. Rispetta le caratteristiche delle diverse tipologie testuali e le convenzioni ortografiche.	Seguendo le indicazioni, produce semplici testi, organizzando parole e frasi in modo adeguato In situazioni note, rispetta le caratteristiche delle diverse tipologie testuali e le convenzioni ortografiche.	Produce testi utilizzando un lessico semplice; necessita di guida per adeguarlo al contesto Scrive con poca sicurezza ortografica. Se guidato, individua alcune caratteristiche delle diverse tipologie testuali.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA - Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte..). - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (predicato, soggetto e complementi obbligatori). - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. - Rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. - Usare in modo appropriato il lessico di base. - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. - Utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	Nucleo 4: - Gli elementi della comunicazione. - L'utilizzo corretto del dizionario. - I rapporti semantici: sinonimi, contrari, omonimi... - Le parti variabili del discorso e le preposizioni. - Analisi sintattica: soggetto, predicato e complementi. - le convenzioni ortografiche e segni di interpunzione.	

Indicatori dei livelli di competenza

Ricava il significato di parole nuove in contesti diversi e le utilizza in modo appropriato, anche in occasioni inedite. Applica con padronanza e piena autonomia le principali convenzioni ortografiche. Rivede la propria produzione scritta e corregge eventuali errori. Discrimina e classifica con padronanza le varie parti del discorso	Con indicazioni, ricava il significato di parole nuove in contesti diversi e, guidato, le utilizza in modo appropriato. Applica correttamente le principali convenzioni ortografiche; rivede la propria produzione scritta e, seguendo le indicazioni dell'insegnante, corregge eventuali errori. Discrimina e classifica in autonomia e con correttezza le varie parti del discorso.	Con la guida dell'insegnante, riferisce il significato di parole nuove. Applica in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche. Rivede la propria produzione scritta e guidato corregge gli errori segnalati dall'insegnante. Discrimina e classifica nei casi più semplici e frequenti le parti del discorso; necessita di indicazioni in situazioni nuove.	Necessita di essere stimolato a chiedersi il significato di parole nuove. Applica in modo saltuario le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA			
Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	- Attivare comportamenti di ascolto, dialogo e cortesia. - Rispettare tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo	Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO. - L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione	- RELIGIONE o ALTERNATIVA - MUSICA

CURRICOLO VERTICALE:

MATEMATICA - classe QUARTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Competenze	Abilità specifiche	conoscenze
Competenza - Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	NUMERI - Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali fino al centinaio di migliaia. - Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. - Eseguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali (con il moltiplicatore di 2/3 cifre). - Eseguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 o 2 cifre. - Individuare multipli e divisori di un numero. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti, complementari e decimali. - Leggere, confrontare ed ordinare frazioni di uguale denominatore. - Tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente. - Calcolare la frazione di una quantità. - Calcolare il reciproco di un numero: doppio/metà, triplo/terzo, ecc. - Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori). - Utilizzare numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.	- Insiemi numerici: rappresentazioni, confronto, ordinamento, operazioni. - Sistemi di numerazione. - Operazioni e proprietà. - Sistemi di numerazioni diversi nello spazio e nel tempo. (Sumeri, Babilonesi, Egizi).

	- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.		
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno, con sicurezza e autonomia, anche in contesti nuovi sa: leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. eseguire le quattro operazioni. eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. eseguire moltiplicazioni e divisioni in colonna di numeri naturali e decimali (con il moltiplicatore/divisore a 2 cifre) individuare multipli e divisori di un numero. operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti, complementari e decimali. tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente. calcolare la frazione di una quantità riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori). utilizzare numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane. rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. riconoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	L'alunno con sicurezza in situazioni note sa: leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. eseguire le quattro operazioni. eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. eseguire moltiplicazioni e divisioni in colonna di numeri naturali e decimali (con il moltiplicatore/divisore a 2 cifre) individuare multipli e divisori di un numero. operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti, complementari e decimali. tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente. calcolare la frazione di una quantità riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori). utilizzare numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane. rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. riconoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	L'alunno in situazioni semplici e note sa: leggere, scrivere, confrontare i numeri interi e decimali. eseguire moltiplicazioni e divisioni in colonna di numeri naturali e decimali. individuare con qualche difficoltà multipli e divisori di un numero. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti, complementari e decimali. tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente. calcolare la frazione di una quantità riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori). utilizzare numeri decimali, frazioni. rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.	L'alunno solo se guidato in situazioni note sa: leggere, scrivere, confrontare i numeri interi e decimali. eseguire moltiplicazioni e divisioni in colonna di numeri naturali e decimali. individuare multipli e divisori di un numero. operare con le frazioni tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente. Calcolare la frazione di una quantità riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori). utilizzare numeri decimali, frazioni. rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Competenza

- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.

SPAZIO E FIGURE

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)

- Figure geometriche piane e solide.
- Piano e coordinate cartesiane.
- Perimetro dei poligoni regolari e irregolari.
- Misurazione e rappresentazione in scala.
- Trasformazioni geometriche (simmetria, traslazione, rotazione).

Indicatori dei livelli di competenza

L'alunno, con sicurezza e autonomia anche in contesti nuovi sa: descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	L'alunno con sicurezza in situazioni note, sa: descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).	L'alunno solo in situazioni semplici e note sa: descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano. confrontare e misurare angoli. utilizzare e distinguere i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule. riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.	L'alunno solo se guidato sa: descrivere, denominare e classificare figure geometriche. riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano. confrontare e misurare angoli. utilizzare e distinguere i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). determinare il perimetro di una figura. riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Competenza - Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare la nozione di media aritmetica. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle. - Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	- Misure di grandezza - Unità di misura diverse. - Grandezze equivalenti (con misure non convenzionali) - Elementi essenziali di logica. - Elementi essenziali del linguaggio della probabilità.
---	--	--

Indicatori dei livelli di competenza

L'alunno con sicurezza e autonomia, anche in contesti nuovi sa: rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. usare la nozione di media aritmetica. rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi. passare da un'unità di misura a un'altra, in riferimento alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. In situazioni concrete, di una coppia di eventi sa intuire e argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. riconoscere situazioni problematiche (aritmetiche e non). individuare e distinguere la richiesta e le informazioni. individuare mancanza / sovrabbondanza di dati. rappresentare e risolvere una situazione problematica: con le quattro operazioni. con unità di misura e con le frazioni. risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite /con una domanda esplicita e una implicita. utilizzare i connettivi e i quantificatori logici. leggere rappresentazioni di dati.	L'alunno sa: rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. usare la nozione di media aritmetica. rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi . passare da un'unità di misura a un'altra, in riferimento alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. In situazioni concrete, di una coppia di eventi sa intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. riconoscere situazioni problematiche (aritmetiche e non). individuare e distinguere la richiesta e le informazioni. individuare mancanza / sovrabbondanza di dati. rappresentare e risolvere una situazione problematica: con le quattro operazioni con unità di misura e con le frazioni. risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite /con una domanda esplicita e una implicita. utilizzare i connettivi e i quantificatori logici. leggere rappresentazioni di dati.	L'alunno in situazioni semplici e note sa: passare da un'unità di misura a un'altra, in riferimento alle unità di uso più comune. intuire e argomentare la probabilità in una coppia di eventi. riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. riconoscere situazioni problematiche. individuare e distinguere la richiesta e le informazioni. individuare mancanza / sovrabbondanza di dati. rappresentare e risolvere una situazione problematica con le quattro operazioni risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite /con una domanda esplicita e una implicita. utilizzare i connettivi e i quantificatori logici. leggere rappresentazioni di dati.	L'alunno solo se guidato sa: passare da un'unità di misura a un'altra, in riferimento alle unità di uso più comune. intuire e argomentare la probabilità in una coppia di eventi riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. riconoscere situazioni problematiche. individuare e distinguere la richiesta e le informazioni. individuare mancanza / sovrabbondanza di dati. rappresentare e risolvere una situazione problematica con le quattro operazioni risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite /con una domanda esplicita e una implicita. utilizzare i connettivi e i quantificatori logici. leggere rappresentazioni di dati.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Competenza - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. - Introdurre il pensiero computazionale/coding	PROBLEMI/PROBLEM SOLVING - Riconoscere situazioni problematiche (aritmetiche e non). - Individuare e distinguere la richiesta e le informazioni. - Individuare mancanza / sovrabbondanza di dati. - Rappresentare e risolvere una situazione problematica: - con le quattro operazioni - con unità di misura e con le frazioni - Risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite /con una domanda esplicita e una implicita. - Utilizzare i connettivi e i quantificatori logici. - Rappresentare dati adeguatamente. - Leggere rappresentazioni di dati. - Rappresentare processi con diagrammi di flusso. - Sviluppare un pensiero logico applicabile ad ogni genere di problema. - Formulare e rappresentare soluzioni, seguendo istruzioni che una persona o un elaboratore possano eseguire.	- Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. - Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, formule geometriche. - La scrittura sequenziale di dati - La scomposizione di un problema - La scrittura di algoritmi (istruzioni) - Il linguaggio di programmazione di base: il coding (istruzioni, comandi, cicli, condizioni). - piattaforme online per lo sviluppo del pensiero computazionale (Code.org, Programma il futuro, Scratch).
--	---	---

Indicatori dei livelli di competenza

L'alunno con sicurezza e autonomia, anche in situazioni note e non note sa: riconoscere situazioni problematiche (aritmetiche e non). individuare e distinguere la richiesta e le informazioni. individuare mancanza / sovrabbondanza di dati. rappresentare e risolvere una situazione problematica: con le quattro operazioni con unità di misura e con le frazioni risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite /con una domanda esplicita e una implicita. utilizzare i connettivi e i quantificatori logici. Leggere rappresentazioni di dati usare il pensiero computazionale.	L'alunno con sicurezza in situazioni note, sa: riconoscere situazioni problematiche (aritmetiche e non). individuare e distinguere la richiesta e le informazioni. individuare mancanza / sovrabbondanza di dati. rappresentare e risolvere, una situazione problematica: con le quattro operazioni con unità di misura e con le frazioni. risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite /con una domanda esplicita e una implicita. utilizzare i connettivi e i quantificatori logici. Leggere rappresentazioni di dati Usare il pensiero computazionale.	L'alunno in situazioni semplici e note sa: riconoscere situazioni problematiche. individuare e distinguere la richiesta e le informazioni. individuare mancanza / sovrabbondanza di dati. rappresentare e risolvere una situazione problematica: con le quattro operazioni con unità di misura e con le frazioni. risolvere problemi con più operazioni. utilizzare i connettivi e i quantificatori logici. Leggere rappresentazioni di dati usare il pensiero computazionale.	L'alunno solo se guidato: riconoscere situazioni problematiche. individuare e distinguere la richiesta e le informazioni. individuare mancanza / sovrabbondanza di dati. rappresentare e risolvere una situazione problematica: con le quattro operazioni con unità di misura e con le frazioni risolvere problemi con più operazioni. utilizzare i connettivi e i quantificatori logici. Leggere rappresentazioni di dati usare il pensiero computazionale.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

La disciplina concorre allo sviluppo delle competenze di Educazione civica.

CURRICOLO VERTICALE:

MUSICA - classe QUARTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - MUSICA

Competenze	Abilità	Conoscenze	
Competenza: - Percepire, ascoltare e riprodurre eventi sonori utilizzando semplici strumenti. - Ascoltare e descrivere graficamente i diversi brani musicali.	- Classificare i principali strumenti musicali identificando il loro timbro all'ascolto. - Costruire semplici cellule ritmiche e riconoscerle all'ascolto. - Cantare brani appartenenti a repertori di vario genere e provenienza.	Nucleo 1: - Semplici strumenti musicali. - Brani appartenenti a diversi repertori. - Canti corali - La notazione musicale	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno: - dimostra entusiasmo e piacere; - partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; - all'ascolto riconosce con facilità le caratteristiche espressive in brani musicali di vario genere; - esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati.	L'alunno: - è molto interessato all'evento artistico – espressivo; - partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; - all'ascolto coglie molteplici aspetti di un brano musicale; - si pone positivamente nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi.	L'alunno: - è sufficientemente interessato all'evento artistico – espressivo; - partecipa alle lezioni anche se tende a distrarsi. E' attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; - prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale correggendosi se sbaglia .	L'alunno: - mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; - partecipa con disattenzione e superficialità; - non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; - non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico-espressiva attinente alla lezione.

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA			
Competenze	Abilità	conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	- Attivare comportamenti di ascolto, dialogo e cortesia. - Rispettare tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo.	Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO - L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.	- ITALIANO - RELIGIONE o ALTERNATIVA - MUSICA

CURRICOLO VERTICALE:

SCIENZE - classe QUARTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Analizzare e raccontare in forma chiara ciò che ha fatto e imparato, utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza fatta in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia; - Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Riorganizzare e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. - Riconoscere aspetti più specifici della materia (aria, acqua, terra...)	- L'acqua, l'aria, il suolo e le loro caratteristiche. - Proprietà degli oggetti e dei materiali - Semplici fenomeni fisici e chimici. - La materia.
Competenza - individuare problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti; formulare - ipotesi, prospettare soluzioni e interpretazioni, prevedere alternative, argomentare e fare deduzioni.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Progettare e realizzare semplici strumenti scientifici. - Formulare ipotesi, sperimentarle e verificarle.	- Gli strumenti scientifici e il loro impiego.
Competenza - utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili ed atteggiamenti di cura dell'ambiente.	L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE - Classificare i regni animale e vegetale sulla base di osservazioni; riconoscere come si nutrono, si muovono e respirano differenti ordini di animali. - Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre. - Riconoscere nell'ecosistema un equilibrio tra natura e azione dell'uomo. - Osservare e interpretare le diverse trasformazioni ambientali, del quartiere o globali, dovute ad eventi naturali o all'azione modificatrice dell'uomo.	- Animali e vegetali: classificazioni - Gli animali e le relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente. - Le piante: struttura, nutrizione, riproduzione, germinazione. I funghi. - Relazioni e influenze tra ambiente e uomo. - L'inquinamento e problemi ambientali.

Indicatori dei livelli di competenza

L'alunno con piena sicurezza: - idea e realizza esperimenti per verificare un'ipotesi; - osserva e classifica, in modo preciso, le caratteristiche di animali, vegetali, funghi; - riconosce le cause naturali o artificiali che influenzano e trasformano l'ambiente; - riconosce i problemi ambientali mostrando particolare attenzione e sensibilità.	L'alunno con buona sicurezza: - idea e realizza esperimenti per verificare un'ipotesi; - osserva e classifica le caratteristiche di animali, vegetali, funghi; - riconosce le cause naturali o artificiali che influenzano e trasformano l'ambiente; - riconosce i problemi ambientali mostrando interesse.	L'alunno in modo essenziale: - realizza alcuni semplici esperimenti per verificare un'ipotesi; - osserva e classifica alcune caratteristiche di animali, vegetali, funghi; - riconosce alcune cause naturali o artificiali che influenzano e trasformano l'ambiente; - riconosce alcuni problemi ambientali.	L'alunno solo se guidato: - realizza alcuni semplici esperimenti per verificare un'ipotesi; - osserva e classifica alcune caratteristiche di animali, vegetali, funghi; - riconosce alcune cause naturali o artificiali che influenzano e trasformano l'ambiente; - riconosce alcuni problemi ambientali.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	conoscenze
- Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	- Cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.	Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO - Le cause dei vari tipi di inquinamento. - L'effetto del cambiamento climatico.
	- Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. - Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.	- Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. - Le regole per la cura delle risorse ambientali.

CURRICOLO VERTICALE: STORIA - classe QUARTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - STORIA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere operazioni di ricerca storica, di organizzazione delle informazioni, di comparazione dei quadri di civiltà.	USO DELLE FONTI - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico sociale (fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà, riportati su linee del tempo e su carte storiche), le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	- Elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati - Carte storiche - Quadri storici di civiltà Mesopotamia, Egitto, India, Cina, Civiltà Fenicia e Giudaica).
Competenza - Organizzare le informazioni e le conoscenze per temi e concettualizzazioni temporali, usando indicatori e quadri di civiltà.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate (Mesopotamia, Egitto, India, Cina, civiltà fenicia e giudaica). - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (Mesopotamia, Egitto, India, Cina, civiltà fenicia e giudaica)	- I possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio - Le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione ...). - Termini specifici del linguaggio disciplinare. - Le radici storiche antiche della realtà locale.

Competenza - Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. Competenza - Comprendere le diverse tipologie di testi storici e individuarne le caratteristiche. - Esporre in modo organizzato un quadro di civiltà.	STRUMENTI CONCETTUALI - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà - Completare e comprendere rappresentazioni schematiche delle società studiate, per mettere in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. - Ricercare informazioni da testi, materiale audiovisivo e ricerche in rete - Esporre e illustrare in forma grafica (anche in gruppo) le informazioni storiche PRODUZIONE SCRITTA E ORALE - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali - Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi in forma scritta e orale, anche usando risorse digitali.	- Mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche - Fonti storiche - Il linguaggio specifico della disciplina.		
Indicatori dei livelli di competenza				
L'alunno ha raggiunto in modo completo gli obiettivi proposti, ha mostrato una buona padronanza dei contenuti e delle abilità e sa rielaborarli autonomamente. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli, facendo uso sempre corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti, anche in situazioni nuove.	L'alunno ha raggiunto in modo quasi sempre pertinente gli obiettivi proposti, ha mostrato una buona conoscenza dei contenuti e svolge compiti semplici anche in situazioni nuove. Mostra di possedere adeguate conoscenze e abilità e di saper applicare in modo generalmente corretto regole e procedure apprese.	L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi proposti, ha mostrato sufficiente conoscenza dei contenuti e, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni conosciute. Mostra di possedere competenze e abilità in modo non sempre adeguato alle richieste.	L'alunno ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi proposti, e ha mostrato di possedere conoscenze non adeguate. Ha acquisito le competenze previste solo in modo parziale e/o incompleto.	

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA			
Competenze	Abilità	conoscenze	
- Conoscere alcuni principi della Costituzione italiana, coglierne il significato, comprendere il valore della legalità	- Mettere in atto comportamenti corretti per una convivenza democratica	Nucleo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - I principi fondamentali della Costituzione - Le principali ricorrenze civili: - 27 gennaio - giorno della memoria - 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia - 2 giugno - nascita della repubblica italiana	
- Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	- Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà	- Le regole della famiglia - Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione	
	- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. - Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	- Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" - Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" - Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero" - Art. 32 Cost. "diritto alla salute" - Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione" - Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza dell'infanzia)	

CURRICOLO VERTICALE: TECNOLOGIA - classe QUARTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;	VEDERE E OSSERVARE - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, testi.	- Semplici rappresentazioni grafiche attraverso il disegno strumentale - geometrico. - Proprietà e caratteristiche di materiali di uso comune. - Oggetti e utensili di uso comune e le loro funzioni. - La trasformazione degli oggetti nel tempo - Uso corretto e sicuro di oggetti comuni - L'informatica di base
Competenza - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	PREVEDERE E IMMAGINARE - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, partendo da situazioni concrete; ricavare dalla discussione collettiva istruzioni correttive e preventive - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali necessari.	- Oggetti e utensili di uso comune e le loro funzioni con l'esplorazione sensoriale. - Le conseguenze di comportamenti impropri nell'uso inadeguato di oggetti e strumenti - Semplici forme di risparmio energetico, riutilizzo e riciclo dei materiali.
Competenza - Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono	INTERVENIRE E TRASFORMARE - Smontare semplici oggetti e meccanismi, o altri dispositivi comuni. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali anche riciclabili, descrivendo a posteriori la sequenza delle operazioni effettuate.	- Le fasi di lavoro per la realizzazione di un manufatto - Terminologia specifica della tecnologia, riferita a materiali/strumenti/oggetti/apparecchi vicini all'esperienza del bambino - Primo utilizzo consapevole di alcuni strumenti tecnologici e software.

	- Utilizzare il PC per giocare, scrivere; effettuare semplici ricerche in Internet	
Indicatori dei livelli di competenza		
L'alunno con piena sicurezza: - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - conosce le parti del computer e le loro funzioni principali. - prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - coglie le trasformazioni di un oggetto nel tempo. - pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali, meglio se riciclabili - realizza semplici manufatti. - utilizza il computer nelle sue funzioni principali.	L'alunno con buona sicurezza: - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - riconosce le parti del computer e le loro funzioni principali. - prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - coglie le trasformazioni di un oggetto nel tempo. - pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali, meglio se riciclabili - realizza semplici manufatti. - utilizza il computer nelle sue funzioni principali.	L'alunno in modo essenziale: - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - conosce le parti del computer e le loro funzioni principali. - prevede, se guidato dall'insegnante, le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - coglie, se guidato, le trasformazioni di un oggetto nel tempo - pianifica se guidato dall'insegnante, la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali, meglio se riciclabili - realizza semplici manufatti. - utilizza il computer nelle sue funzioni principali.
		L'alunno solo se guidato: - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - conosce le principali parti del computer e le loro funzioni principali. - prevede con fatica le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - coglie con fatica le trasformazioni di un oggetto nel tempo - pianifica con fatica la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali,

			meglio se riciclabili. - realizza semplici manufatti. - utilizza il computer nelle sue funzioni principali.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA			
Competenze		Abilità	conoscenze
- Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale		- Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini - Ricercare in modo corretto informazioni sul web - Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola	- Le principali funzioni dei dispositivi digitali - Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti - Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education.

CURRICOLO VERTICALE:

ARTE E IMMAGINE - classe QUINTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ARTE E IMMAGINE

Competenze	Abilità	Conoscenze	
Competenza: - Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale. - Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi. - Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo. - Analizzare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale.	- Osservare e analizzare un'immagine e interpretarla. - Identificare in immagini statiche e in movimento gli elementi (linee, colore, forme, ritmi). - Utilizzare tecniche artistiche; rielaborare, ricombinare e modificare creativamente. - Individuare le funzioni di alcune immagine dal punto di vista informativo ed emotivo. - Osservare, descrivere, confrontare le diverse tipologie di beni artistici.	Nucleo 1: - Elementi di base della comunicazione iconica (linee, colori, forme, proporzioni...). - Le più comuni tecniche pittoriche e plastiche. - Elementi e significati del linguaggio visivo dal punto di vista informativo ed emotivo. - Funzione del museo; i generi artistici e il linguaggio-stile dell'artista colti lungo un percorso culturale. - Concetto di sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni culturali.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Saper analizzare, interpretare e distinguere in un'immagine, identificando in modo preciso sia immagini statiche sia in movimento, forme, colori, ritmi linee. Saper utilizzare tecniche artistiche diverse in maniera creativa. Esprimere attraverso la rappresentazione iconica, emozioni, sensazioni e sentimenti. Saper osservare, descrivere e confrontare le diverse tipologie di beni artistici.	Saper analizzare, interpretare e distinguere in un'immagine, identificando in modo adeguato sia nelle immagini statiche sia in quelle in movimento, forme, colori, ritmi e linee. Saper utilizzare tecniche artistiche diverse in maniera creativa. Esprimere attraverso la rappresentazione iconica, emozioni, sensazioni e sentimenti. Saper osservare descrivere e confrontare le diverse tipologie di beni artistici.	Saper sufficientemente analizzare, interpretare e distinguere in un'immagine il movimento, le forme, i colori, i ritmi e le linee. Saper utilizzare tecniche artistiche diverse. Esprimere attraverso la rappresentazione iconica, emozioni, sensazioni e sentimenti. Saper osservare descrivere e confrontare le diverse tipologie di beni artistici.	Non saper analizzare, interpretare e distinguere in un'immagine il movimento, le forme, i colori, i ritmi e le linee. Non saper utilizzare tecniche artistiche diverse. Esprimere in modo confuso emozioni, sensazioni e sentimenti attraverso il disegno. Non discernere le diverse tipologie di beni artistici.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- Principali forme di espressione artistica.
- Generi e tipologie testuali dell'arte.
- Tecniche di rappresentazione grafica e plastica.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

EDUCAZIONE CIVICA		
Competenze	Abilità	Conoscenze
- Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	- Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale	Nucleo: CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO - I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)

CURRICOLO VERTICALE:

EDUCAZIONE FISICA - classe QUINTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - EDUCAZIONE FISICA			
Competenze	Abilità	Conoscenze	
Competenza: - Conoscere e padroneggiare il proprio corpo e le funzioni senso-percettive.	- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente.	Nucleo 1: - Le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità e mobilità). - Giochi- sport selezionati per l'utilizzo degli schemi motori di base.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Riconosce, sa rappresentare e denominare in modo approfondito le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. E' pienamente in grado di rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Riconosce , sa rappresentare e denominare in modo sicuro le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. E' pienamente in grado di rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Riconosce , sa rappresentare e denominare in modo essenziale le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. E' pienamente in grado di rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Riconosce , sa rappresentare e denominare in modo parziale le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. E' pienamente in grado di rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Muovere il proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo	- Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali. - Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi. - Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza anche stradale. - Eseguire movimenti precisi, adattati a situazioni esecutive sempre più complesse.	Nucleo 2: - Gli indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra e sinistra) comprendenti schemi motori di base e complessi. - Schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali. - Giochi di simulazione. - Equilibrio statico, dinamico e di volo. - La capacità di anticipazione. - Capacità di combinazione e accoppiamento dei movimenti. - La capacità di reazione.	

		- La capacità di orientamento. - Le capacità ritmiche.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Controlla, coordina e utilizza una varietà di azioni motorie combinate tra loro in modo fluido e disinvolto, sapendosi orientare nello spazio.	Controlla, coordina e utilizza una varietà di azioni motorie combinate tra loro in modo sicuro, sapendosi orientare nello spazio.	Controlla, coordina e utilizza una varietà di azioni motorie combinate tra loro in modo essenziale, sapendosi orientare nello spazio.	Controlla, coordina e utilizza una varietà di azioni motorie combinate tra loro in modo parziale, sapendosi orientare nello spazio.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Utilizzare Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. - Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.	Nucleo 3: - Il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di emozioni, situazioni reali e fantastiche, aventi come protagonista il corpo e le sue parti o relative a contenuti affrontati con gli alunni anche in altri contesti disciplinari. - Semplici coreografie o sequenze di movimento.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Assume e controlla in forma consapevole e in modo fluido, diversificate posture del corpo con finalità espressive.	Assume e controlla in forma consapevole e, con sicurezza, diversificate posture del corpo con finalità espressive	Assume e controlla, in modo essenziale, diversificate posture del corpo con finalità espressive	Assume e controlla, in modo parziale, diversificate posture del corpo con finalità espressive
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta sia la vittoria.	- Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. - Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. - Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati, comprendendone il valore e favorendo sentimenti di rispetto e cooperazione.	Nucleo 4: - Giochi- sport di gruppo e di movimento, individuali e di squadra. - Indicazioni e regole nei giochi di squadra- - atteggiamenti positivi nei confronti del caposquadra, dei propri compagni, degli avversari e dell'arbitro.	

Indicatori dei livelli di competenza

Conosce e applica in modo fluido e approfondito modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e nel contempo assume un atteggiamento positivo, riconoscendo il valore delle regole e rispettandole.	Conosce e applica con sicurezza modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e nel contempo assume un atteggiamento positivo, riconoscendo solitamente il valore delle regole e rispettandole.	Conosce e applica in modo essenziale modalità esecutive di giochi di movimento e nel contempo assume un atteggiamento poco positivo.	Conosce e applica in modo parziale modalità esecutive di giochi di movimento e nel contempo assume un atteggiamento poco positivo.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Assumere comportamenti rispettosi della salute propria e altrui.	- Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere. - Riflettere sui propri comportamenti	Nucleo 5: - Semplici percorsi “costruiti” dagli alunni. - Il rapporto alimentazione e benessere.	

Indicatori dei livelli di competenza

Conosce, utilizza e rispetta in modo approfondito e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepisce e riconosce in modo approfondito “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.	Conosce, utilizza e rispetta in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepisce e riconosce “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria Conosce, utilizza e rispetta in modo quasi sempre corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepisce e riconosce talvolta “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.	Conosce, utilizza e rispetta in modo abbastanza corretto gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepisce e riconosce talvolta “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria Conosce, utilizza e rispetta in modo essenziale gli attrezzi e gli spazi di attività.	Percepisce e riconosce in modo essenziale “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria Conosce, utilizza e rispetta raramente gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepisce e riconosce in modo parziale “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono i seguenti traguardi:

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche

- musicali e coreutiche;
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;
- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa , dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

EDUCAZIONE CIVICA		
Competenze	Abilità	Conoscenze
- Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza	- Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO - Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. - Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale - Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti

CURRICOLO VERTICALE:

GEOGRAFIA - classe QUINTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - GEOGRAFIA		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Competenza - Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. - Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. - Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	ORIENTAMENTO - Orientarsi utilizzando la bussola, il GPS e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). Paesaggio - Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Individuare nei paesaggi considerati gli elementi fisici e antropici e le relazioni interdipendenti uomo/ambiente.	- L'Orientamento nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche e tematiche e dell'atlante. - Elementi essenziali di geografia: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. - La latitudine e la longitudine. - Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). - Principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale. - Principali caratteristiche delle regioni italiane.

Competenza - Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. - Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia.	Linguaggio della geograficità - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Regione e sistema territoriale - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino e noto.	- Caratteristiche fisiche e politiche che connotano il territorio nazionale. - Carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola, produzione industriale, ...). - Linguaggio specifico della disciplina. - Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative. - Linterazioni ed effetti uomo/ambiente sul territorio.	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi proposti, ha mostrato buone abilità e padronanza di contenuti che sa rielaborare autonomamente. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli, facendo uso sempre corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti, anche in situazioni nuove.	L'alunno ha raggiunto in modo quasi completo gli obiettivi proposti, ha mostrato una buona conoscenza dei contenuti e svolge compiti semplici anche in situazioni nuove. Mostra di possedere adeguate competenze e abilità e di saper applicare in modo generalmente corretto le procedure apprese.	L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi proposti, ha mostrato sufficiente conoscenza dei contenuti e, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni conosciute. Mostra di possedere competenze e abilità in modo non sempre adeguato alle richieste.	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi proposti, e ha mostrato di possedere conoscenze non adeguate. Ha acquisito le competenze previste solo in modo parziale e/o incomplete.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

EDUCAZIONE CIVICA		
Competenze	Abilità	Conoscenze
- Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale	- Distinguere e rispettare i segnali stradali e comportarsi correttamente in qualità di pedone e ciclista.	Nucleo: Costituzione DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITA' SOLIDARIETA' - Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista.
- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.	- Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.	- Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato.
- Conoscere l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.	- Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.	- L'Unione Europea: storia, organismi, finalità. - I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera).

CURRICOLO VERTICALE:

LINGUA INGLESE - classe QUINTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
Competenza - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza attraverso interazioni comunicative. - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	Comprensione orale (ascolto): - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. - Comprendere il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi anche multimediali identificando parole chiave e il senso generale. Produzione e interazione orale (parlato): - Descrivere persone, animali, luoghi e oggetti utilizzando parole e strutture già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale. - Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. - Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.	- La Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Campi lessicali afferenti a argomenti di vita quotidiana: la propria giornata e la routine, relative a sé stessi e agli altri. - Brevi descrizioni orali a carattere personale relative a: provenienze, nazionalità ecc.. o/e a carattere generale strutture e lessico appropriati. - Istruzioni e procedure. - Lessico di base sulle condizioni metereologiche. - Informazioni relative alla famiglia e alle relazioni di parentela. - Lessico sulle professioni. - Lessico relativo alle proprie preferenze e quelle altrui. - Le indicazioni stradali. - Verbi di abilità. - La moneta corrente britannica. - Numeri oltre il 100. - La data. - Vacanze e tempo libero. - I numeri ordinali. - Gli hobbies.

Indicatori dei livelli di competenza

L'alunno ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi, testi, istruzioni ed espressioni di uso frequente relativi ad argomenti affrontati ma anche nuovi. Interagisce autonomamente e in modo sicuro in scambi dialogici, usando corretta pronuncia e strutture comunicative appropriate.	L'alunno ascolta e comprende il significato globale di frasi, testi, istruzioni, espressioni di uso frequente relativi ad argomenti affrontati. Interagisce in scambi dialogici anche in modo autonomo usando buona pronuncia e strutture comunicative note.	L'alunno ascolta e comprende semplici frasi, testi già noti, istruzioni ed espressioni di uso frequente relativi ad argomenti affrontati. Interagisce, a volte guidato, in scambi dialogici usando discreta pronuncia e alcune strutture comunicative note.	L'alunno ascolta e comprende, se guidato dall'insegnante, alcune frasi, testi, istruzioni ed espressioni di uso frequente relativi ad argomenti affrontati. Interagisce, solo con guida, in semplici scambi dialogici noti.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza attraverso la lettura di semplici testi e dialoghi. - Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Comprensione scritta (lettura): - Leggere e comprendere brevi dialoghi, testi, istruzioni cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari. Produzione scritta (scrittura): - Scrivere semplici messaggi per chiedere/ dare informazioni personali. - Scrivere in autonomia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. - Scrivere semplici testi descrittivi su argomenti noti seguendo uno schema guida. Riflessione sulla lingua: - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	- The U.K. and Great Britain: differenza. - Tradizioni di altri paesi di cultura anglofona. - Messaggi brevi, biglietti, lettere informali su argomenti di vita quotidiana: la propria giornata e la routine, relative a sé stessi e agli altri; informazioni di carattere personale. - Aggettivi: qualificativi, possessivi, dimostrativi. - Aggettivi indefiniti. - Wh words. - Verbo essere. - Verbo avere. - Usi idiomatici di have. - Presentsimple e gli avverbi di frequenza. - Presentcontinuous; (anche usato per esprimere il Futuro programmato). - Presentsimple e presentcontinuous: differenze d'uso. - Genitivo sassone. - L'ordine degli aggettivi nella frase. - Gradi dell'aggettivo e gli aggettivi irregolari. - I numeri oltre il 100. - I numeri ordinali. - Gli indicatori spaziali. - Le forme del pastsimple dei principali verbi regolari e irregolari.	

Indicatori dei livelli di competenza

L'alunno legge e comprende con sicurezza il significato di frasi, testi, istruzioni ed espressioni di uso frequente relativi ad argomenti anche non noti. Scrive autonomamente e in modo corretto testi contenenti lessico e strutture conosciuti, anche senza seguire un modello dato,	L'alunno legge e comprende il significato globale di frasi, testi, istruzioni, espressioni di uso frequente relativi ad argomenti affrontati. Scrive, in modo non sempre corretto, testi contenenti lessico e strutture conosciuti, anche seguendo un modello dato.	L'alunno legge e comprende, a volte anche guidato, alcune frasi, semplici e testi, istruzioni ed espressioni di uso frequente relative ad argomenti affrontati. Scrive, in modo non sempre corretto, testi contenenti alcuni vocaboli e strutture conosciuti, seguendo un modello dato.	L'alunno legge e comprende, con l'aiuto dell'insegnante, alcune frasi, semplici testi, istruzioni ed espressioni di uso frequente relativi ad argomenti affrontati. Se guidato, scrive, in modo non ancora corretto, testi contenenti alcuni vocaboli e strutture conosciuti, seguendo un modello dato
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali relativi a tradizioni dei paesi anglofoni.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

La disciplina concorre allo sviluppo delle competenze di Educazione civica.

CURRICOLO VERTICALE:

LINGUA ITALIANA - classe QUINTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Competenze	Abilità	Conoscenze	
Competenza - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	ASCOLTO E PARLATO - -Interagire in modo collaborativo nelle conversazioni di vario genere, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni. - Riconoscere il tema, le informazioni, lo scopo e l'argomento di un'esposizione/messaggio. - -Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. - -Comprendere consegne e istruzioni per eseguire correttamente attività scolastiche e non. - -Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. - -Raccontare episodi personali o storie inventate in modo logico e chiaro, inserendo opportuni elementi descrittivi e informativi. - -Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Nucleo 1: - L'argomento, gli elementi essenziali impliciti ed espliciti di un testo. - Regole di conversazione e di discussione. - Registri linguistici di vario tipo. - L'esposizione orale: utilizzo di schemi logici e riassuntivi.	
Indicatori dei livelli di competenza			
Individua in autonomia, anche in contesti nuovi, le informazioni implicite ed esplicite e l'ordine logico e cronologico in testi di diverso tipo. Riconosce le posizioni espresse dagli altri in una discussione e ne tiene conto nei propri interventi. Partecipa alle conversazioni in modo chiaro, corretto	Individua in testi di diverso tipo in contesti d'esperienza le informazioni esplicite ed implicite, nonché l'ordine logico e cronologico. Riconosce le posizioni espresse dagli altri in una discussione, intervenendo nelle conversazioni con pertinenza.	Se guidato individua in testi di vario tipo, le informazioni esplicite, l'ordine logico e cronologico. Coglie le posizioni espresse dagli altri in una discussione.	Se guidato, coglie in testi di vario tipo le informazioni essenziali. Negli scambi prende la parola, solo se sollecitato, e necessita di guida per usare un registro adatto alla situazione. Racconta in modo essenziale esperienze,

e pertinente, usando un registro adeguato al contesto. Racconta esperienze, brani ascoltati e letti, rispettando con precisione l'ordine logico e cronologico, dimostrando di avere capacità di sintesi.	Racconta esperienze, brani ascoltati o letti, rispettando sempre l'ordine logico e cronologico.	Interviene nelle conversazioni, usando un registro adeguato in situazioni semplici e note	brani ascoltati o letti.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	LETTURA - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Analizzare il contenuto di un testo con opportune strategie : porsi domande, cogliere indizi utili.. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. - Ricercare informazioni utili in testi diversi applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, costruire mappe/schemi...). - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere un'attività per realizzare un procedimento. - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. - Leggere semplici testi narrativi e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche e le intenzioni comunicative dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	Nucleo 2: - Caratteristiche, struttura e finalità di diverse tipologie testuali (narrative, descrittive argomentative, regolative, poetiche...). - I dati essenziali espliciti ed impliciti di un testo. - Tecniche diverse di lettura. - Tratti prosodici: intensità timbro, intonazione.	

Indicatori dei livelli di competenza

Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole e con ottima espressività. In testi di vario tipo, in modo sempre corretto e veloce, coglie le funzioni, compie inferenze e descrive il percorso utilizzato	Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole e con espressività. In testi di vario tipo coglie le funzioni e compie inferenze.	Legge testi di vario tipo con discreta correttezza, scorrevolezza ed espressività. Coglie in testi di vario tipo le informazioni esplicite e alcune informazioni implicite e le principali funzioni.	Legge testi di vario tipo in modo non sempre corretto, cogliendo il senso globale dell'argomento. Se guidato, coglie le informazioni e le funzioni essenziali in testi semplici.
---	---	---	---

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Competenza

- Produrre e rielaborare testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

SCRITTURA

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto.
- Produrre testi di vario tipo (narrativi, lettere formali /informali e diari, descrittivi, regolativi, poetici ...) sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
- Rielaborare, manipolare e sintetizzare testi di vario genere.
- Sperimentare liberamente, anche con l'uso del computer, diverse forme di scrittura, adattando lessico, impaginazione... e integrando eventualmente con materiali multimediali.

Nucleo 3:

- Produzione soggettiva e oggettiva delle varie tipologie testuali.
- Tecniche per elaborare testi chiari e coerenti (scaletta, controllo e rilettura).
- Principali connettivi logici e strutture grammaticali della lingua italiana (ortografia, punteggiatura, parti del discorso, lessico e sintassi).
- Tecniche di sintesi di testi.
- Modalità di uso del dizionario.

Indicatori dei livelli di competenza

Produce testi con piena padronanza linguistica, rispettando coerenza e coesione, sia secondo modalità libere che pianificate. Rispetta con sicurezza, anche in contesti nuovi, le caratteristiche delle diverse tipologie testuali e le convenzioni ortografiche.	Produce testi con padronanza linguistica, rispettando coerenza e coesione, secondo modalità pianificate. Rispetta le caratteristiche delle diverse tipologie testuali e le convenzioni ortografiche.	Produce semplici testi organizzando parole e frasi, con una traccia predefinita. Rispetta parzialmente le caratteristiche delle diverse tipologie testuali e le convenzioni ortografiche.	Produce semplici testi utilizzando un lessico essenziale e non sempre adeguato. Scrive con molte incertezze ortografiche. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per riconoscere le caratteristiche delle diverse tipologie testuali.
--	---	--	---

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Competenza - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). - Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze...) - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. - Comprendere , nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. - Comprendere e usare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. - Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte) - Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso. - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Nucleo 4: - L'Uso del lessico in rapporto alla situazione comunicativa. - Le modalità di costruzione del lessico (prefisso, suffisso) - Parti variabili ed invariabili del discorso. - Analisi sintattica: soggetto, predicato (verbale e nominale), complemento diretto, complementi indiretti ed espansioni. - Le convenzioni ortografiche e la punteggiatura.
---	---	--

Indicatori dei livelli di competenza

Consulta con sicurezza il dizionario e ricerca in autonomia parole nuove, che utilizza in modo appropriato anche in contesti inediti, cogliendo le principali relazioni di significato Utilizza con padronanza e in piena autonomia le principali convenzioni ortografiche, anche per rivedere e correggere la propria produzione scritta Discrimina e padroneggia le varie parti del discorso.	Consulta il dizionario e ricerca parole nuove, che utilizza anche in contesti non noti, cogliendo le principali relazioni di significato. Utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche; rivede la propria produzione scritta e, seguendo i suggerimenti dell'insegnante, individua e corregge eventuali errori. Discrimina e classifica in autonomia e con correttezza le varie parti del discorso.	Con le indicazioni dell'insegnante, consulta il dizionario e ricerca parole nuove, che utilizza in contesti noti. Applica, in modo essenziale, le principali convenzioni ortografiche; necessita di supporto per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Discrimina e classifica le varie parti del discorso in situazioni note	Necessita di essere stimolato ad apprendere ed utilizzare parole nuove. Riconosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche. Discrimina e denomina alcune parti del discorso.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

EDUCAZIONE CIVICA		
Competenze	Abilità	Conoscenze
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	- Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia	- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.

CURRICOLO VERTICALE:

MATEMATICA - classe QUINTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Competenze	Abilità specifiche	conoscenze
Competenza - Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	NUMERI - Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali oltre il milione e saperli rappresentare con le potenze. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. - Conoscere il significato delle parentesi ed eseguire espressioni aritmetiche. - Stimare il risultato di una operazione. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	Nucleo 1: - Il nostro sistema di numerazione con particolare attenzione al valore posizionale delle cifre di un numero naturale e decimale. - I numeri naturali oltre il milione. - le quattro operazioni e le relative proprietà. - La simbologia e le regole delle espressioni numeriche. - L'approssimazione e l'arrotondamento. - Multipli, divisori, numeri primi e criteri di divisibilità. - Numeri interi negativi. - L'elevamento a potenza. - Le frazioni e le percentuali. - Sistemi di numerazioni diversi nello spazio e nel tempo (Romani).
Indicatori dei livelli di competenza		

L'alunno con sicurezza e in autonomia, anche in situazioni nuove sa: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali, operare con frazioni e numeri decimali.	L'alunno in situazioni note sa: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali, operare con frazioni e numeri decimali.	L'alunno in situazioni semplici e note sa: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale; operare con frazioni e numeri decimali.	L'alunno solo se guidato sa: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto; operare con frazioni e numeri decimali.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza Rappresentare e classificare semplici figure geometriche piane (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo) e avviare alla conoscenza delle figure solide nella realtà circostante e in rappresentazioni di oggetti tridimensionali	SPAZIO E FIGURE - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. - Costruire o riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Riprodurre in scala una figura assegnata. - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. - Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.	Nucleo 2: - perimetro e area dei poligoni regolari ed irregolari. - Il cerchio e le sue caratteristiche. - le trasformazioni isometriche (traslazione, rotazione e simmetria). - il piano Cartesiano - I solidi e le loro caratteristiche.	

Indicatori dei livelli di competenza

L'alunno con sicurezza e in autonomia sa: descrivere, denominare, classificare figure geometriche piane; confrontare e misurare angoli, calcolare perimetri ed aree utilizzando correttamente le formule geometriche o altri procedimenti.	L'alunno sa: descrivere, denominare, classificare figure geometriche piane; confrontare e misurare angoli, calcolare perimetri ed aree utilizzando le formule geometriche o altri procedimenti, seguendo le indicazioni dell'insegnante.	L'alunno in situazioni semplici e note sa: descrivere, denominare, classificare figure geometriche piane; riconoscere alcuni angoli, calcolare perimetri ed aree di alcune figure geometriche guidato dall'insegnante.	L'alunno solo se guidato sa: descrivere, denominare, classificare figure geometriche piane; riconosce con incertezza alcuni angoli, calcolare perimetri di alcune figure geometriche.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Ricercare dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di probabilità, incertezza.	RELAZIONI ,DATI E PREVISIONI - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime. - Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	Nucleo 3: - Unità di misura diverse e grandezze equivalenti. - Conversioni (equivalenze) tra unità di misura. - Classificazione ed identificazione degli elementi di una classificazione. - Rappresentazione grafica di relazioni tra insiemi (uso di diagrammi, istogrammi, ideogrammi e areogrammi). - Raccolta dati e relativa rappresentazione. - Utilizzo di connettivi e di quantificatori logici. - Semplici calcoli statistici (frequenza/moda, media, percentuale). - Calcolo probabilistico e combinatorio.	

Indicatori dei livelli di competenza

L'alunno con sicurezza e autonomia sa: ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). dedurre informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. riconoscere e quantificare in un evento situazioni di incertezza. Utilizzare correttamente le principali unità di misura per lunghezze, capacità, angoli, intervalli temporali, masse, pesi, superfici e usarle per effettuare misure e stime.	L'alunno sa: ricercare dati per ricavare informazioni e costruire semplici rappresentazioni (tabelle e grafici). leggere tabelle e grafici; riconoscere e quantificare, in semplici contesti situazioni di incertezza. Utilizzare adeguatamente le principali unità di misura per lunghezze, capacità, angoli, intervalli temporali, masse, pesi, superfici e usarle per effettuare misure e stime.	L'alunno in situazioni semplici e note sa: rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni e costruire tabelle e grafici molto semplici. leggere semplici tabelle e grafici; riconoscere situazioni di incertezza; passare da una unità di misura ad un'altra, limitatamente a quelle di uso più comune.	L'alunno solo se guidato sa: individuare dati per ricavare informazioni. leggere semplici tabelle e grafici; riconoscere situazioni di incertezza; passare da una unità di misura ad un'altra, limitatamente a quelle di uso più comune.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. - Promuovere il pensiero computazionale/coding.	PROBLEMI/PROBLEM SOLVING - Riconoscere situazioni problematiche. - Individuare e distinguere la richiesta e le informazioni. - Rappresentare e risolvere una situazione problematica anche con più soluzioni. a) con le quattro operazioni, b) con frazioni, c) con unità di misura, d) con l'uso di formule, e) con concetti economici (Spesa/ricavo/guadagno, peso lordo/peso netto/tara). - Risolvere problemi con più operazioni e almeno una domanda implicita. - Sviluppare un pensiero logico applicabile ad ogni genere di problema. - Programmare con Scratch.	Nucleo 4: - Fasi risolutive di un problema. - Rappresentazione con diagrammi. - Tecniche risolutive che utilizzano frazioni, percentuali, formule geometriche. - Il linguaggio di programmazione di base: il coding (istruzioni, comandi, cicli, condizioni). - Piattaforme online per lo sviluppo del pensiero computazionale (Code.org, Programma il futuro, Scratch).	

Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno consicurezza e autonomia, anche in situazioni nuove sa: risolvere problemi di vario genere, riconoscendo le strategie di soluzione, descrivendo il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici in modo consapevole, classificare, mettere in relazione, rappresentare ed interpretare dati, grafici, semplici statistiche, usare il pensiero computazionale.	L'alunno autonomamente situazioni note, sa: risolvere problemi di vario genere, riconoscendo le strategie di soluzione, descrivendo il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici, con indicazioni dell'insegnante, classificare, mettere in relazione, rappresentare ed interpretare dati, grafici, semplici statistiche, usare il pensiero computazionale.	L'alunno in situazioni semplici e note sa: risolvere problemi di vario genere, descrivendo il procedimento seguito, iniziando ad utilizzare i linguaggi specifici, classificare, mettere in relazione, rappresentare ed interpretare dati, grafici, semplici statistiche, usare il pensiero computazionale.	L'alunno solo se guidato sa: risolvere semplici problemi, descrivendo in modo essenziale il procedimento seguito, classificare, mettere in relazione, rappresentare ed interpretare dati, grafici, semplici statistiche, usare il pensiero computazionale in situazioni semplici e note.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

La disciplina concorre allo sviluppo delle competenze di Educazione civica.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE:

MUSICA – classe QUINTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - MUSICA

Competenze	Abilità	Conoscenze	
Competenza: - Ascoltare e descrivere le sensazioni suscitate dai diversi brani musicali. - Eseguire collettivamente brani musicali curando intonazione ,espressività e andamento ritmico. - Riprodurre con gli strumenti a percussione semplici sequenze ritmiche ed eseguiresemplici brani musicali con strumenti melodici. - Leggere semplice notazione musicale. - Conoscere gli strumenti musicali di un'orchestra.	- Ascoltare e analizzare un brano musicale. - Intonare un canto da soli o in gruppo. - Riprodurre un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti.	Nucleo 1: - Generi musicali diversi. - L'orchestra e i suoi strumenti - Giochi di riproduzione ritmica. - La notazione musicale	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno: - dimostra entusiasmo e piacere; - partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive; - all'ascolto riconosce con facilità le caratteristiche espressive in brani musicali di vario genere; - esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati.	L'alunno: - è molto interessato all'evento artistico – espressivo; - partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo; - all'ascolto coglie molteplici aspetti di un brano musicale; - si pone positivamente nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi.	L'alunno: - è sufficientemente interessato all'evento artistico – espressivo; - partecipa alle lezioni anche se tende a distrarsi. E' attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale; - prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale	L'alunno: - mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui; - partecipa con disattenzione e superficialità; - non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti; - non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico-

		correggendosi se sbaglia .	espressiva attinente alla lezione.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- Esegue, con la voce, il corpo, gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.
- Esplora le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stessi e gli altri.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa , dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

EDUCAZIONE CIVICA			
Competenze	Abilità	Conoscenze	Altre discipline coinvolte
- Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	- Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia.	Nucleo: COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITA' SOLIDARIETA' - L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.	- ITALIANO - RELIGIONE e ATTIVITA' ALTERNATIVA

CURRICOLO VERTICALE: SCIENZE - classe QUINTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. - Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Riconoscere i principali fenomeni fisici: - Distinguerle diverse forme di energia - Costruire e realizzare semplici strumenti: bilance, periscopio, pendolo di Newton - Indagare le proprietà di alcuni materiali energetici: legno, carbone, petrolio - Rilevare le proprietà dei solidi, dei liquidi e dei gas. - Rappresentare semplici modelli interpretativi per esprimere in forma grafica le relazioni tra le variabili individuate.	- Il suono e i fenomeni sonori - La luce e i fenomeni luminosi - Il magnetismo - La forza di gravità - Energia: concetto, fonti, trasformazione - Macchine semplici: le leve - I passaggi di stato
Competenza - Riconoscere la struttura del suolo e le sue caratteristiche, compresa l'azione dell'acqua nell'ambiente. - Indagare il sistema solare - Riconoscere alcune interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche nell'equilibrio di ecosistemi a causa dell'intervento umano	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Riconoscere la composizione del suolo. - Comprendere le conseguenze dell'erosione e dello sfruttamento del suolo - Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Osservare fenomeni, formulare ipotesi - Utilizzare procedure per l'indagine scientifica - Realizzare progetti.	- Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. - I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente. - I principali elementi del sistema solare: la Terra e la luna, gli altri pianeti, le costellazioni, la nostra galassia, i moti terrestri. - Il ciclo delle rocce - La struttura della crosta terrestre.

Competenza - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE - Distinguere il funzionamento dei principali organi e apparati del corpo umano; comprenderne la relazione e la necessità di salvarli. - Cogliere l'importanza di una corretta igiene personale. - Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione. - Rispettare il proprio corpo e prevenire i rischi per la propria salute. - Comprendere le relazioni tra gli organismi viventi e il loro ambiente.	- Modelli intuitivi di struttura cellulare. - La struttura e lo sviluppo del proprio corpo. - La differenza tra organo, apparato e sistema. - Il funzionamento di organi ed apparati del corpo. - Gli apparati riproduttivi e le prime informazioni sulla riproduzione, la sessualità e l'educazione all'affettività. - I comportamenti corretti per la cura della propria salute, per una sana alimentazione ed un corretto stile di vita. - I fenomeni con un approccio scientifico e l'impatto delle azioni modificatrici dell'uomo sull'ambiente - Fonti di energia rinnovabili e non.
--	--	---

Indicatori dei livelli di competenza

L'alunno con piena sicurezza: - riconosce diverse forme di energia, ne individua i pericoli e utilizza regole di sicurezza e di prevenzione; - riconosce le principali nozioni dell'astronomia usando un linguaggio specifico e appropriato; - comprende il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano - riconosce le relazioni fra gli organi di ogni apparato; - sceglie fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare.	L'alunno con buona sicurezza : - riconosce diverse forme di energia,ne individua i pericoli e utilizza regole di sicurezza e di prevenzione; - riconosce le principali nozioni dell'astronomia usando un linguaggio specifico e appropriato. - comprende il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano - riconosce le relazioni fra gli organi di ogni apparato; - sceglie fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare.	L'alunno in modo essenziale: - riconosce alcune caratteristiche dell'energia, ne individua i pericoli e utilizza regole di sicurezza e di prevenzione; - riconosce alcune nozioni dell'astronomia usando un linguaggio semplice. - riconosce le principali parti del corpo umano; - adotta alcune abitudini e comportamenti alimentari corretti.	L'alunno solo se guidato: - riconosce alcune caratteristiche dell'energia, ne individua i pericoli e utilizza regole di sicurezza e di prevenzione; - riconosce alcune nozioni dell'astronomia usando un linguaggio semplice . - riconosce le principali parti del corpo umano; - adotta alcune abitudini e comportamenti alimentari corretti.
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che accade.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo;
- osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali;
- propone e realizza semplici esperimenti.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Trova da varie fonti (libri, internet, giornali, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

EDUCAZIONE CIVICA		
Competenze	Abilità	Conoscenze
- Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	- Cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO - Le cause dei vari tipi di inquinamento - Gli effetti del cambiamento climatico
	- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. - Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.	- Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. - La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata 22 aprile: giornata della Terra.

CURRICOLO VERTICALE: STORIA - classe QUINTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - STORIA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Riconoscere la tracce storiche delle antiche civiltà e comprendere l'importanza del patrimonio etnico, artistico e culturale che esse rappresentano per avere memoria del nostro passato, comprendere il presente e proiettarsi nel futuro.	USO DELLE FONTI - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto	- Fonti storiche e loro utilizzo.
Competenza - Organizzare le informazioni e le conoscenze per temi e concettualizzazioni temporali, usando indicatori e quadri di civiltà.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca, civiltà romana, tarda-antichità). - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (Civiltà greca, Civiltà etrusca e romana, l'espansione dell'Impero Romano, la crisi ed il crollo).	- Le caratteristiche delle carte storico-geografiche relative alle civiltà antiche studiate e loro utilizzo
Competenza - Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.	STRUMENTI CONCETTUALI - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	- Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose. - Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica.

Competenza - Comprendere le diverse tipologie di testi storici e individuarne le caratteristiche. - Esporre in modo specifico i fatti studiati.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. - Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.		- Il linguaggio specifico della disciplina.
Indicatori dei livelli di competenza			
- L'alunno ha raggiunto in modo completo gli obiettivi proposti, ha mostrato una buona padronanza dei contenuti e delle abilità e sa rielaborarli autonomamente. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli, facendo uso sempre corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti, anche in situazioni nuove.	- L'alunno ha raggiunto in modo quasi sempre pertinente gli obiettivi proposti, ha mostrato una buona conoscenza dei contenuti e svolge compiti semplici anche in situazioni nuove. Mostra di possedere adeguate conoscenze e abilità e di saper applicare in modo generalmente corretto regole e procedure apprese.	- L'alunno ha raggiunto in modo sostanziale gli obiettivi proposti, ha mostrato una discreta conoscenza dei contenuti e svolge compiti semplici in situazioni conosciute. Mostra di possedere discrete conoscenze e abilità e di saper applicare basilari regole e procedure apprese - in situazioni note e con l'aiuto di strumenti predisposti/domande guida legge carte.....e ricava informazioni essenziali...	- L'alunno ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi proposti, e ha mostrato di possedere conoscenza dei contenuti....(parte mancante) - Con la guida diretta dell'insegnante, legge semplici carte....in situazioni note e standard
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

EDUCAZIONE CIVICA		
Competenze	Abilità	Conoscenze
- Conoscere i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	NUCLEO: COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ. Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio - Art. 1 Cost.: "principio democratico" - Art. 2 Cost. "principio personalista" - Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza" - Art. 4 Cost.: "principio lavorista"

		- Art. 9 Cost.: sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio - Art. 11 Cost.: "principio pacifista" - Le principali ricorrenze civili: - 27 gennaio: giorno della memoria - 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia - 2 giugno: nascita della Repubblica italiana
- Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	- Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà	- Il Regolamento di Istituto (Scuola Primaria) - Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo - 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo
	- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.	- 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto
	- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri	- Art. 13 Cost.: "la libertà personale è inviolabile" - Art. 14 Cost.: "diritto al lavoro" - Art. 16 Cost.: "libertà di circolazione e soggiorno" - Art. 18 Cost.: "Libertà di associazione" - Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" - Art. 21 Cost.: "libertà di manifestazione del pensiero" - Art. 29 Cost.: "diritti della famiglia" - Art. 32 Cost.: "diritto alla salute" - Art. 33 Cost.: "diritto all'istruzione"
	- Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	- Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia

CURRICOLO VERTICALE: TECNOLOGIA - classe QUINTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo	VEDERE E OSSERVARE - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, testi. - Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare; effettuare semplici ricerche in Internet	- Proprietà e caratteristiche di materiali di uso comune. - Manipolazione di alcuni materiali di uso comune. - Le funzioni di oggetti e utensili di uso comune e le istruzioni per il loro utilizzo - Disegno geometrico: utilizzo di riga, squadra, compasso, semplici grandezze scalari, riproduzioni di simmetrie e traslazioni, ecc. - La trasformazione degli oggetti nel tempo - Uso sicuro di oggetti comuni - L'informatica e i software per la didattica, piattaforme ed app a supporto dell'apprendimento
Competenza - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	PREVEDERE E IMMAGINARE - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico (disegni, piante, semplici mappe; rilevazione di potenziali pericoli...). - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, partendo da situazioni concrete; ricavare dalla discussione collettiva istruzioni correttive e preventive - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali necessari. - Pianificare una gita o una visita didattica usando internet per reperire	- Oggetti e utensili di uso comune e le loro funzioni con l'esplorazione sensoriale. - Le conseguenze di comportamenti impropri nell'uso inadeguato di oggetti e strumenti - Semplici forme di risparmio energetico, riutilizzo e riciclo dei materiali. - Uso consapevole della rete Internet

	notizie e informazioni,		
Competenza - Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono impiegate	INTERVENIRE E TRASFORMARE - Smontare semplici oggetti e meccanismi, o altri dispositivi comuni. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in carta/cartone/cartoncino o con altri materiali anche riciclabili, descrivendo e documentando a posteriori la sequenza delle operazioni effettuate. - Utilizzare il PC per giocare, scrivere; effettuare semplici ricerche in Internet	- Le fasi di lavoro per la realizzazione di un manufatto - Terminologia specifica della tecnologia, riferita a materiali/strumenti/oggetti/apparecchi vicini all'esperienza del bambino - Utilizzo consapevole di alcuni strumenti tecnologici, di software e della rete	
Indicatori dei livelli di competenza			
L'alunno con piena sicurezza: - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - conosce le parti del computer e le loro funzioni principali. - prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - coglie le trasformazioni di un oggetto nel tempo - pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali, meglio se riciclabili - realizza semplici manufatti. - utilizza il computer nelle sue funzioni principali.	L'alunno con buona sicurezza: - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - conosce le parti del computer e le loro funzioni principali. - prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - coglie le trasformazioni di un oggetto nel tempo - pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali, meglio se riciclabili - realizza semplici manufatti. - utilizza il computer nelle sue funzioni principali.	L'alunno in modo essenziale: - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - conosce le parti del computer e le loro funzioni principali. - prevede, se guidato dall'insegnante, le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - coglie, se guidato, le trasformazioni di un oggetto nel tempo - pianifica se guidato dall'insegnante, la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali,	L'alunno solo se guidato: - effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - conosce le principali parti del computer e le loro funzioni principali. - prevede con fatica le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - coglie con fatica le trasformazioni di un oggetto nel tempo - pianifica con fatica la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali, meglio se riciclabili

		meglio se riciclabili - realizza semplici manufatti. - utilizza il computer nelle sue funzioni principali	- realizza semplici manufatti. - utilizza il computer nelle sue funzioni principali
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
EDUCAZIONE CIVICA			
Competenze		Abilità	conoscenze
- Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.		- Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini - Ricercare in modo corretto informazioni sul web	Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE - Le principali funzioni dei dispositivi digitali - Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti - 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete - Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.

	- Essere consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale. -	- Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni
	- Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola	- Il Documento e-Policy del Circolo - Il cyberbullismo - Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education

CURRICOLO VERTICALE:
ARTE E IMMAGINE - classe PRIMA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali						
Competenze		Abilità		Conoscenze		
- Esprimersi e comunicare		- Utilizzare in modo appropriato strumenti e tecniche; - Ideare e/o progettare un elaborato seguendo le indicazioni di lavoro.		Nucleo 1: - Elementi del linguaggio visuale (punto, linea, superficie, colore). - Tecniche grafiche (pastelli, pennarelli)		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Si esprime graficamente in modo appropriato e personale. Produce in autonomia e con padronanza elaborati completi, esprimendo le proprie valutazioni con senso critico.		Si esprime graficamente in modo appropriato. Produce elaborati adeguati con elementi personali e esprimendo proprie valutazioni.		Guidato segue le indicazioni di lavoro e produce elaborati semplici e graficamente accettabili.		Produce elaborati incompleti e non adeguati alle richieste.
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Osservare e leggere le immagini		- Osservare e descrivere (verbalmente o graficamente) gli elementi formali di un'opera d'arte. - Conoscere gli elementi del linguaggio visuale. - Riconoscere le caratteristiche e la collocazione temporale delle opere.		Nucleo 2: - Testimonianze artistiche (dalla preistoria all'arte romana). - Strumenti, tecniche e materiali utilizzati dagli artisti.		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Individua, in modo approfondito e con efficacia, le informazioni derivanti dalle testimonianze storico artistiche, cogliendone la pluralità dei messaggi.		Individua, in modo approfondito, le informazioni derivanti dalle testimonianze storico artistiche, cogliendone la pluralità dei messaggi.		Individua, in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti nelle testimonianze storico artistiche, cogliendone il significato globale.		Individua, in modo adeguato, le informazioni principali presenti nelle testimonianze storico artistiche, cogliendone il significato globale.
Individua, in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti nelle testimonianze storico artistiche, cogliendone il significato globale.		Individua, in modo adeguato, le informazioni principali presenti nelle testimonianze storico artistiche, cogliendone il significato globale.		Individua le informazioni principali presenti nelle testimonianze storico artistiche cogliendone sufficientemente il significato.		Individua le informazioni principali presenti nelle testimonianze storico artistiche cogliendone il significato in modo parziale e frammentario.

CURRICOLO VERTICALE:

LINGUA FRANCESE - classe PRIMA scuola SECONDARIA

La disciplina è coinvolta nello sviluppo delle competenze di educazione civica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza multilinguistica					
Competenze		Abilità		Conoscenze	
- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero		- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.		Funzioni comunicative: - Saluti e congedi (formale ed informale) - Presentazioni - Informazioni personali - L'ora - Descrizione del carattere - Auguri e ringraziamenti - Identificazione e descrizione di un oggetto - Accordo e disaccordo - Descrizione della famiglia - La data, i giorni, della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni - Ciò che si ha e che cosa c'è - Ciò che piace e non piace	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno comprende dettagliatamente e con prontezza il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende completamente il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende quasi integralmente il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende gli elementi essenziali e riconosce alcune informazioni dettagliate di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende solo qualche elemento senza capire il contenuto globale di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Descrivere oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili	Riflessione sulle seguenti aree linguistiche: - Alfabeto, spelling e fonetica - Presente indicativo dei verbi ausiliari, regolari di 1° gruppo, verbi movimento e il verbo “préférer” - Articoli determinativi ed indeterminativi - Forma negativa ed interrogativa parziale - Aggettivi dimostrativi, possessivi ed interrogative - I presentativi - Preposizioni articolate - Traduzione di perché - Imperativo - Genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi - Pronomi personali soggetto - Descrivere il carattere - Indicare i colori - Contare fino a 100 ed oltre (numeri cardinali)
---	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette e in modo scorrevole su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati		L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati	L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette su un argomento noto utilizzando lessico e registro quasi sempre appropriati	L'alunno si esprime con pronuncia non sempre corretta ma comprensibile su un argomento noto con lessico e registro abbastanza appropriati	L'alunno si esprime con pronuncia non sempre corretta e su un argomento noto con lessico e registro non sempre appropriati. Le incertezze non compromettono la comprensione del messaggio	L'alunno si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio su un argomento noto
Voto	10	9	8	7	6	5/4

- Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	Funzioni comunicative: - Saluti e congedi (formale ed informale) - Presentazioni - L'ora e rispondere - Descrizione del carattere - Auguri e ringraziamenti - Identificazione e descrizione di un oggetto - Accordo e disaccordo - La famiglia - La data, i giorni, della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni - Ciò che si ha e che cosa c'è - Ciò che piace e non piace
---	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo organico utilizzando correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è sempre appropriata		L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo chiaro utilizzando quasi sempre correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è abbastanza appropriata		L'alunno scrive in modo comprensibile brevi testi su un argomento noto nonostante errori nell'uso delle strutture, del lessico e del registro linguistico. Gli errori ortografici non impediscono la comunicazione	L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto che, a causa dei numerosi errori nell'uso delle strutture e del lessico, nonché degli errori ortografici, sono poco comprensibili	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo	- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	Nozioni - Alfabeto, spelling e fonetica - Presente indicativo dei verbi ausiliari, regolari di 1° gruppo, verbi movimento e il verbo “préférer” - Articoli determinativi ed indeterminativi - Forma negativa ed interrogativa parziale - Aggettivi dimostrativi, possessivi ed interrogative - I presentativi - Preposizioni articolate - Traduzione di perché - Imperativo - Genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi - Pronomi personali soggetto - Descrivere il carattere - Indicare i colori - Contare fino a 100 ed oltre (numeri cardinali)
--	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno conosce dettagliatamente gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti		L'alunno conosce in modo completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti	L'alunno conosce in modo quasi completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti	L'alunno conosce in modo abbastanza completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire qualche confronto	L'alunno conosce gli elementi essenziali di cultura e di civiltà affrontati	L'alunno conosce in modo frammentario pochi elementi di cultura e di civiltà affrontati che non consentono di stabilire confronti significativi
Voto	10	9	8	7	6	5/4

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Sviluppare il valore della diversità come fonte di arricchimento.	- Saper riconoscere il valore della diversità linguistica, culturale e religiosa.	- La lingua come identità della cultura di un popolo: bandiera, festività e tradizioni.

CURRICOLO VERTICALE:
GEOGRAFIA - classe PRIMA scuola SECONDARIA

La disciplina è coinvolta nello sviluppo delle competenze di educazione civica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza						
Competenze		Abilità		Conoscenze		
- Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non, utilizzando punti di riferimento.		- Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.		Nucleo 1: Orientamento. - Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest). - Osservazione del Sole, delle stelle e della natura. - La bussola. - I moti di rotazione e di rivoluzione. - Reticolato geografico: meridiani e paralleli. - Coordinate geografiche: longitudine e latitudine.		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza e precisione.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale e confuso.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio		- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.		Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità. - La scala di riduzione. I colori. - I simboli. - Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi. Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche. - Tabelle, grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma). -		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Legge le diverse carte geografiche e interpreta i dati statistici in modo completo e sicuro.		Legge le diverse carte geografiche e interpreta i dati statistici in modo abbastanza completo e sicuro.		Legge le diverse carte geografiche e interpreta i dati statistici in modo essenziale.	Legge le diverse carte geografiche e interpreta i dati statistici in modo parziale e confuso.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.		- Utilizzare i concetti geografici - Comunicare informazioni sull'ambiente che ci circonda. - Riconoscere nei paesaggi italiani, europei gli elementi fisici significativi.		Nucleo 3: Paesaggio. - Caratteristiche del paesaggio europeo. I rilievi: pianura, collina, montagna. - Le acque dolci: fiumi, laghi, falde acquifere sotterranee, ghiacciai. - Il mare e la costa. - Fenomeni endogeni: eruzioni vulcaniche e terremoti. - Fenomeni esogeni: il vento, l'acqua, sbalzi di temperatura, neve, ghiaccio. - Il tempo e il clima. - Climi e ambienti della fascia temperata europea: steppa, prateria, brughiera, macchia mediterranea, foresta di latifoglie, tundra, taiga.		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Utilizza i concetti geografici per comunicare informazioni sull'ambiente e riconosce gli elementi fisici significativi in modo completo e consapevole.		Utilizza i concetti geografici per comunicare informazioni sull'ambiente e riconosce gli elementi fisici significativi in modo sicuro.		Utilizza i concetti geografici per comunicare informazioni sull'ambiente e riconosce gli elementi fisici significativi in modo abbastanza sicuro.	Utilizza i concetti geografici per comunicare informazioni sull'ambiente e riconosce gli elementi fisici significativi in modo essenziale.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

- Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.		- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea, riconducendoli ad un contesto storico, artistico e architettonico, considerandoli patrimonio naturale e culturale da valorizzare.		Nucleo 4: Regione e sistema territoriale. - La popolazione europea: demografia, lingua, religione, cultura. - Il paesaggio rurale. - Il paesaggio urbano (urbanizzazione). Le risorse e le fonti energetiche. - L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile. - I settori economici: primario (agricoltura, allevamento, pesca), secondario (industria) e terziario (servizi, comunicazioni, trasporti, turismo). - Le regioni italiane: aspetti geomorfologici, clima, cultura e tradizioni, settori economici.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprende in modo completo e consapevole che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze.		Comprende in modo sicuro che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze.		Comprende in modo essenziale che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze.	Comprende in modo lacunoso che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze.
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

CURRICOLO VERTICALE:

LINGUA INGLESE - classe PRIMA scuola SECONDARIA

La disciplina è coinvolta nello sviluppo delle competenze di educazione civica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali						
Competenze		Abilità		Conoscenze		
Competenza - Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero		- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.		Funzioni comunicative: - Informazioni personali - Descrizione della propria famiglia - Descrizione e presentazione di persone - Descrizione della propria casa. - L'ora - Ciò che piace o non piace - Capacità o incapacità di fare qualcosa - Acquisto di un biglietto per un evento sportive - Acquisto di vestiti - Incontro con persone		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno comprende dettagliatamente e con prontezza il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto.		L'alunno comprende quasi integralmente il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto.		L'alunno comprende gli elementi essenziali e riconosce alcune informazioni dettagliate di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto.	L'alunno comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto.	L'alunno comprende solo qualche elemento senza capire il contenuto globale di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto.
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza - Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti - Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio		- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili		Campi lessicali: - La famiglia - Aggettivi per descrivere cose e persone - Nazioni - Nazionalità - Parti della casa - Mobili - Vestiti		

				- Date - Ore - Materie e orari scolastici - La routine quotidiana - Il tempo atmosferico - Attività del tempo libero	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette e in modo scorrevole su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati.		L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette su un argomento noto utilizzando lessico e registro quasi sempre appropriati.		L'alunno si esprime con pronuncia non sempre corretta ma comprensibile su un argomento noto con lessico e registro generalmente appropriati.	L'alunno si esprime con pronuncia non sempre corretta e su un argomento noto con lessico e registro non sempre appropriati. Le incertezze non compromettono la comprensione del messaggio.
Voto	10	9	8	7	6
Competenza - Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.		- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare		Riflessione sulle seguenti aree linguistiche: - Pronomi personali soggetto - Presentsimple – to be - Aggettivi possessive - Plurali - Articolo indeterminativo a / an - Articolo determinativo the - Aggettivi e pronomi dimostrativi - Thereis / There are - Genitivo sassone - Preposizioni di luogo - Havegot - Some e any - Presentsimple - Avverbi di frequenza - Preposizioni di tempo - How often+ espressioni di frequenza - Pronomi personali complement - Can (abilità) - Imperativi	

				- PresentContinuous	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo organico utilizzando correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è sempre appropriata.		L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo chiaro utilizzando quasi sempre correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è generalmente appropriata.		L'alunno scrive in modo comprensibile brevi testi su un argomento noto nonostante errori nell'uso delle strutture, del lessico e del registro linguistico. Gli errori ortografici non impediscono la comunicazione.	L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto che, a causa dei numerosi errori nell'uso delle strutture e del lessico, nonché degli errori ortografici, sono poco comprensibili.
Voto	10	9	8	7	6
Competenza - Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo		- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali		Skills and culture - Homes in the UK - Paralympic Games - UK Capitals - School sports in the UK - Teen life in the UK - Festivals	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno conosce dettagliatamente gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti.		L'alunno conosce in modo quasi completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti.		L'alunno conosce gli elementi essenziali di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire qualche confronto.	L'alunno conosce in modo frammentario pochi elementi di cultura e di civiltà affrontati che non consentono di stabilire confronti significativi.
Voto	10	9	8	7	6
EDUCAZIONE CIVICA					
Competenze	Abilità		Conoscenze		
- Sviluppare il valore della diversità come fonte	- Saper riconoscere il valore della diversità linguistica, culturale e religiosa. - strutture e di servizi di pubblica utilità.		- La lingua come identità della cultura di un popolo: bandiera, festività e tradizioni.		

- di arricchimento. conservazione.		
------------------------------------	--	--

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA ITALIANA - classe PRIMA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
Raccomandazione 2018

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza - Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	Le strategie dell'ascolto: - attivare un ascolto mirato in classe; - distinguere gli elementi essenziali di una comunicazione orale prodotta da altri, compresi i media; - partecipare ad una discussione rispettandone le regole; - ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione, sia durante l'ascolto sia dopo l'ascolto. Le strategie del parlato: - esporre in modo chiaro esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione; - descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi; esporre procedure, selezionando le informazioni significative in base allo scopo; - utilizzare il lessico adeguato al contesto comunicativo; - usare i connettivi logici essenziali nella produzione verbale; - riferire oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro.	Nucleo 1: Ascolto e parlato. - Le strutture grammaticali della lingua italiana. - Lessico fondamentale della comunicazione orale (formale e informale). - Il parlato nelle situazioni programmate: il dibattito, le interrogazioni, la relazione. - Usi e finalità del dizionario.

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo valutazioni personali e originali.		Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo valutazioni personali.		Si esprime con un lessico adeguato e generalmente vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo valutazioni personali.	Si esprime con un lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo valutazioni personali.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza - Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.		- Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. - Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi. - Ricavare informazioni da testi di vario genere, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione, per scopi diversi. - Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti; - riformulare le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale		Nucleo 2: Lettura. - Caratteristiche, struttura e finalità di seguenti generi: la fiaba, la favola, il mito e il racconto fantastico. - Il testo poetico: struttura, elementi essenziali di metrica. - Principali figure retoriche. - Epica classica (Epica medievale).		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi proposti, cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.	Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi proposti, cogliendone i messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.	Individua, in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti nei testi proposti, cogliendone il significato globale.	Individua, in modo adeguato, le informazioni principali presenti nei testi proposti, cogliendone il significato globale.	Individua le informazioni principali presenti nei testi proposti, cogliendone il significato generale.	Individua le informazioni presenti nei testi proposti in modo parziale e frammentario.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza - Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione ai diversi scopi comunicativi.		- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. - Produrre testi di vario tipo, adeguati a scopi e destinatari diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico		Nucleo 3: Scrittura. - Le strutture grammaticali della lingua italiana (ortografia, punteggiatura, parti del discorso, lessico e sintassi). - I principali connettivi logici.		

		adeguato. - Produrre rielaborazioni e sintesi. - Utilizzare la videoscrittura per i propri testi; scrivere testi digitali. - Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi, anche in collaborazione con i compagni.		- Tecniche per elaborare testi chiari e coerenti (scaletta, controllo e rilettura). - Fiaba, favola, mito, racconto fantastico, poesia. - Tecniche di riassunto e parafrasi. - Usi e finalità del dizionario.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali e spunti originali.		Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali.		Produce testi di vario genere complessivamente corretti e coerenti con riflessioni personali.	Produce testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti con riflessioni personali.
Guidato produce testi essenziali di vario genere sufficientemente corretti e coerenti.		E' in difficoltà nella produzione di testi essenziali di vario genere che risultano non adeguatamente corretti e coerenti.			
Voto	10	9	8	7	6
Competenza - Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.		- Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali. - Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole. - Riconoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. - Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. - Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. - Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. - Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.		Nucleo 4: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. - Gli elementi di analisi grammaticale.	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Analizza con padronanza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici ed evidenzia ottime capacità di riflessione sulla lingua.		Analizza correttamente parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici ed evidenzia appropriate capacità di riflessioni sulla lingua.		Classifica con sicurezza le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase	Classifica discretamente le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase	Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso.	Analizza in modo incompleto e frammentario le parti principali del discorso.
Voto	10	9	8	7	6	5/4	

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Sviluppare il senso del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. - Sviluppare i valori della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà.	- Riflettere sull'importanza del rispetto delle regole della convivenza civile. - Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri.	- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - I documenti ufficiali della scuola: Regolamento di Istituto, Patto di Corresponsabilità. (Progetto Accoglienza).
	- Riflettere sull'importanza del rispetto di sé e degli altri.	- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo.
- Comprendere i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. - Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra	- Saper riconoscere e contestualizzare i simboli. - Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.	- Carta costituzionale: i principi generali, i termini di base (regola, norma, diritti e doveri). - Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, la Regione

icittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.		
- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	-Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente. - Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.	- Agenda 2030: obiettivo 11 (<i>Città e comunità sostenibili</i>).
- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	- Sapere riconoscere i rischi della rete e utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. - Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.	- La netiquette: regole per un corretto comportamento in rete. - I pericoli del web e le buone norme per navigare in sicurezza.

CURRICOLO VERTICALE:

MATEMATICA - classe PRIMA scuola SECONDARIA

La disciplina è coinvolta nello sviluppo delle competenze di educazione civica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE MATEMATICAE COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE

Competenze	Abilità	Conoscenze
Competenza - Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali.	- Eseguire le operazioni con i numeri naturali e razionali, anche con l'uso delle proprietà. - Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Risolvere espressioni con numeri naturali. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. - Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del mcm e del MCD, in matematica in situazioni concrete. - In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. - Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. - Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. - Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. - Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.	Nucleo 1: - Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. - I sistemi di numerazione. - Operazioni e loro proprietà. - Potenze di numeri. - Divisibilità. - Multipli e divisori. - Frazioni. - Espressioni numeriche.

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO			BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esegue correttamente calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando completa padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità		Esegue correttamente calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando alcune incertezze nell'uso delle conoscenze e delle abilità		Esegue calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando incertezze nell'uso delle conoscenze e delle abilità	Esegue semplici calcoli in situazioni note mostrando qualche difficoltà nell'uso delle conoscenze e delle abilità	Esegue semplici calcoli in situazioni note mostrando difficoltà nell'uso delle procedure
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.		- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). - Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. - Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane. - Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. - Determinare il perimetro di semplici figure. - Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.			Nucleo 2: - Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma e teorema. - Lo spazio e il piano euclideo: viste di un solido semplice; relazioni tra rette; congruenza di figure; segmenti e angoli; poligoni e loro proprietà. - Misure di grandezze. - Perimetro dei poligoni. - Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO			BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo autonomo e personale anche in situazioni complesse		Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo autonomo anche in situazioni complesse		Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo autonomo	Sa utilizzare con qualche incertezza le conoscenze geometriche solo in situazioni note	Utilizza con difficoltà solo in condizioni note le conoscenze geometriche
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza Rilevare, analizzare e interpretare dati significativi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.		- Organizzare insiemi di dati in tabelle e grafici. - Leggere semplici rappresentazioni grafiche di insiemi di dati.			Nucleo 3: Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni complesse note e non note in modo autonomo e personale		Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni complesse note e non note in modo autonomo		Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni note in modo abbastanza autonomo	Sa analizzare e rappresentare dati statistici in situazioni semplici	Analizza e rappresenta con incertezza dati statistici in situazioni semplici
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo appropriato e consapevole i linguaggi specifici.		- Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. - Analizzare e risolvere problemi.		Nucleo 4: - Le fasi e le tecniche risolutive di un problema e la loro rappresentazioni con diagrammi. - Tecniche risolutive di un problema anche con le frazioni.		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Risolve correttamente problemi complessi in situazioni note e non note mostrando completa padronanza nell'uso delle tecniche risolutive scegliendo la strategia migliore		Risolve correttamente problemi complessi in situazioni note e non note mostrando padronanza nell'uso delle tecniche risolutive scegliendo la strategia migliore		Risolve correttamente problemi in situazioni note e non note mostrando padronanza nell'uso delle tecniche risolutive	Risolve correttamente problemi in situazioni note e non note mostrando discreta padronanza nell'uso delle tecniche risolutive	Risolve con qualche incertezza problemi in situazioni note
Risolve correttamente problemi in situazioni note e non note mostrando padronanza nell'uso delle tecniche risolutive		Risolve correttamente problemi in situazioni note e non note mostrando discreta padronanza nell'uso delle tecniche risolutive		Risolve con qualche incertezza problemi in situazioni note	Riconosce gli elementi di un problema ma lo risolve solo se guidato	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

CURRICOLO VERTICALE:
MUSICA - classe PRIMA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza						
Competenze		Abilità		Conoscenze		
Competenza - Usare sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali		- Riconoscere e mantenere la pulsazione - Riconoscere, scrivere e leggere suoni di durata diversa - Riconoscere, scrivere e leggere la direzione melodica di due e/o più suoni - Variare semplici sequenze ritmico-melodiche		Nucleo 1: - Elementi di base del codice musicale (pentagramma, note sulle linee e negli spazi, le figure musicali, punto e legatura di valore etc.) - Brani in ritmo binario, ternario e quaternario - Intensità, velocità, direzione melodica e gli strumenti musicali		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Sa leggere, usare, analizzare la notazione con sicurezza e scioltezza. Riconosce all'ascolto con sicurezza le cellule ritmiche proposte e gli strumenti musicali.	Sa leggere, usare, analizzare la notazione con sicurezza. Riconosce all'ascolto con una certa sicurezza le cellule ritmiche proposte e gli strumenti musicali.	Sa leggere, usare, analizzare la notazione in modo abbastanza sicuro e corretto. Riconosce all'ascolto in modo abbastanza sicuro le cellule ritmiche proposte e gli strumenti musicali.	Sa leggere, usare, analizzare la notazione in modo abbastanza corretto. Riconosce all'ascolto con qualche incertezza le cellule ritmiche proposte e gli strumenti musicali.	Sa leggere, usare, analizzare la notazione in modo sufficientemente corretto. Riconosce all'ascolto in modo parziale le cellule ritmiche proposte e gli strumenti musicali.	Sa leggere, usare, analizzare la notazione con difficoltà e in modo poco corretto. Fatica a riconoscere le cellule ritmiche proposte e gli strumenti musicali.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza - Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture diverse - Usare sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani		- Riprodurre con la voce e/o gli strumenti semplici formule melodiche ascoltate - usare la tecnica elementare di diversi strumenti musicali in uso - Eseguire da solo e/o in gruppo facili brani vocali e strumentali - Collaborare e partecipare attivamente		Nucleo 2: - Impostazione e respirazione per un corretto uso della voce - Intonazione delle note con la voce. - Corretto uso degli strumenti musicali ritmici e melodici (flauto dolce) - repertorio di brani strumentali		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale in modo sciolto e sicuro.	Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale in modo sicuro.	Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale in modo abbastanza sicuro.	Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con qualche incertezza.	Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con incertezza.	Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con fatica.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali - Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.		- Ascoltare con attenzione un brano musicale - Cogliere nessi e relazioni fra la musica e gli altri linguaggi - Individuare i principali strumenti musicali dell'orchestra.		Nucleo 3: - L'ambiente sonoro - I parametri del suono - La musica descrittiva - Timbrica degli strumenti musicali		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Sa riconoscere con sicurezza in un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale. Sa individuare le funzioni della musica e darne un giudizio critico.		Sa riconoscere con sicurezza in un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale. Sa individuare le funzioni della musica.		Sa riconoscere in modo abbastanza sicuro in un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale. Sa individuare le funzioni della musica in modo abbastanza corretto.	Sa riconoscere con qualche incertezza in un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale. Sa individuare in modo più che sufficiente le funzioni della musica.	Sa riconoscere con incertezza in un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e le sue funzioni.	Fatica a riconoscere in un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e le funzioni della musica.
Voto	10	9	8	7	6	5/4	

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,	- Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente. - Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.	- L'inquinamento acustico

rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		
---	--	--

CURRICOLO VERTICALE:
ALTERNATIVA - classe PRIMA scuola SECONDARIA

EDUCAZIONE CIVICA		
Competenze	Abilità	Conoscenze
- Sviluppare il senso di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. - Sviluppare i valori del rispetto, della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà.	- Riflettere sull'importanza del rispetto di sé e degli altri.	- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione: Agenda 2030, obiettivo 10 (<i>Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni</i>).

CURRICOLO VERTICALE:
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - classe PRIMA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze			Abilità		Nuclei tematici (conoscenze)	
Competenza 1 - Acquisire consapevolezza del proprio corpo e migliorare le proprie capacità motorie.			- Saper controllare i diversi segmenti corporei in situazioni sempre più complesse. - Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento.		- Modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo e all'attività motoria sperimentata. - Rapporto esistente tra apparato cardio-respiratorio e movimento.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza 2 - Destreggiarsi nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo.			- Utilizzare efficacemente le proprie capacità durante le attività motorie. - Saper utilizzare alcuni linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo guidato e codificato.		- Informazioni principali relative alle capacità coordinative sviluppate nelle abilità motorie e sportive. - Gli elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza 3 - Interpretare e comunicare contenuti emozionali, tecnici e sportivi attraverso i gesti e il movimento.			- Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa a quella estetica.		- Le tecniche di base di espressione corporea.	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza 4 - Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria			- Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e/o tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. - Utilizzare le conoscenze tecniche acquisite per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio.		- Gli elementi tecnici essenziali di alcuni sport e la gestualità dell'arbitro.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Voto	10	9	8	7	6	5/4
Competenza 5 - Assumere comportamenti rispettosi della propria e altrui salute.			- Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente che in gruppo. - Riconoscere che l'attività motoria e le procedure utilizzate per il suo incremento migliorano le capacità coordinative e condizionali, facendo acquisire progressivamente uno stato di completo benessere.		- Le norme generali di prevenzione degli infortuni. - Gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Voto	10	9	8	7	6	5/4
EDUCAZIONE CIVICA						
Competenze		Abilità		Conoscenze		
- Sviluppare il senso di		- Riflettere sull'importanza del rispetto delle regole della convivenza civile.		- Rispetto delle regole e studio dei regolamenti sportivi.		

rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. - Sviluppare i valori del rispetto, della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà.	- Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri.	
---	---	--

CURRICOLO VERTICALE:
SCIENZE - classe PRIMA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE MATEMATICAE COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE						
Competenze		Abilità		Conoscenze		
- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando schemi e modelli.		Fisica e chimica - Osservare fenomeni e formulare ipotesi in ambito fisico e chimico. - Utilizzare concetti fisici fondamentali quali temperatura, calore, passaggi di stato, in varie situazioni di esperienza. - Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni grafiche. Biologia - Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di esseri viventi. - Comprendere il senso delle grandi classificazioni. - Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi attraverso il modello cellulare.		Nucleo 1: - Il metodo scientifico. - Le proprietà della materia. - Stati della materia e passaggi di stato. - I fenomeni termici: temperatura, calore e modalità di propagazione. - L'idrosfera. - L'atmosfera. - La litosfera. - Conseguenze dell'intervento antropico sull'ambiente. - Struttura e classificazione dei viventi.		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e autonomamente formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni, anche complesse, in modo efficace.	Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e autonomamente formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni in modo efficace.	Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni con chiarezza.	Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni in modo corretto.	Osserva e analizza semplici fatti e fenomeni. Descrive e rappresenta situazioni in modo abbastanza corretto.	Osserva e analizza semplici fatti e fenomeni solo se guidato. Descrive e rappresenta situazioni in modo incerto.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

- Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.	- Realizzare esperienze quali ad esempio osservare la variabilità in individui della stessa specie, in ambienti circostanti. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. - Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	Nucleo 2: - Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi; relazioni organismi-ambiente. - Biodiversità. - Relazioni uomo-ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti.
---	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Analizza le interazioni ed individua autonomamente ed in modo efficace tutte le problematicità		Analizza le interazioni ed individua autonomamente ed in modo efficace le principali problematicità		Analizza alcune delle principali interazioni ed individua con chiarezza le problematicità	Analizza alcune delle principali interazioni ed individua abbastanza chiaramente le problematicità	Analizza semplici interazioni e ne individua le problematicità	Analizza con incertezza semplici interazioni e ne individua alcune problematicità
Voto	10	9	8	7	6	5/4	
- Comprendere le attuali problematiche scientifiche e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse disponibili.		Biologia - Realizzare esperienze quali ad esempio, l'osservazione di organismi unicellulari al microscopio e la coltivazione di muffe.		Nucleo 3: - Impatto ambientale dell'organizzazione umana. - Virus e batteri come agenti patogeni.			

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Si documenta sulle problematiche scientifiche mediante diverse fonti ed è consapevole della relazione causa-effetto.		Si documenta sulle problematiche scientifiche ed è consapevole della relazione causa-effetto	Mostra interesse per le problematiche scientifiche ed è consapevole della relazione causa-effetto.	Mostra interesse per le problematiche scientifiche ed è consapevole delle principali relazioni causa-effetto.	Sa riassumere gli aspetti fondamentali delle problematiche scientifiche.	Sa riassumere solo alcuni aspetti fondamentali delle problematiche scientifiche
Voto	10	9	8	7	6	5/4

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità,	- Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente. - Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi	- L'inquinamento e lo spreco dell'acqua sull'impatto ambientale (Agenda 2030: obiettivi 6 e 15).

dell'ambiente. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	di intervento.	
--	-----------------------	--

CURRICOLO VERTICALE:

LINGUA SPAGNOLA - classe PRIMA scuola SECONDARIA

La disciplina è coinvolta nello sviluppo delle competenze di educazione civica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali						
Competenze		Abilità		Conoscenze		
- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero		- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.		Funzioni - Salutare e congedarsi (formale ed informale) - Presentarsi, presentare qualcuno - Chiedere e dire il proprio nome cognome - Chiedere e dare informazioni sull'età - Chiedere e dire la provenienza/nazionalità - Chiedere l'ora e rispondere - Mostrare accordo e disaccordo - Descrivere l'aspetto fisico e il carattere. - Parlare della famiglia - Esprimere la data, i giorni, della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni - Chiedere e dire ciò che si ha - Parlare di ciò che piace e non piace		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno comprende dettagliatamente e con prontezza il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto.		L'alunno comprende completamente il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto.		L'alunno comprende quasi integralmente il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto.	L'alunno comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto.	L'alunno comprende solo qualche elemento senza capire il contenuto globale di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Descrivere oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili	Nozioni - Alfabeto e fonetica - Presente indicativo dei verbi regolari di I. II e III coniugazione - Presente indicativo dei verbi irregolari, che dittongano e con alternanza vocalic - Genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi - Pronomi personali soggetto - Pronomi personali riflessivi - Gli interrogativi "quién, cómo, dónde, cuándo, cuántos...."Segni di interpunzione: la domanda e l'esclamazione in spagnolo. - Articoli determinativi e indeterminativi. - Descrivere e descriversi - Indicare i colori - Contare fino a 100 ed oltre (numeri cardinali) - I quantificatori: "demasiado, muy, bastante,..."
---	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette e in modo scorrevole su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati.	L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati.	L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette su un argomento noto utilizzando lessico e registro quasi sempre appropriati.	L'alunno si esprime con pronuncia non sempre corretta ma comprensibile su un argomento noto con lessico e registro generalmente appropriati.	L'alunno si esprime con pronuncia non sempre corretta e su un argomento noto con lessico e registro non sempre appropriati. Le incertezze non compromettono la comprensione del messaggio.	L'alunno si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio su un argomento noto.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Scrivere semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.		- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.		Funzioni - Salutare e congedarsi (formale ed informale) - Presentarsi, presentare qualcuno - Chiedere e dire il proprio nome cognomen - Chiedere e dare informazioni sull'età - Chiedere e dire la provenienza/nazionalità - Chiedere l'ora e rispondere		

				- Mostrare accordo e disaccordo - Descrivere l'aspetto fisico e il carattere. - Parlare della famiglia - Esprimere la data, i giorni, della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni - Chiedere e dire ciò che si ha	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo organico utilizzando correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è sempre appropriata.		L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo chiaro utilizzando quasi sempre correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è generalmente appropriata.		L'alunno scrive in modo comprensibile brevi testi su un argomento noto nonostante errori nell'uso delle strutture, del lessico e del registro linguistico. Gli errori ortografici non impediscono la comunicazione.	L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto che, a causa dei numerosi errori nell'uso delle strutture e del lessico, nonché degli errori ortografici, sono poco comprensibili.
Voto	10	9	8	7	6
- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.		- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.		Nozioni - Alfabeto e fonetica - Presente indicativo dei verbi regolari di I. II e III coniugazione - Presente indicativo dei verbi irregolari, che dittongano e con alternanza vocalic - Genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi - Pronomi personali soggetto - Pronomi personali riflessivi - Gli interrogativi “quién, cómo, dónde, cuándo, cuántos....”Segni di interpunzione: la domanda e l'esclamazione in spagnolo. - Articoli determinativi e indeterminativi. - Descrivere e descriversi - Indicare i colori - Contare fino a 100 ed oltre (numeri cardinali) - I quantificatori: “demasiado, muy, bastante,...	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno conosce dettagliatamente gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti.	L'alunno conosce in modo completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti.	L'alunno conosce in modo quasi completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti.	L'alunno conosce in modo abbastanza completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire qualche confronto.	L'alunno conosce gli elementi essenziali di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire qualche confronto.	L'alunno conosce in modo frammentario pochi elementi di cultura e di civiltà affrontati che non consentono di stabilire confronti significativi.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Sviluppare il valore della diversità come fonte di arricchimento.	- Saper riconoscere il valore della diversità linguistica, culturale e religiosa.	- La lingua come identità della cultura di un popolo: bandiera, festività e tradizioni.

CURRICOLO VERTICALE:
STORIA - classe PRIMA scuola SECONDARIA

La disciplina è coinvolta nello sviluppo delle competenze di educazione civica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE							
Competenze			Abilità		Conoscenze		
- Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.			- Usare fonti storiche per ricavare informazioni e per produrre conoscenze su temi definiti.		Nucleo 1: Uso delle fonti. - Fonti storiche: letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, materiali		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza							
AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.		Utilizza in modo consapevole le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.	Utilizza le fonti storiche in modo corretto per ricavare informazioni e conoscenze.	Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze.	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali.	Utilizza in modo frammentario e confuso le fonti storiche.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4	
- Stabilire relazioni tra i fatti storici.			- Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. - Utilizzare le misurazioni del tempo.		Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni. - Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale. - Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza							
AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa e sicura padronanza e pertinenza.		Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sicura padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con discreta padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario e confuso.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4	

- Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società	- Riconoscere gli elementi che sono alla base di una società. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile e interculturali.	Nucleo 3: Strumenti concettuali. - La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile.
--	--	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo completo.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo globale.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale e confuso.
Voto	10	9	8	7	6
- Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	- Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.		Nucleo 4: Produzione scritta e orale. - Principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'impero romano al Rinascimento. - Linguaggio specifico della disciplina		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.	Conosce e rielabora con ottima padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso.	Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto.	Conosce e rielabora con discreta padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza corretto	Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo essenziale.	Conosce e rielabora in modo lacunoso alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso e improprio.
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

CURRICOLO VERTICALE:
TECNOLOGIA - classe PRIMA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza						
Competenze		Abilità		Conoscenze		
- Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.		- Conoscere le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee - Utilizzare gli strumenti di base per il disegno geometrico: matita 3H-HB, squadre per tracciare linee di diverso spessore; compasso; - coppia di squadre riprodurre un disegno in scala. - Passare dalle costruzioni geometriche di base alla costruzione di poligoni regolari dato il lato o dato il raggio della circonferenza. - Utilizzare i termini specifici di quest'area.		Nucleo1: Disegno Geometrico - Materiali e strumenti per il disegno - Tipi di linee - Caratteri di scrittura - Scale di proporzione - Problemi di tracciatura - Costruzioni geometriche.		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno realizza gli elaborati grafici in modo autonomo ed usa gli strumenti tecnici con disinvoltura, precisione e proprietà.		L'alunno realizza gli elaborati grafici in modo autonomo ed usa gli strumenti tecnici con precisione e proprietà.		L'alunno realizza gli elaborati grafici in modo corretto ed usa gli strumenti tecnici con buona precisione.	L'alunno realizza gli elaborati grafici in modo abbastanza corretto ed usa gli strumenti tecnici con adeguata precisione.	L'alunno realizza semplici elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici con sufficiente precisione.
L'alunno realizza gli elaborati grafici in modo autonomo ed usa gli strumenti tecnici con precisione e proprietà.		L'alunno realizza gli elaborati grafici in modo autonomo ed usa gli strumenti tecnici con precisione e proprietà.		L'alunno realizza semplici elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici con sufficiente precisione.	L'alunno realizza semplici elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici con sufficiente precisione.	L'alunno, solo se guidato, talvolta realizza gli elaborati grafici in modo incerto e non usa gli strumenti tecnici in modo corretto.
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi, utilizzando elementi del disegno.		- Utilizzare le principali unità di misura - Utilizzare il sistema internazionale di misura - Analizzare alcuni strumenti di misura - Comprendere e sapere utilizzare i termini specifici di quest'area		Nucleo 3: Misura - Concetto di misura - Sistemi di misura - Strumenti di misura		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo corretto, preciso e autonomo.		L'alunno conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo corretto, abbastanza preciso e poco autonomo.		L'alunno conosce ed usa le varie tecniche acquisite con sufficiente correttezza e precisione.	L'alunno, solo se guidato, talvolta usa le varie tecniche acquisite in modo incerto e con difficoltà.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.		- Classificare le risorse - Descrivere le caratteristiche dell'acqua e dell'aria - Descrivere le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari - Descrivere le cause dell'effetto serra e del buco dell'ozono e le conseguenze sull'ambiente - Descrivere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile - Classificare le risorse - Comprendere e sapere utilizzare i termini specifici di quest'area		Nucleo 4: Settori Produttivi: Risorse Della Terra - Materiali e risorse - L'acqua e l'aria - Minerali		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.		L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.		L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione, utilizzando il linguaggio specifico corretto.	L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta, utilizzando il linguaggio specifico adeguato.	L'alunno sa spiegare semplici fenomeni attraverso un'osservazione essenziale, utilizzando il linguaggio specifico di base.	L'alunno solo se guidato e in modo parziale talvolta descrive semplici fenomeni della realtà tecnologica e utilizza il linguaggio specifico in modo lacunoso.
Voto	10	9	8	7	6	5/4	

- Riconosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - Riconosce e utilizzare oggetti e strumenti di uso comune e classificarli e descrivere la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	- Classificare i materiali - Distinguere le principali capacità fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali - Descrivere cicli di lavorazione dei materiali - Descrivere i problemi legati all'ambiente relativi alla lavorazione e all'utilizzo dei diversi materiali - Descrivere i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro utilizzo - Comprendere e sapere utilizzare i termini specifici di quest'area	Nucleo 5: Settori Produttivi: Classificazione e proprietà dei Materiali - Il legno - La carta - Le fibre tessili - I nuovi materiali - Il riciclo dei materiali
--	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO			BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.		L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.	L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione, utilizzando il linguaggio specifico corretto.	L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta, utilizzando il linguaggio specifico adeguato.	L'alunno sa spiegare semplici fenomeni attraverso un'osservazione essenziale, utilizzando il linguaggio specifico di base.	L'alunno solo se guidato e in modo parziale talvolta descrive semplici fenomeni della realtà tecnologica e utilizza il linguaggio specifico in modo lacunoso.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nel saper classificare i rifiuti promuovendo l'attività di riciclaggio.	- Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. - Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata.	- Classificazione e smaltimento rifiuti. Agenda 2030: obiettivo 13 (Agire per il clima).

CURRICOLO VERTICALE:
ARTE E IMMAGINE - classe SECONDA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali						
Competenze		Abilità		Conoscenze		
- Esprimersi e comunicare		- Progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali. - Realizzare elaborati seguendo le indicazioni di lavoro. - Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative per elaborare immagini anche tridimensionali.		Nucleo 1: - Gli elementi del linguaggio visuale (forma, colore e superficie); - Il volto e la figura umana; - Uso del chiaroscuro; - La prospettiva; - tecniche artistiche: miste.		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Si esprime graficamente in modo appropriato e personale. Produce in autonomia e con padronanza elaborati completi, esprimendo proprie valutazioni.	Si esprime graficamente in modo appropriato . Produce in autonomia e con padronanza elaborati completi, esprimendo proprie valutazioni.	Si esprime graficamente in modo appropriato. Produce elaborati adeguati con elementi personali, esprimendo senso critico.	Si esprime graficamente in modo abbastanza appropriato. Produce elaborati adeguati con elementi personali.	Guidato segue le indicazioni di lavoro e produce elaborati semplici e graficamente accettabili.	Produce elaborati incompleti e non adeguati alle richieste.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Osservare e leggere le immagini		- Osservare e descrivere (verbalmente o graficamente) gli elementi formali di un'opera d'arte. - Conoscere gli elementi del linguaggio visuale. - Riconoscere le caratteristiche e la collocazione temporale delle opere. - Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte riconoscendo i codici e le regole compositive.		Nucleo 2: - Dall'arte Paleocristiana al Barocco. - Strumenti, tecniche e materiali utilizzati dagli artisti.		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Individua, in modo approfondito e con efficacia, le informazioni derivanti dalle immagini, cogliendone la pluralità dei messaggi.	Individua, in modo approfondito, le informazioni derivanti dalle immagini, cogliendone la pluralità dei messaggi.	Individua, in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti nelle immagini, cogliendone il significato globale.	Individua, in modo adeguato, le informazioni principali presenti nelle immagini, cogliendone il significato globale.	Individua le informazioni principali presenti nelle immagini cogliendone sufficientemente il significato.	Individua le informazioni principali presenti nelle immagini cogliendone il significato in modo parziale e frammentario.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte		- Riconoscere i principali periodi artistici e/o artisti; - Collocare un'opera (o un artista) nel contesto storico. - Utilizzare un lessico appropriato; - Leggere e commentare un'opera d'arte in relazione al contesto storico e culturale a cui appartiene;		Nucleo 3: - Le tipologie del patrimonio ambientale e artistico del territorio locale. - Il significato del patrimonio storico/artistico.		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Si esprime in modo chiaro con un lessico appropriato. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie valutazioni.		Si esprime in modo chiaro con un lessico appropriato. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo esprimendo proprie valutazioni.		Si esprime con un lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo proprie valutazioni.	Si esprime con un lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici valutazioni.	
Si esprime con un lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.		Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.		Si esprime con povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.		
Voto	10	9	8	7	6	5/4

EDUCAZIONE CIVICA

	Abilità	Conoscenze
- Promuovere il rispetto, la tutela e la valorizzazione dell'ambiente, della natura, del patrimonio	- Saper individuare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio. - Saper individuare caratteristiche di opere significative educando alla tutela del patrimonio.	- Valorizzazione del patrimonio culturale ed artistico nazionale.

culturale, artistico e dei beni pubblici comuni.		
---	--	--

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA FRANCESE - classe SECONDA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza multi linguistica						
Competenze		Abilità		Conoscenze		
- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.		- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.		Riflessione sulle seguenti aree linguistiche: - Indicativo presente del verbo “faire” - Femminile aggettivi “Beau, nouveau, vieux” - Superlativo assoluto e relative - Pronomi tonici - Pres.ind “Vouloir,pouvoir,lire,écrire” - Passato prossimo - I gallicismi - Articoli partitivi - Sogg impersonale “on” - Verbi “ vouloir, pouvoir, lire, écrire, boire, manger, acheter, devoir, se sentir, savoir, voir, mettre, répondre, ouvrir” - Pres. ind. verbi regolari 2° e 3° gruppo “Chez”/Il faut - Articoli partitivi ed avverbi quantità - Pronomi COD e COI anche con l'imperativo - Numeri ordinal - Futuro		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno comprende dettagliatamente e con prontezza il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto		L'alunno comprende quasi integralmente il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto		L'alunno comprende gli elementi essenziali e riconosce alcune informazioni dettagliate di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende solo qualche elemento senza capire il contenuto globale di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto
Voto	10	9	8	7	6	5/4

- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili	Funzioni Comunicative - Descrizione di una persona - Il tempo atmosferico - Racconto al passato e situazione di un avvenimento nel tempo - Formulazione di inviti - Domande e richieste in modo cortese - Acquisti e richiesta di prezzi prodotti - Conversazioni telefoniche - Il proprio stato di salute - Indicazioni stradali - Localizzazione di un oggetto
---	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette e in modo scorrevole su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati		L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati		L'alunno si esprime con pronuncia non sempre corretta ma comprensibile su un argomento noto con lessico e registro generalmente appropriati	L'alunno si esprime con pronuncia non sempre corretta e su un argomento noto con lessico e registro non sempre appropriati. Le incertezze non compromettono la comprensione del messaggio
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

- Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi	Riflessione sulle seguenti aree linguistiche: - Indicativo presente del verbo “faire” - Femminile aggettivi “Beau, nouveau, vieux” - Superlativo assoluto e relative - Pronomi tonici - Pres.ind “Vouloir,pouvoir,lire,écrire” - Passato prossimo - I gallicismi - Articoli partitivi - Sogg impersonale “on” - Verbi “ vouloir, pouvoir, lire, écrire, boire, manger, acheter, devoir, se sentir, savoir, voir, mettre, répondre, ouvrir” - Pres. ind. verbi regolari 2° e 3° gruppo “Chez”/Il faut - Articoli partitivi ed avverbi quantità - Pronomi COD e COI anche con l'imperativo - Numeri ordinali - Futuro
---	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo organico utilizzando correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è sempre appropriata		L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo chiaro utilizzando quasi sempre correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è generalmente appropriata		L'alunno scrive in modo comprensibile brevi testi su un argomento noto nonostante errori nell'uso delle strutture, del lessico e del registro linguistico. Gli errori ortografici non impediscono la comunicazione	L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto che, a causa dei numerosi errori nell'uso delle strutture e del lessico, nonché degli errori ortografici, sono poco comprensibili	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo	- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi	Funzioni Comunicative - Descrizione di una persona - Il tempo atmosferico - Racconto al passato e situazione di un avvenimento nel tempo - Formulazione di inviti - Domande e richieste in modo cortese - Acquisti e richiesta di prezzi prodotti - Conversazioni telefoniche - Il proprio stato di salute - Indicazioni stradali - Localizzazione di un oggetto - Accordoo rifiuto di un permesso - Consigli - Ordini e divieti
--	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno conosce dettagliatamente gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti	L'alunno conosce in modo completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti	L'alunno conosce in modo quasi completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti	L'alunno conosce in modo abbastanza completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire qualche confronto	L'alunno conosce gli elementi essenziali di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire qualche confronto	L'alunno conosce in modo frammentario pochi elementi di cultura e di civiltà affrontati che non consentono di stabilire confronti significativi	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di	- Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole. - Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	- Agenda 2030 obiettivo 4: Accoglienza e inclusione - La scuola inclusiva

- libertà sanciti dalla Costituzione italiana, dalle Carte internazionali e in particolare riconoscere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.		
--	--	--

CURRICOLO VERTICALE:
GEOGRAFIA – classe SECONDA scuola SECONDARIA
 La disciplina è coinvolta nello sviluppo delle competenze di educazione civica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza					
Competenze		Abilità		Conoscenze	
- Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.		- Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto e punti di riferimento convenzionali		Nucleo 1: Orientamento. - Orientamento sulle carte geografiche a varie scale, utilizzando le coordinate geografiche.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con precisione e correttezza.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale e confuso.
Voto	10	9	8	7	6
- Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.		- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.		Nucleo 2: Linguaggio della geo-graficità. - strumenti tradizionali (varie tipologie di carte) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. - i più significativi temi geo-antropici contemporanei attraverso l'uso di documenti desunti da fonti diverse (stampa, televisione, internet ...). - Lessico specifico della geografia.	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Legge le diverse carte geografiche in modo completo, preciso e sicuro.		Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.	Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro.	Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo..	Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.	Legge le diverse carte geografiche in modo parziale e confuso.
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.			- Riconoscere, interpretare e confrontare alcuni caratteri naturali ed artificiali dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse. - Riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.		Nucleo 3: Paesaggio. - i caratteri dei paesaggi europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Il fenomeno dell'antropizzazione. - temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. - Principali problemi ambientali.	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Conosce pienamente e in modo completo gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.		Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	Conosce con una certa sicurezza gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.	Conosce in modo lacunoso e confuse gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

- Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea - Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici europei.. - Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	Nucleo 4: Regione e sistema territoriale. - il concetto di regione (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Europa. - Modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali - Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. - Ruolo delle organizzazioni internazionali; regole che governano l'economia e concetti base del mercato del lavoro. - L'Unione Europea.
---	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.		Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo.	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo abbastanza sicuro.	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA INGLESE - classe SECONDA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza multi linguistica						
Competenze		Abilità		Conoscenze		
- Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.		- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti conosciuti. - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, in un discorso chiaro.		Funzioni comunicative: - Descrizione di persone; - Ordinazione di cibo; - Azione di persone del passato; - Racconto del fine settimana; - Acquisto di un regalo; - Acquisto di abiti; - Richieste; - Indicazioni; - Consigli; - Opinioni; - Invito e risposta ad un invite; - Accordo e disaccordo; - Progetti per le vacanze;		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno comprende dettagliatamente e con prontezza il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto		L'alunno comprende quasi integralmente il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto		L'alunno comprende gli elementi essenziali e riconosce alcune informazioni dettagliate di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende solo qualche elemento senza capire il contenuto globale di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto
Voto	10	9	8	7	6	5/4

- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio	- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili	Campi lessicali: - Musica - Strumenti musicali - Cibo e bevande - Contenitori - Professioni - Aspetto fisico - Parti del corpo - Programmi televisivi - Grandi numeri - Caratteristiche geografiche - Attività all'aperto e in campeggio - Lavori domestici - Denaro e prezzi - Parti della città - Luoghi di divertimento - Trasporti - Stati d'animo - Comportamenti sociali - Vacanze
---	---	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette e in modo scorrevole su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati		L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati		L'alunno si esprime con pronuncia non sempre corretta ma comprensibile su un argomento noto con lessico e registro generalmente appropriati	L'alunno si esprime con pronuncia non sempre corretta e su un argomento noto con lessico e registro non sempre appropriati. Le incertezze non compromettono la comprensione del messaggio	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

- Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari	- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi adeguata - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi	Riflessione sulle seguenti aree linguistiche: - Confronto Presentsimple e Presentcontinuous - Il Presentsimple come future programmato - Verbi + forma in -ing - Numerabili e non numerabili - Numerabili e non numerabili con a / an, some e any - Esprimere quantità - Pastsimple – to be - Espressioni di tempo passato - Pastsimple – verbi regolari - Pastsimple – verbi irregolari - How + aggettivo - Comparativi di maggioranza e di uguaglianza - Have to - Superlativi - must / mustn't - differenza mustn't / don't have to - could - should - Be going to - Pronomi possessivi - Whose
--	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo organico utilizzando correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è sempre appropriata		L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo chiaro utilizzando quasi sempre correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è generalmente appropriata		L'alunno scrive in modo comprensibile brevi testi su un argomento noto nonostante errori nell'uso delle strutture, del lessico e del registro linguistico. Gli errori ortografici non impediscono la comunicazione	L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto che, a causa dei numerosi errori nell'uso delle strutture e del lessico, nonché degli errori ortografici, sono poco comprensibili	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

- Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo	- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche	Skills and culture - British Food - The British bobby - British music - St Patrick's Day - Great places in the UK and Ireland - The Globe - Florence Nightingale - Henry VIII - Three Men in a Boat - The Prince and the Pauper - Frankenstein
--	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno conosce dettagliatamente gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti		L'alunno conosce in modo completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti	L'alunno conosce in modo quasi completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti	L'alunno conosce in modo abbastanza completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire qualche confronto	L'alunno conosce gli elementi essenziali di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire qualche confronto	L'alunno conosce in modo frammentario pochi elementi di cultura e di civiltà affrontati che non consentono di stabilire confronti significativi
Voto	10	9	8	7	6	5/4

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i	- Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell'identità nazionale italiana ed europea. - Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.	- Il governo inglese.

principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana, dalle Carte internazionali e in particolare conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.		
---	--	--

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA ITALIANA - classe SECONDA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
– Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	Le strategie dell'ascolto: – attivare un ascolto mirato in classe; – chiedere e dare informazioni ed indicazioni; – distinguere gli elementi essenziali di una comunicazione orale prodotta da altri, compresi i media; – partecipare ad una discussione rispettandone le regole; – ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione, sia durante l'ascolto sia dopo l'ascolto. Le strategie del parlato: – esporre in modo chiaro esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione; – descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure, selezionando le informazioni significative in base allo scopo; – utilizzare il lessico adeguato al contesto comunicativo; – usare i connettivi logici essenziali nella produzione verbale; riferire oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro. – Arricchire i propri interventi con elementi descrittivi sia soggettivi sia oggettivi.	Nucleo 1: Ascolto e parlato. – Le strutture grammaticali della lingua italiana. – Lessico fondamentale della comunicazione orale (formale ed informale). – Ascolto e decodifica dei messaggi; – Il parlato nelle situazioni programmate: il dibattito, le interrogazioni, la relazione.

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo valutazioni personali e criticamente originali		Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato . Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo valutazioni personali.		Si esprime con un lessico adeguato e generalmente vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo valutazioni personali.	Si esprime con un lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo valutazioni proprie.	
Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.		Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.		Si esprime con lessico limitato e essenziale. Negli scambi comunicativi interviene non sempre in modo adeguato e pertinente.		
Voto	10	9	8	7	6	5/4
– Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.		– Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. – Leggere testi di vario genere ed esprimere pareri personali su di essi. – Ricavare informazioni da testi di vario genere, applicando tecniche di supporto alla comprensione, per scopi diversi. – Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, per poi riformulare le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.		Nucleo 2: Lettura – Caratteristiche, struttura e finalità dei seguenti generi: il racconto fantastico, fantascientifico, giallo, umoristico, d'avventura. – Struttura del racconto in prima persona (diario, autobiografia e lettera). – Principali figure retoriche. – Storia della letteratura italiana dalle origini al Seicento. – Tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva.		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere , cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.		Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere , cogliendone i messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.		Individua , in modo adeguato e autonomo , le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale.	Individua , in modo adeguato , le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato complessivo.	Individua le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie cogliendone il significato generale.	Individua le informazioni presenti in testi di diversa tipologia in modo parziale e frammentario o con accentuata difficoltà.
Voto	10	9	8	7	6	5/4	

– Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione ai diversi scopi comunicativi.	– Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. – Produrre testi di vario tipo, adeguati a scopi e destinatari diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. – Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. – Utilizzare la videoscrittura per i propri testi; scrivere testi digitali. – Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi, anche in collaborazione con i compagni.	Nucleo 3: Scrittura. – Le strutture grammaticali della lingua italiana (ortografia, punteggiatura, parti del discorso, lessico e sintassi). – Principali connettivi logici. – Tecniche per elaborare testi chiari e coerenti (scaletta, controllo e rilettura). – Autobiografia, diario, lettera, racconto fantastico o d'avventura, poesia.
---	--	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali e spunti critici e originali.	Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni critiche e personali.	Produce testi di vario genere corretti e coerenti con riflessioni personali.	Produce testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti con riflessioni personali.	Guidato produce testi essenziali di vario genere sufficientemente corretti e coerenti.	E' in difficoltà nella produzione di testi essenziali di vario genere che risultano non adeguatamente corretti e coerenti.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

– Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	– Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali. – Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole. – Riconoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. – Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. – Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione. – Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. – Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. – Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. – Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.	Nucleo 4: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. – Analisi logica e grammaticale. – I verbi
--	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici ed evidenzia ottime capacità di riflessione sulla lingua.		Analizza correttamente parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici ed evidenzia capacità di riflessioni sulla lingua.		Classifica con sicurezza le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase	Classifica discretamente le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase	Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso.	Analizza in modo incompleto e frammentario le parti principali del discorso.
Voto	10	9	8	7	6	5/4	

EDUCAZIONE CIVICA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
– Consolidare il senso di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. – Consolidare lo sviluppo dei valori della responsabilità, della partecipazione, della solidarietà e dell'accettazione e della diversità.	– Utilizzare le conoscenze e le informazioni acquisite per adottare comportamenti adeguati di salvaguardia della propria salute e di quella altrui.	– Regole di comportamento per “star bene” in classe (Parole ostili).
– Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea. – Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana, dalle Carte internazionali e in particolare conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani	– Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell'identità nazionale italiana ed europea. – Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.	– Lo Stato e le sue forme (il principio della divisione dei poteri) – La Costituzione: articoli scelti. – L'Unione europea (principali tappe di sviluppo dell'UE, organizzazione politica ed economica, Carta dei diritti).

	– Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole. – Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	– L'importanza della solidarietà e il valore della diversità attraverso la cooperazione
– Riconoscere la cultura della sostenibilità e sviluppare conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui si vive. – Assumere un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale	– Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e salvaguardia dell'ambiente. – Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.	– Progetto HSH inerente a tematiche ambientali.
– Adottare stili alimentari corretti. – Promuovere il benessere psico-fisico.	– Saper individuare e attuare le regole per una corretta alimentazione. – Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale.	– Agenda 2030: obiettivo 1 (<i>Sconfiggere la povertà e la fame</i>).

– Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. – Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. – Distinguere l'identità digitale dall'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stessi e il bene collettivo. – Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette e errate, anche nel confronto con altre fonti.	– Riconoscere le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. – Proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy. – Saper ricercare e selezionare informazioni confrontando diverse fonti.	– La selezione delle informazioni: funzionamento dei social e fake news.
---	--	--

CURRICOLO VERTICALE:
MATEMATICA - classe SECONDA scuola SECONDARIA

La disciplina è coinvolta nello sviluppo delle competenze di educazione civica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE MATEMATICAE COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, elevamento a potenza, ordinamenti e confronti tra i numeri razionali positivi, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi - scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. - Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Risolvere espressioni numeriche con frazioni. - Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. - Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. - Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. - Essere consapevoli del significato delle proprietà - delle potenze con esponente intero positivo applicate alle frazioni per semplificare calcoli. - Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. - Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.	Nucleo 1: - Frazioni e operazioni con esse. - Operazioni e problemi con le frazioni. - Espressioni con numeri razionali. - Radice quadrata e cubica. - Rapporti e proporzioni.

		– Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dia 2, o altri numeri interi. – Rappresentare i numeri reali positivi sulla retta. – Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.			
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esegue correttamente calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità con un contributo personale.		Esegue calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando alcune incertezze nell'uso delle conoscenze e delle abilità		Esegue semplici calcoli in situazioni note mostrando qualche difficoltà nell'uso delle conoscenze e delle abilità	Esegue semplici calcoli in situazioni note mostrando difficoltà nell'uso delle procedure
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

– Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	– Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. – Classificare i quadrilateri sulla base di diversi criteri, calcolare perimetri e misure degli angoli. – Saper disegnare altezze, mediane, bisettrici, diagonali e assi. – Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. – Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. – Riconoscere congruenze dirette e inverse, simmetrie assiali e centrali, traslazioni e rotazioni. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. – Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni anche in situazioni concrete. – Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule. – Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. – Conoscere il numero π. – Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza conoscendo il raggio, e viceversa. – Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.	Nucleo 2: – Aree dei poligoni. – Isometrie. – Circonferenza, cerchio e loro elementi. – Angoli al centro e alla circonferenza. – Poligoni inscrittibili e circoscrivibili. – Teorema di Pitagora. – Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. – Trasformazioni geometriche elementari.
---	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo autonomo e personale anche in situazioni complesse	Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo abbastanza autonomo e personale anche in situazioni complesse	Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo autonomo	Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo abbastanza autonomo	Sa utilizzare con qualche incertezza le conoscenze geometriche solo in situazioni standard	Utilizza con difficoltà solo in condizioni standard le conoscenze geometriche	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

– Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	– In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. – Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. – Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.	Nucleo 3: – Tabelle di frequenza. – Indici di posizione. – Campo di variazione
--	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni complesse note e non note in modo autonomo		Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni complesse note e non note in modo abbastanza autonomo	Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni note in modo autonomo	Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni note in modo abbastanza autonomo	Sa analizzare e rappresentare dati statistici in situazioni semplici	Analizza e rappresenta con incertezza dati statistici in situazioni semplici
Voto	10	9	8	7	6	5/4
– Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.			– Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. – Usare il piano cartesiano per rappresentare le situazioni di proporzionalità diretta e inversa. – Cogliere informazioni da messaggi orali e/o scritti. Saper leggere e usare strumenti di rappresentazione quali simboli, grafici, tabelle. – Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure		Nucleo 4: – Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche. – Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Risolve correttamente problemi complessi in situazioni note e non note mostrando completa padronanza nell'uso delle tecniche risolutive scegliendo la strategia migliore	Risolve correttamente problemi complessi in situazioni note e non note mostrando buona padronanza nell'uso delle tecniche risolutive scegliendo la strategia migliore	Risolve correttamente problemi in situazioni note e non note mostrando padronanza nell'uso delle tecniche risolutive	Risolve correttamente problemi in situazioni note e non note mostrando discreta padronanza nell'uso delle tecniche risolutive	Risolve con qualche incertezza problemi in situazioni note	Riconosce gli elementi di un problema ma lo risolve solo se guidato	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

CURRICOLO VERTICALE:
MUSICA – classe SECONDA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali						
Competenze		Abilità		Conoscenze		
- Usare il sistema di notazione funzionale alla lettura, all’analisi e alla produzione di brani musicali - Riconoscere gli strumenti musicali		- Riconoscere all’ascolto, leggere, scrivere semplici cellule ritmico – melodiche. - Dare forma a semplici idee musicali e improvvisare su elementari ostinati e /o pedali - Imparare varie tecniche dell’improvvisazione - Individuare i principali strumenti musicali dell’orchestra		Nucleo 1: - Elementi di grammatica musicale (segni di prolungamento del suono, toni e semitoni, alterazioni, intervalli, scale di Modo Maggiore.) - Cellule ritmiche più avanzate. - Linee melodiche di tre o più suoni - Gli strumenti musicali		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Sa leggere, usare, analizzare la notazione con sicurezza e scioltezza e riconosce all’ascolto le cellule ritmiche proposte e gli strumenti musicali.		Sa leggere, usare, analizzare la notazione in modo abbastanza sicuro e corretto. Riconosce all’ascolto in modo abbastanza sicuro le cellule ritmiche proposte e gli strumenti musicali		Sa leggere, usare, analizzare la notazione in modo sufficientemente corretto. . Riconosce all’ascolto in modo parziale le cellule ritmiche proposte e gli strumenti musicali	Sa leggere, usare, analizzare la notazione con difficoltà e in modo poco corretto. Fatica a riconoscere le cellule ritmiche proposte e gli strumenti musicali	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di brani strumentali appartenenti a generi e culture diverse - Usare sistemi di notazione funzionali alla lettura, all’analisi e alla produzione di brani		- Potenziare la tecnica degli strumenti in uso e valorizzarne il potenziale sonoro. - Rinforzare l’abilità di lettura melodica - Coltivare l’orecchio armonico con il canto a più voci. - Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali		Nucleo 2: - Corretto uso degli strumenti ritmici e melodici (flauto, tastiera, chitarra, percussioni) - Forme elementari di canti ad una e/o più voci - Poli strumentalità di base		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale in modo sciolto e sicuro		Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale in modo sicuro		Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale in modo abbastanza sicuro	Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con qualche incertezza	Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con qualche incertezza	Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con fatica
Voto	10	9	8	7	6	5/4	
- Analizzare e descrivere gli aspetti formali e strutturali insiti negli eventi musicali		- Prendere coscienza che il significato espressivo di una musica dipende dall'insieme dei suoi fattori: ritmo, intensità, timbro, etc - Imparare a collocare una musica nel suo contesto ambientale e storico		Nucleo 3: - Generi e forme musicali delle varie epoche.. - Formazioni vocali e strumentali. - La polifonia.			

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Sa riconoscere con sicurezza in un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale. Sa individuare le funzioni della musica e darne un giudizio critico		Sa riconoscere in modo abbastanza sicuro in un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale. Sa individuare le funzioni della musica in modo abbastanza corretto.		Sa riconoscere con qualche incertezza in un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale. Sa individuare in modo più che sufficiente le funzioni della musica	Fatica a riconoscere in un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e le funzioni della musica	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso	- Rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale.	- Bullismo e cyberbullismo nei social media.

delle tecnologie
dell'informazione
e della
comunicazione.

- Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé e il bene collettivo.

CURRICOLO VERTICALE:
ALTERNATIVA - classe SECONDA scuola SECONDARIA

EDUCAZIONE CIVICA		
Competenze	Abilità	Conoscenze
- Consolidare lo sviluppo dei valori della responsabilità, della partecipazione, della solidarietà e dell'accettazione della diversità.	- Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper - sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole. - Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come arricchimento reciproco.	- Conoscenza delle diverse confessioni religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.

CURRICOLO VERTICALE:
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – classe SECONDA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali						
Competenze			Abilità		Nuclei tematici (conoscenze)	
– Acquisire consapevolezza del proprio corpo e migliorarele proprie capacità motorie e sportive.			– Saper utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall’insegnante per l’incremento delle capacità coordinative e condizionali, saper realizzarepiani di lavoro personalizzati. – Saper controllare azioni motorie in situazioni sempre più complesse.		– Informazioni principali sulle procedure utilizzate nell’attività motoria e sportiva per il miglioramento delle capacità coordinative e condizionali.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Destreggiarsi nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo.			- Essere in grado di utilizzare le posizioni più adatte dei diversi segmenti corporei per affrontare situazioni sempre più complesse di disequilibrio, anche su oggetti di difficile controllo.		- Riconoscere nell’azione del corpo le componenti spazio-temporali. - Riconoscere strutture temporali sempre più complesse.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Interpretare e comunicare contenuti emozionali, tecnico-sportivi attraverso i gesti e il movimento.			- Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posturerealizzate individualmente, a coppie, in gruppo. - Reinventarecon fantasia e creatività la funzione degli oggetti.		- Conoscere le tecniche di base di espressione corporea.	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.			- Inventare nuove forme di attività ludico-sportive. - Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.		- Conoscere i regolamenti, anche semplificati, indispensabili per la realizzazione di un gioco o di una disciplina sportiva.	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Assumere comportamenti rispettosi della propria e altrui salute.			- Sperimentare piani di lavoro personalizzati. - Rispettare le regole del fair play.		- Presa di coscienza della propria efficienza psico-motoria e autovalutazione delle proprie capacità e performance. - Il valore etico dell'attività sportiva e della competizione.	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Voto	10	9	8	7	6	5/4

EDUCAZIONE CIVICA						
Competenze	Abilità		Conoscenze			
- Comprendere l'importanza della sicurezza alimentare.	- Saper individuare e attuare le regole per una corretta alimentazione. - Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale.		- L'alimentazione dello sportivo: alimentazione pre e post gara.			

- Adottare stili alimentari corretti. - Promuovere il benessere psico-fisico.		
---	--	--

CURRICOLO VERTICALE:
SCIENZE - classe SECONDA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE MATEMATICAE COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE						
Competenze		Abilità		Conoscenze		
- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schemi e modelli.		Fisica e chimica: - Padroneggiare il concetto di trasformazione chimica; - eseguire semplici reazioni chimiche e descriverle. Illustrare praticamente l'importanza delle proporzioni fra le sostanze chimiche che prendono parte alle reazioni.		Nucleo 1: - Elementi di chimica: reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche; trasformazioni chimiche.		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e autonomamente formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni, anche complesse, in modo efficace.	Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e autonomamente formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni in modo efficace.	Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni con chiarezza.	Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni in modo corretto.	Osserva e analizza semplici fatti e fenomeni. Descrive e rappresenta situazioni in modo abbastanza corretto.	Osserva e analizza semplici fatti e fenomeni solo se guidato. Descrive e rappresenta situazioni in modo incerto.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.		Biologia: - riconoscere sostanze chimiche nocive per l'ambiente e la salute		Nucleo 2: - La chimica e l'ambiente.		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Analizza le interazioni ed individua autonomamente ed in modo efficace tutte le problematiche con un contributo personale.	Analizza le interazioni ed individua autonomamente ed in modo efficace le problematiche.	Analizza alcune delle principali interazioni ed individua con chiarezza le problematiche.	Analizza alcune delle principali interazioni ed individua abbastanza chiaramente le problematiche.	Analizza semplici interazioni e ne individua le problematiche.	Analizza con incertezza semplici interazioni e ne individua alcune problematiche.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse disponibili.	Biologia: - Acquisire consapevolezza del funzionamento e dello stato di salute del proprio corpo. - Comprendere l'importanza di attuare corrette scelte alimentari e di preservare la salute dell'apparato locomotore praticando esercizio fisico adeguato ed evitando posture scorrette.	Nucleo 3: - Struttura del corpo umano. - Apparato tegumentario. - Apparato locomotore. - Apparato digerente. - Apparato respiratorio. - Apparato circolatorio ed escretore. - Il sistema immunitario. - Educazione alimentare. - Igiene e comportamenti di cura della salute.
--	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Si documenta sulle problematiche scientifiche mediante diverse fonti ed è consapevole della relazione causa-effetto	Si documenta sulle problematiche scientifiche ed è consapevole della relazione causa-effetto	Mostra interesse per le problematiche scientifiche ed è consapevole della relazione causa-effetto.	Mostra interesse per le problematiche scientifiche ed è consapevole delle principali relazioni causa-effetto.	Sa riassumere gli aspetti fondamentali delle problematiche scientifiche.	Sa riassumere solo alcuni aspetti fondamentali delle problematiche scientifiche	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Comprendere l'importanza della sicurezza alimentare. - Adottare stili alimentari corretti. - Promuovere il benessere psico-fisico.	- Saper individuare e attuare le regole per una corretta alimentazione. - Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale.	- Agenda 2030: obiettivo 2 - Sconfiggere la fame - Basi per una corretta alimentazione. - Fame nel mondo, sicurezza alimentare, nutrizione a livello mondiale.

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA SPAGNOLA - classe SECONDA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza multilinguistica

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
– comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero	– Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. – Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro	Nozioni – Indicativo presente dei principali verbi dittongati e con alternanza vocalica: es. empezar, volver poder, jugar, querer, seguir, pedir. – Costruzione di “encantar” e “interesar” – Gli aggettivi “mucho” e “bastante” – Participio passato dei verbi regolari ed irregolari – Espressioni temporali – Passato prossimo dei verbi regolari e irregolari – Estar + gerundio – Pronomi personali complemento – Uso di “hay” “estar” – L’imperativo affermativo dei verbi di I, II e III coniugazione – Perifrasi con l’infinito: “hayque, tener que, pensar + infinito,... – Uso delle preposizioni “en “ “a” “para” – I ra + infinito

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno comprende dettagliatamente e con prontezza il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto		L'alunno comprende quasi integralmente il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto		L'alunno comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende solo qualche elemento senza capire il contenuto globale di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
– Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. – Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.		– Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. – • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili		Funzioni – Chiedere e parlare delle vacanze trascorse – Parlare di azioni in corso di svolgimento – Dare e chiedere informazioni personali. – Esprimere intenzioni e desideri – Chiedere e dire la data – Esprimere possesso – Comparare oggetti di vario genere in un negozio – Esprimere sorpresa – Descrivere la casa e le stanze – Situare nello spazio – Esprimere cause e conseguenze – Descrivere i luoghi – Parlare del tempo – Parlare di progetti futuri		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO			BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette e in modo scorrevole su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati		L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati	L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette su un argomento noto utilizzando lessico e registro quasi sempre appropriati	L'alunno si esprime con pronuncia non sempre corretta ma comprensibile su un argomento noto con lessico e registro generalmente appropriati	L'alunno si esprime con pronuncia non sempre corretta e su un argomento noto con lessico e registro non sempre appropriati. Le incertezze non compromettono la comprensione del messaggio	L'alunno si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio su un argomento noto
Voto	10	9	8	7	6	5/4

– Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	– Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. – Produrre risposte a questionari e formulare domande su test	Nozioni – Indicativo presente dei principali verbi dittongati e con alternanza vocale: es. empezar, volver poder, jugar, querer, seguir, pedir – Costruzione di “encantar” e “interesar” – Gli aggettivi “mucho” e “bastante” – Participo passato dei verbi regolari ed irregolari – Espressioni temporali – Passato prossimo dei verbi regolari e irregolari – Estar + gerundio – Pronomi personali complemento – Uso di “hay” “estar” – L’imperativo affermativo dei verbi di I, II e III coniugazione – Perifrasi con l’infinito: “hayque, tener que, pensar + infinito,... – Uso delle preposizioni “en “a” “para” – Ir a + infinito
---	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo organico utilizzando correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è sempre appropriata		L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo chiaro utilizzando quasi sempre correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è generalmente appropriata		L'alunno scrive in modo comprensibile brevi testi su un argomento noto nonostante errori nell'uso delle strutture, del lessico e del registro linguistico. Gli errori ortografici non impediscono la comunicazione	L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto che, a causa dei numerosi errori nell'uso delle strutture e del lessico, nonché degli errori ortografici, sono poco comprensibili	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

– Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo	– Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. – Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi	Funzioni – Chiedere e parlare delle vacanze trascorse – Parlare di azioni in corso di svolgimento – Dare e chiedere informazioni personali. – Esprimere intenzioni e desideri – Chiedere e dire la data – Esprimere possesso – Comparare oggetti di vario genere in un negozio – Esprimere sorpresa – Descrivere la casa e le stanze – Situare nello spazio – Esprimere cause e conseguenze – Descrivere i luoghi – Parlare del tempo – Parlare di progetti futuri
--	--	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno conosce dettagliatamente gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti		L'alunno conosce in modo completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti		L'alunno conosce in modo quasi completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti	L'alunno conosce in modo abbastanza completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire qualche confronto	
L'alunno conosce in modo frammentario pochi elementi di cultura e di civiltà affrontati che non consentono di stabilire confronti significativi						
Voto	10	9	8	7	6	5/4

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
– Riconoscere la cultura della sostenibilità e sviluppare conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle	– Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e salvaguardia dell'ambiente. – Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.	– Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere per tutti),rispetto e cura di sé e dell'ambiente.

problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive. – Assumere un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.		
--	--	--

CURRICOLO VERTICALE:
STORIA – classe SECONDA scuola SECONDARIA
 La disciplina è coinvolta nello sviluppo delle competenze di educazione civica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI							
Competenze		Abilità		Conoscenze			
– Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.		– Usare fonti storiche per ricavare informazioni.e per produrre conoscenze su temi definiti		Nucleo 1: Uso delle fonti – Fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche)			
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza							
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.		Utilizza in modo consapevole le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.		Utilizza le fonti storiche in modo corretto per ricavare informazioni e conoscenze complete.		Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze.	
Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali.		Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali.		Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali.		Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie e confuse.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4	
– Stabilire relazioni tra i fatti storici		– Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. – Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici – Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio- temporali		Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni – Periodizzazioni della storia mondiale – I principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età moderna – Cenni inerenti alle prime carte costituzionali			
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza							
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.		Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con ottima padronanza e pertinenza.		Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.		Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con discreta padronanza e pertinenza.	
Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza		Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con discreta padronanza e pertinenza.		Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con discreta padronanza e pertinenza.		Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario, confuso ed improprio.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4	

Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società	- Riconoscere gli elementi che sono alla base di una società. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile e interculturali.	Nucleo 3: Strumenti concettuali La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile.
--	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo completo.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo globale.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale e confuso.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
– Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi		– Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale – Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento – Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile		Nucleo 4: Produzione scritta e orale – Lessico specifico della disciplina.		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO							INTERMEDIO				BASE		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.			Conosce e rielabora con ottima padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso.			Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto.			Conosce e rielabora con discreta padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza corretto			Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo superficiale.		Conosce e rielabora in modo lacunoso alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso/improprio	
Voto		10		9		8		7		6		5/4			

CURRICOLO VERTICALE:
TECNOLOGIA – classe SECONDA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Competenze		Abilità		conoscenze		
– utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.		– Consolidare e integrare le costruzioni geometriche – Passare dalla geometria piana alla geometria solida – sviluppo della superficie dei solidi – Sapere riprodurre le principali figure piane e i principali solidi geometrici utilizzando il metodo di proiezione ortogonale – Comprendere e sapere utilizzare i termini specifici di quest’area		Nucleo 1: – Proiezioni ortogonali di singoli solidi e di gruppi di solidi		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno realizza gli elaborati grafici in modo autonomo ed usa gli strumenti tecnici con disinvoltura, precisione e proprietà.	L'alunno realizza gli elaborati grafici in modo autonomo ed usa gli strumenti tecnici con precisione e proprietà.	L'alunno realizza gli elaborati grafici in modo corretto ed usa gli strumenti tecnici con buona precisione.	L'alunno realizza gli elaborati grafici in modo abbastanza corretto ed usa gli strumenti tecnici con adeguata precisione.	L'alunno realizza semplici elaborati grafici ed usa gli strumenti tecnici con sufficiente precisione.	L'alunno, solo se guidato, talvolta realizza gli elaborati grafici in modo incerto e non usa gli strumenti tecnici in modo corretto.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
– progettare e realizzare rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi, utilizzando elementi del disegno tecnico e altri linguaggi grafici.		– Conoscere il significato di sviluppo di un solido – Sapere applicare le regole dello sviluppo dei solidi per la loro realizzazione in cartoncino		Nucleo 2: Sviluppo Dei Solidi – Sviluppo e costruzione dei solidi		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo corretto, preciso e autonomo.		L'alunno conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo corretto, abbastanza preciso e poco autonomo.		L'alunno conosce ed usa le varie tecniche acquisite con sufficiente correttezza e precisione.	L'alunno, solo se guidato, talvolta usa le varie tecniche acquisite in modo incerto e con grandi difficoltà.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
– riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. – conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. – ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.		– Riconoscere le risorse naturali e artificiali di un territorio – Analizzare le cause d'inquinamento provocate dagli insediamenti urbani – Conoscere i problemi legati alle barriere architettoniche – Conoscere e classificare i servizi e le strutture di una città – Conoscere a grandi linee i contenuti di un piano regolatore – Conoscere i principi fondamentali di resistenza delle strutture – Conoscere le diverse fasi di costruzione di un edificio – Conoscere i problemi legati alla costruzione in zone sismiche – Conoscere il funzionamento dei principali impianti di un edificio – Comprendere e sapere utilizzare i termini specifici di quest'area – Conoscere i cicli di lavorazione dei materiali		Nucleo 3: Settori Produttivi: Territorio, Città e Abitazione – Il territorio e le sue risorse – Tecniche di costruzione degli edifici – La casa – Gli arredi – Antropometria ed ergonomia – Bioarchitettura Tecnologia dei materiali: – I metalli – Le plastiche – I materiali da costruzione		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.		L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione, utilizzando il linguaggio specifico corretto.		L'alunno sa spiegare semplici fenomeni attraverso un'osservazione essenziale, utilizzando il linguaggio specifico di base.	L'alunno solo se guidato e in modo parziale talvolta descrive semplici fenomeni della realtà tecnologica e utilizza il linguaggio specifico in modo lacunoso.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
– conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. – ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.		– Conoscere le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale – Conoscere i prodotti della pesca – Conoscere le caratteristiche delle bevande – Conoscere i diversi metodi di conservazione degli alimenti – Conoscere le caratteristiche degli additivi chimici – Conoscere le cause dell'inquinamento alimentare – Sapere leggere e interpretare le etichette alimentari – Conoscere gli OGM e gli alimenti biologici – Conoscere la funzione degli alimenti – Conoscere le caratteristiche dei principi alimentari – Conoscere le caratteristiche di un'alimentazione sana – Comprendere e sapere utilizzare i termini specifici di quest'area		Nucleo 4: Settori Produttivi: Tecnologie Alimentari – Educazione Alimentare – Tecnologie alimentari – Conservazione degli alimenti – Educazione alimentare		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.		L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.		L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione, utilizzando il linguaggio specifico corretto.	L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta, utilizzando il linguaggio specifico adeguato.	
L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione essenziale, utilizzando il linguaggio specifico di base.		L'alunno solo se guidato e in modo parziale talvolta descrive semplici fenomeni della realtà tecnologica e utilizza il linguaggio specifico in modo lacunoso.				
Voto	10	9	8	7	6	5/4

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	conoscenze
- Comprendere l'importanza della sicurezza alimentare. - Adottare stili alimentari corretti. - Promuovere il benessere psico-fisico.	- Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute. - Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica.	La sicurezza alimentare (corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette).
- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. - Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Distinguere l'identità digitale dall'identità	- Riconoscere le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. - Proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy. - Saper ricercare e selezionare informazioni confrontando diverse fonti. - Rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale.	- Conoscenza delle misure di protezione e sicurezza. - La tutela della privacy e il copyright.

reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stessi e il benecollettivo. – Comprendere il concetto di dato e individua le informazioni corretteo errate, anche nel confronto con altre fonti.		
---	--	--

CURRICOLO VERTICALE:
ARTE E IMMAGINE - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
– Esprimersi e comunicare	– Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. – Realizzare elaborati seguendo le indicazioni di lavoro. – Utilizzare consapevolmente strumenti e tecniche figurative per una produzione creativa che rispecchi lo stile personale.	Nucleo 1: – Rielaborazione creativa di alcune opere d'arte moderna. – Tecniche grafico-pittoriche

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Si esprime graficamente in modo appropriato e personale. Produce in autonomia e con padronanza elaborati completi, esprimendo proprie valutazioni.	Si esprime graficamente in modo appropriato. Produce in autonomia e con padronanza elaborati completi, esprimendo proprie valutazioni.	Si esprime graficamente in modo appropriato. Produce elaborati adeguati con elementi personali, esprimendo senso critico.	Si esprime graficamente in modo abbastanza appropriato. Produce elaborati adeguati con elementi personali.	Guidato segue le indicazioni di lavoro e produce elaborati semplici e graficamente accettabili.	Produce elaborati incompleti e non adeguati alle richieste.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

– Osservare e leggere le immagini		– Osservare e descrivere (verbalmente o graficamente) gli elementi formali di un'opera d'arte. – Individuare le tecniche usate dagli artisti cogliendone le scelte creative e stilistiche. – Riconoscere i codici e le regole compositive di un'immagine/opera d'arte per comprenderne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza.		Nucleo 2: – Osservazione delle immagini create dall'uomo (dal Settecento all'arte contemporanea) – Strumenti, tecniche e materiali utilizzati dagli artisti. – I codici, le regole e le funzioni di immagini e opere d'arte	
<i>Valutazione e descrizione dei livelli di competenza</i>					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Individua, in modo approfondito e con efficacia, le informazioni derivanti dalle immagini , cogliendone la pluralità dei messaggi.		Individua, in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti nelle immagini, cogliendone il significato globale.		Individua le informazioni principali presenti nelle immagini cogliendone il significato generale.	Individua le informazioni principali presenti nelle immagini cogliendone il significato in modo parziale e frammentario.
Voto	10	9	8	7	6
– Comprendere e apprezzare le opere d'arte		– Conoscere i principali artisti/periodi artistici collocandoli nel giusto contesto storico. – Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione al contesto storico e culturale a cui appartiene. – Utilizzare un lessico appropriato. – Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea. – Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.		Nucleo 3: – Tipologie del patrimonio artistico, ambientale e museale del territorio. – Valore storico-sociale del patrimonio artistico locale.	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Si esprime in modo chiaro con un lessico appropriato. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie valutazioni.		Si esprime in modo chiaro con un lessico appropriato. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo esprimendo proprie valutazioni.		Si esprime con un lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo proprie valutazioni.	Si esprime con un lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici valutazioni.	
Si esprime con un lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo proprie valutazioni.		Si esprime con un lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.		Si esprime con povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.		
Voto	10	9	8	7	6	5/4

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
– Valorizzare la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio. – Interiorizzare il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, il patrimonio artistico e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	– Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	– Il graffitismo: differenza tra forme d'arte e atti vandalici.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici, materiali multimediali, visivi per produrre nuovi messaggi con uno scopo finalizzato.
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge e interpreta criticamente, utilizzando un linguaggio appropriato, le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.
- Riconosce il valore universale del patrimonio culturale, artistico e ambientale del pianeta ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA FRANCESE - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza multi linguistica

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
– Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero	– Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. – Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. – Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	– I verbi “ Attendre, connaitre, s’excuser, servir, croire, descendre, vivre” – Gli indefiniti “rien e personne” – “Plus e jamais” – I pronomi relativi – Oui/Si – Gli omofoni – Il condizionale di cortesia – Pronomi dimostrativi, possessivi – Monsieur, madame, mademoiselle – Imperfetto – Accordo participio passato – C’est/Il est – Comparativo qualità e quantità – Pronomi cod, coi e riflessivi con l’infinito – Plurale nomi ed agg. in -al – Infinito negativo – “ Y/ En” – Indefiniti: “ Quelques, quelquechose, quelqu’un” Cultura – Argomenti storico-geografici e letterari francesi – Elementi culturali e tradizioni francesi

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
comprendere dettagliatamente e con prontezza il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento not		L'alunno comprende completamente il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende quasi integralmente il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende gli elementi essenziali e riconosce alcune informazioni dettagliate di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende solo qualche elemento senza capire il contenuto globale di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto
Voto	10	9	8	7	6	5/4
– Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. – Descrivere oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.		– Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. – Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. – Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.		Riflessione sulle seguenti aree linguistiche: – I verbi “ Attendre, connaitre, s’excuser, servir, croire, descendre, vivre” – Gli indefiniti “rien e personne” – “Plus e jamais” – I pronomi relativi – Oui/Si – Gli omofoni – Il condizionale di cortesia – Pronomi dimostrativi, possessivi – Monsieur, madame, mademoiselle – Imperfetto – Accordo participio passato – C’est/Il est – Comparativo qualità e quantità – Pronomi cod, coi e riflessivi con l’infinito – Plurale nomi ed agg. in -al – Infinito negativo – “ Y/ En” – Indefiniti: “ Quelques, quelquechose, quelqu’un” Cultura – Argomenti storico-geografici e letterari francesi – Elementi culturali e tradizioni francesi		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette e in modo scorrevole su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati		L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati	L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette su un argomento noto utilizzando lessico e registro quasi sempre appropriati	L'alunno si esprime con pronuncia non sempre corretta ma comprensibile su un argomento noto con lessico e registro generalmente appropriati	L'alunno si esprime con pronuncia non sempre corretta e su un argomento noto con lessico e registro non sempre appropriati. Le incertezze non compromettono la comprensione del messaggio	L'alunno si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio su un argomento noto
Voto	10	9	8	7	6	5/4
– Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.			– Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. – Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. – Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.		– Riflessione sulle seguenti aree linguistiche: – I verbi “ Attendre, connaitre, s'excuser, servir, croire, descendre, vivre” – Gli indefiniti “rien e personne” – “Plus e jamais” – I pronomi relativi – Oui/Si – Gli omofoni – Il condizionale di cortesia – Pronomi dimostrativi, possessivi – Monsieur, madame, mademoiselle – Imperfetto – Accordo participio passato – C'est/Il est – Comparativo qualità e quantità – Pronomi cod, coi e riflessivi con l'infinito – Cultura – Argomenti storico-geografici e letterari francesi – Elementi culturali e tradizioni francesi – Funzioni comunicative: – Chiedere, accordare e rifiutare un permesso – Chiedere e dare consigli – Impartire ordini e divieti	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo organico utilizzando correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è sempre appropriata		L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo chiaro utilizzando correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è sempre appropriata	L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo chiaro utilizzando quasi sempre correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è generalmente appropriata	L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo chiaro utilizzando generalmente in modo corretto strutture, lessico e registro linguistico. Commette qualche errore ortografico	L'alunno scrive in modo comprensibile brevi testi su un argomento noto nonostante errori nell'uso delle strutture, del lessico e del registro linguistico. Gli errori ortografici non impediscono la comunicazione	L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto che, a causa dei numerosi errori nell'uso delle strutture e del lessico, nonché degli errori ortografici, sono poco comprensibili
Voto	10	9	8	7	6	5/4
– Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo			– Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. – Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. – Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate		– Riflessione sulle seguenti aree linguistiche: – I verbi “ Attendre, connaitre, s’excuser, servir, croire, descendre, vivre” – Gli indefiniti “rien e personne” – “Plus e jamais” – I pronomi relativi – Oui/Si – Gli omofoni – Il condizionale di cortesia – Pronomi dimostrativi, possessivi – Monsieur, madame, mademoiselle – Imperfetto – Accordo participio passato – C’est/Il est – Comparativo qualità e quantità – Pronomi cod, coi e riflessivi con l’infinito – Cultura – Argomenti storico-geografici e letterari francesi – Elementi culturali e tradizioni francesi	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno conosce dettagliatamente gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti		L'alunno conosce in modo completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti		L'alunno conosce in modo quasi completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti	L'alunno conosce in modo abbastanza completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire qualche confronto
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
– Essere consapevole del valore e delle regole della vitademocratica – Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e, in particolare, conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. – Essere consapevole	– Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole. – Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati.	– La Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo e del Cittadino.

che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.		
--	--	--

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue Livello A1

- Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE:
GEOGRAFIA - classe TERZA scuola SECONDARIA
 La disciplina è coinvolta nello sviluppo delle competenze di educazione civica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza						
Competenze		Abilità		Conoscenze		
- Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.		- Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto e punti di riferimento convenzionali		Nucleo 1: Orientamento - Orientamento sulle carte e calcolo delle distanze. - Cambi di orientamento e di visioni prospettiche della realtà.		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con precisione, sicurezza e completa padronanza.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e correttezza.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale e confuso	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.		- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.		Nucleo 2: Linguaggio della geografia - Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi. - Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, cartepolitiche.		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.		Legge le diverse carte geografiche in modo completo.	Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro.	Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo.	Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.	Legge le diverse carte geografiche in modo parziale.
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.			- Riconoscere, interpretare e confrontare alcuni caratteri naturali ed artificiali dei paesaggi europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse. - Riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.		Nucleo 3: Paesaggio - Caratteristiche del paesaggio dei continenti del pianeta. - Terra ed acqua: rilievi e pianure, mari e oceani, venti e correnti, fiumi e laghi. - Struttura della Terra. - Teoria della Tettonica delle placche. - Le fasce climatiche. - Climi e ambienti: gli ambienti tropicali (deserto, savana, foresta tropicale), la fascia temperata (steppa, prateria, brughiera, macchia mediterranea, foresta di latifoglie, taiga), le regioni polari (tundra, ghiacci polari).	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici dei continenti.		Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici dei continenti.		Conosce in modo in genere sicuro gli elementi fisici e antropici dei continenti.	Conosce in modo abbastanza sicuro gli elementi fisici e antropici dei continenti.	Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici dei continenti.	Conosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici dei continenti e usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto.
Voto	10	9	8	7	6	5/4	

- Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. - Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	Nucleo 4: - La popolazione mondiale: demografia, lingua, religione, cultura, distribuzione della popolazione, emigrazione e immigrazione, l'inurbamento. - Le risorse e le fonti energetiche. L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile. L'economia: globalizzazione, settore primario, l'industria e la delocalizzazione, il terziario. - Classificazione dello sviluppo. Cause della povertà. - Gli equilibri politici nel mondo. Le guerre oggi. - Un mondo solidale: l'Organizzazione delle Nazioni Unite. - Gli Stati del mondo: aspetti geomorfologici, clima, popolazione, cultura e tradizioni, settori economici.
---	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo.	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo abbastanza sicuro.	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso e confuso.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA INGLESE - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza multi linguistica						
Competenze		Abilità		Conoscenze		
Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero		- Comprendere i punti essenziali di un discorso - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline		Funzioni comunicative: - Acquisto di un biglietto ferroviario - Richiesta e offerta di aiuto - Racconto di esperienze - Discussioni - Giustificazioni e scuse - Racconto di programmi futuri - Richiesta di informazioni e spiegazione di processi - Reazione ad una notizia		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette e in modo scorrevole su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati		L'alunno comprende quasi integralmente il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto		L'alunno comprende gli elementi essenziali e riconosce alcune informazioni dettagliate di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende solo qualche elemento senza capire il contenuto globale di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto
Voto	10	9	8	7	6	5/4

– Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti – Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio	– Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile – Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili – Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice	Campi lessicali: – Viaggio – Aeroporto – Tecnologia: nomi – Tecnologia: verbi – Sport estremi – Descrivere persone – i contrari – Generi cinematografici – Film e mezzi di comunicazione – Preposizioni di movimento – Descrivere oggetti – Ferite e malattie – Cure – Contenitori e materiali – Riciclaggio: verbi – Edifici – Parti di edifici
---	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Competenza raggiunta con piena sicurezza, ottimo livello di autonomia	L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati	L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette su un argomento noto utilizzando lessico e registro quasi sempre appropriati	L'alunno si esprime con pronuncia non sempre corretta ma comprensibile su un argomento noto con lessico e registro generalmente appropriati	L'alunno si esprime con pronuncia non sempre corretta e su un argomento noto con lessico e registro non sempre appropriati. Le incertezze non compromettono la comprensione del messaggio	L'alunno si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio su un argomento noto	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

– Scrivere resoconti e comporre lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari	– Scrivere lettere personali adeguate al destinatario e resoconti che si avvalgano di lessico e di sintassi appropriati – Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi – Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni	Riflessione sulle seguenti aree linguistiche: – Futuro con <i>be going to</i> – Futuro con <i>Will</i> – <i>May / Might</i> – First conditional – Presentperfect – Presentperfect con <i>ever/never</i> – Presentperfect / Pastsimple – Defining relative pronouns – Presentperfect con <i>for</i> e <i>since</i> – Presentperfect con <i>just / already / yet</i> – <i>One / Ones</i> – Pastcontinuous – Pastcontinuous con <i>when/while</i> – Pastcontinuous / pastsimple – Second conditional – Forma passiva al presente – Forma passiva al passato – Discorso indiretto – tempi verbali – Discorso indiretto – pronomi – Discorso indiretto – espressioni di tempo e luogo – Domande nel discorso indiretto – Pronomi riflessivi – Question Tags
---	---	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo organico utilizzando correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è sempre appropriata	L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo chiaro utilizzando correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è sempre appropriata	L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo chiaro utilizzando quasi sempre correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è generalmente appropriata	L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo chiaro utilizzando generalmente in modo corretto strutture, lessico e registro linguistico. Commette qualche errore ortografico	L'alunno scrive in modo comprensibile brevi testi su un argomento noto nonostante errori nell'uso delle strutture, del lessico e del registro linguistico. Gli errori ortografici non impediscono la comunicazione	L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto che, a causa dei numerosi errori nell'uso delle strutture e del lessico, nonché degli errori ortografici, sono poco comprensibili
Voto	10	9	8	7	6
					5/4

– Leggere testi con diverse strategie adeguate allo scopo	– Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali – Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi – Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative – Leggere storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate	– Skills and culture – Recycling in the UK – Iconic city landmarks in the USA – USA: land and politics – Alaska – Australia and New Zealand – India and Diwali – Global warming – Gandhi – Amnesty International – Spirituals – Child soldiers – Rosa Parks – The Lost World – The Time Machine
---	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno conosce dettagliatamente gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti	L'alunno conosce in modo completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti	L'alunno conosce in modo quasi completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti	L'alunno conosce in modo abbastanza completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire qualche confronto	L'alunno conosce gli elementi essenziali di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire qualche confronto	L'alunno conosce in modo frammentario pochi elementi di cultura e di civiltà affrontati che non consentono di stabilire confronti significativi	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
– Essere consapevole del valore e delle regole della vitademocratica – Riconoscere i sistemi e le organizzazioni	– Riflettere sulla funzione degli organismi Internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.	– Le associazioni no profit – Il Governo americano

che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. – Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.		
--	--	--

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

- **Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue Livello A2**
- Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA ITALIANA - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
- Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	Le strategie dell'ascolto: - attivare un ascolto mirato in classe; - affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista; - cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale; - partecipare ad una discussione rispettandone le regole; - individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali; - distinguere informazioni esplicite ed implicite. Le strategie del parlato: - esporre in modo chiaro la propria esperienza; - utilizzare la terminologia specifica delle materie di studio; - usare i connettivi sintattici e logici nella produzione verbale; - arricchire i propri interventi con elementi descrittivi sia soggettivi sia oggettivi; - argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe, con dati pertinenti e motivazioni valide.	Nucleo 1: Ascolto e parlato. - Le strutture grammaticali della lingua italiana. - Lessico fondamentale della comunicazione orale (formale ed informale). - Ascolto e decodifica dei messaggi - Il parlato nelle situazioni programmate: il dibattito, le interrogazioni, la relazione - Tecniche di scrittura relative all'ascolto: scalette e appunti.

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo valutazioni personali e criticamente originali		Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato . Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo valutazioni personali.		Si esprime con un lessico adeguato e generalmente vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo valutazioni personali.	Si esprime con un lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo valutazioni proprie	
Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.		Si esprime con lessico limitato e essenziale. Negli scambi comunicativi interviene non sempre in modo adeguato e pertinente.				
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.		- Leggere in modo espressivo testi noti e non, cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. - Individuare i connettivi linguistici che scandiscono la struttura cronologica e logica di un testo. - Utilizzare in modo funzionale gli elementi paralinguistici per la comprensione dei testi. - Leggere testi di vario genere ed esprimere articolati pareri personali su di essi. - Riconoscere le diverse tipologie testuali studiate: testo descrittivo, regolativo, narrativo, espositivo/informativo ed argomentativo. - Comprendere il messaggio sotteso di un testo in prosa. - Comprendere il contenuto di un testo poetico, riconoscendone la struttura formale. - Parafrasare, analizzare e commentare un testo poetico.		Nucleo 2: Lettura. - Caratteristiche, struttura e finalità delle seguenti generi: il racconto fantastico, fantascientifico, giallo, horror; il romanzo storico, realistico-sociale, psicologico, di formazione. - Le caratteristiche di un testo letterario in prosa: sequenze, trama ed intreccio, tempo, spazio, personaggi. - Il testo poetico: struttura, elementi essenziali di metrica (struttura delle rime, articolazione delle strofe, riflessione su significante e significato). Le figure retoriche. - Storia della letteratura italiana dal Settecento ai giorni nostri e brani di alcuni dei principali autori. - Contesto storico di riferimento di autori ed opere studiate. - Tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva.		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere , cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.		Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere , cogliendone i messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.		Individua , in modo adeguato e autonomo , le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale.	Individua , in modo adeguato , le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato complessivo.	Individua le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie cogliendone il significato generale.	Individua le informazioni presenti in testi di diversa tipologia in modo parziale e frammentario o con accentuata difficoltà.
Voto	10	9	8	7	6	5/4	
- Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione ai diversi scopi comunicativi.		- Produrre testi esaurienti, chiari, coerenti e coesi. - Produrre testi di diverso genere, utilizzando strutture e caratteristiche studiate. - Selezionare i dati raccolti in funzione del testo da produrre. - Ordinare e collegare le informazioni selezionate. - Organizzare le fasi necessarie per la stesura e la revisione di un testo. - Ricavare appunti da un testo scritto e rielaborarli. - Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti, in vista di scopi specifici. - Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali. - Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.		Nucleo 3: Scrittura. - Le strutture grammaticali della lingua italiana (ortografia, punteggiatura, parti del discorso, lessico e sintassi). - I principali connettivi logici. - Tecniche per elaborare testi chiari e coerenti (scaletta, controllo e rilettura). - Strategie e modalità per prendere appunti in modo efficace. - Recensioni, testi argomentativi, espositivi, relazioni.			

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali e spunti critici e originali.		Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni critiche e personali.		Produce testi di vario genere corretti e coerenti con riflessioni personali.	Produce testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti con riflessioni personali.	
Produce testi di vario genere corretti e coerenti con riflessioni personali.		Produce testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti con riflessioni personali.		Guidato produce testi essenziali di vario genere sufficientemente corretti e coerenti.	E' in difficoltà nella produzione di testi essenziali di vario genere che risultano non adeguatamente corretti e coerenti.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.		- Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. - Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali. - Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa. - Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti. - Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso. - Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.		Nucleo 4: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. - L'analisi del periodo. - Analisi comparata.		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici ed evidenzia ottime capacità di riflessione sulla lingua.		Analizza correttamente parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici ed evidenzia capacità di riflessioni sulla lingua.		Classifica con sicurezza le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase.	Classifica discretamente le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase.	Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso.	Analizza in modo incompleto e frammentario le parti principali del discorso.
Voto	10	9	8	7	6	5/4	

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica. - Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani. - Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	- Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole. - Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati. - Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, i principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato. - Riflettere sulla funzione degli organismi Internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.	- Regole di comportamento per “star bene” in classe. - La Costituzione Italiana (articoli scelti). - Principio di legalità e contrasto alla mafia. - Associazioni e realtà che operano per promuovere la cultura della legalità. - L'ONU e le più importanti organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo (Agenda 2030: obiettivo 16, Pace, giustizia e istituzioni solide).

- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	- Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.). - Applicare le procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, email, chat, social network, protezione degli account, ecc...)	- La protezione delle informazioni personali. - I pericoli e le sanzioni relativi ad un uso inconsapevole della rete.
---	--	--

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE:

MATEMATICA - classe TERZA scuola SECONDARIA

La disciplina è coinvolta nello sviluppo delle competenze di educazione civica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE MATEMATICAE COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE						
Competenze		Abilità		Conoscenze		
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.		- Conoscere l'insieme $\mathbb{R}$ dei numeri reali e saperli collocare sulla retta. - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni ed elevamento a potenza di numeri reali. Calcolare un'espressione letterale sostituendo numeri alle lettere. - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni ed elevamento a potenza con monomi. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni tra polinomi e divisioni di un polinomio per un monomio. - Risolvere i più semplici prodotti notevoli. - Risolvere espressioni algebriche. - Risolvere equazioni di primo grado con i due principi di equivalenza. - Discutere e verificare un'equazione.		Nucleo 1: - Insieme $\mathbb{R}$. - Espressioni algebriche. - Calcolo letterale. - Equazioni di primo grado. - Semplici equazioni di secondo grado.		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Esegue correttamente calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando completa padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità		Esegue calcoli complessi in situazioni note e non note mostrando alcune incertezze nell'uso delle conoscenze e delle abilità		Esegue semplici calcoli in situazioni note mostrando qualche difficoltà nell'uso delle conoscenze e delle abilità	Esegue semplici calcoli in situazioni note mostrando difficoltà nell'uso delle procedure	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

– Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando varianti e relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	– Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. – Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. – Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. – Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali e viceversa. – Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime per oggetti della vita quotidiana. – Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	Nucleo 2: – Circonferenza e cerchio. – Superficie e volume di solidi (poliedri e solidi di rotazione).
--	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo autonomo e personale anche in situazioni complesse		Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo abbastanza autonomo e personale anche in situazioni complesse	Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo autonomo	Sa utilizzare le conoscenze geometriche in modo abbastanza autonomo	Sa utilizzare con qualche incertezza le conoscenze geometriche solo in situazioni standard	Utilizza con difficoltà solo in condizioni standard le conoscenze geometriche
Voto	10	9	8	7	6	5/4
– Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.			– Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. – In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.		Nucleo 3: – Frequenza relativa, frequenza percentuale, frequenza cumulata. – Fonti ufficiali di dati. – Probabilità.	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni complesse note e non note in modo completamente autonomo		Sa analizzare, interpretare e rappresentare dati statistici in situazioni note in modo autonomo		Sa analizzare e rappresentare dati statistici in situazioni semplici	Analizza e rappresenta con incertezza dati statistici in situazioni semplici	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
– Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo – consapevole i linguaggi specifici.		– Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. – Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni delle Saper disegnare i grafici delle rette e le funzioni di proporzionalità diretta e inversa. – Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. Cogliere informazioni da messaggi orali e/o scritti. Saper leggere e usare strumenti di rappresentazione quali simboli, grafici, tabelle.		Nucleo 4: – Principali rappresentazioni di un oggettomatematico – Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado. – Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. – Il piano cartesiano e il concetto di funzione.		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Risolve correttamente problemi complessi in situazioni note e non note mostrando completa padronanza nell'uso delle tecniche risolutive scegliendo la strategia migliore	Risolve correttamente problemi complessi in situazioni note e non note mostrando padronanza nell'uso delle tecniche risolutive scegliendo la strategia migliore	Risolve correttamente problemi in situazioni note e non note mostrando padronanza nell'uso delle tecniche risolutive	Risolve correttamente problemi in situazioni note e non note mostrando discreta padronanza nell'uso delle tecniche risolutive	Risolve con qualche incertezza problemi in situazioni note	Riconosce gli elementi di un problema ma lo risolve solo se guidato	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni,
- riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi,
- analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni,
- riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza,
- spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi,
- produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendole conseguenze logiche di una argomentazione corretta,
- utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...)
- nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite negli anni dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE:
MUSICA - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze		Abilità		Conoscenze		
- Usare il sistema di notazione funzionale alla lettura, all'analisi e alla produzione di cellule ritmiche melodiche - Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali		- Potenziare la capacità di comprensione ed uso della notazione musicale - Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi delle strutture armoniche - Conoscere, descrivere, interpretare opere d'arte e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche.		Nucleo 1: - Panorama completo delle figure musicali con relativi valori di durata - Tempi semplici e composti - Conoscenza e analisi dei vari generi e forme musicali. - Forme musicali e organici strumentali dei vari stili musicali		
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Sa leggere, usare, analizzare la notazione con sicurezza e scioltezza. Riconosce all'ascolto con sicurezza le cellule ritmiche proposte e gli strumenti musicali	Sa leggere, usare, analizzare la notazione con sicurezza. Riconosce all'ascolto con una certa sicurezza le cellule ritmiche proposte e gli strumenti musicali	Sa leggere, usare, analizzare la notazione in modo abbastanza sicuro e corretto. Riconosce all'ascolto in modo abbastanza sicuro le cellule ritmiche proposte e gli strumenti musicali	Sa leggere, usare, analizzare la notazione in modo abbastanza corretto.. Riconosce all'ascolto con qualche incertezza le cellule ritmiche proposte e gli strumenti musicali	Sa leggere, usare, analizzare la notazione in modo sufficientemente corretto. . Riconosce all'ascolto in modo parziale le cellule ritmiche proposte e gli strumenti musicali	Sa leggere, usare, analizzare la notazione con difficoltà e in modo poco corretto. Fatica a riconoscere le cellule ritmiche proposte e gli strumenti musicali	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture diverse		- Conoscere un repertorio di brani vocali e strumentali. - Consolidare e sviluppare le abilità strumentali - Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili		Nucleo 2: - Corretto uso della voce e dello strumentario didattico. - Brani strumentali di diverso genere/stile di un certo livello di difficoltà - Brani vocali desunti da un repertorio in lingua italiana e straniera ad una e/o a più voci		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale in modo sciolto e sicuro		Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale in modo sicuro	Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale in modo abbastanza sicuro	Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con qualche incertezza	Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con incertezza	Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con fatica
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Analizzare e descrivere gli aspetti formali e strutturali insiti negli eventi musicali			- Ascoltare, comprendere e riconoscere i brani musicali nella varietà di generi e stili - Collocare il brano all'interno di un contesto storico, sociale e culturale		- Nucleo 3: - Opere musicali scelte a rappresentare generi, forme e stili storicamente rilevanti - Computer e risorse web. - La musica e le altre pratiche artistiche.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
-						
AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sa riconoscere con sicurezza in un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale. Sa individuare le funzioni della musica e darne un giudizio critico		Sa riconoscere con sicurezza in un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale. Sa individuare le funzioni della musica .	Sa riconoscere in modo abbastanza sicuro in un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale. Sa individuare le funzioni della musica in modo abbastanza corretto.	Sa riconoscere con qualche incertezza in un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale.Sa individuare in modo più che sufficiente le funzioni della musica	Sa riconoscere con incertezza in un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e le sue funzioni.	Fatica a riconoscere in un brano l'aspetto acustico,ritmico, formale e le funzioni della musica
Voto	10	9	8	7	6	5/4
EDUCAZIONE CIVICA						
Competenze	Abilità		Conoscenze			
- Conoscere e mettere in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.	- Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.		- Abuso di sostanze stupefacenti negli anni '60 e '70 nel mondo del rock			

- Avere cura della propria salute con scelte adeguate di comportamenti e stili di vita.		
---	--	--

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE:
ALTERNATIVA - classe TERZA scuola SECONDARIA

EDUCAZIONE CIVICA		
Competenze	Abilità	Conoscenze
- Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	- Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione: Agenda 2030, obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni).

CURRICOLO VERTICALE:
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali						
Competenze			Abilità		Nuclei tematici (conoscenze)	
– Acquisire consapevolezza del proprio corpo e migliorare le proprie capacità motorie e sportive.			– Assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata, dimostrando di aver acquisito soddisfacente sensibilità propriocettiva.		– Informazioni che riguardano la crescita personale relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Voto	10	9	8	7	6	5/4
– Destreggiarsi nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo.			– Assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata, dimostrando di aver acquisito soddisfacente sensibilità propriocettiva. – Dimostrare un buon feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio. – Utilizzare i principali schemi motori, combinati con diverse variabili spaziali, temporali e senso-percettive. – Utilizzare con disinvoltura i più tradizionali attrezzi; applicarsi su alcuni grandi attrezzi della palestra; inventare movimenti con piccoli attrezzi.		– Attività che esercitano capacità condizionali (forza muscolare, velocità neuro-muscolare e resistenza organica) e coordinative speciali (equilibrio, ritmo, orientamento spazio-temporale, ecc.). – Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo e possibilità di utilizzo di piccoli/grandi attrezzi.	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Interpretare e comunicare contenuti emozionali, tecnico-sportivi attraverso i gesti e il movimento.			- Rappresentare idee, stati d'animo mediante gestualità e posture. - Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.		- Linguaggio del corpo, interpretazione delle emozioni e conoscenza dei principali gesti tecnici arbitrari.	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.			- Utilizzare le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali. - Organizzarsi autonomamente e con gli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive.		- Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali. - Offerte ed opportunità sportive sul territorio.	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Assumere comportamenti rispettosi della propria e altrui salute.			- Essere attento alla cura della propria persona. - Comprendere l'importanza di una sana attività motoria quotidiana e di una corretta alimentazione(conoscere la piramide comportamentale).		- Pericoli connessi alle attività motorie e sportive, atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni. - Pericoli connessi a comportamenti stereotipati appresi attraverso i media e potenziali esperienze	

					trasgressive. - Nozioni di igiene e di correttezza alimentare.	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza						
AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Voto	10	9	8	7	6	5/4
EDUCAZIONE CIVICA						
Competenze		Abilità		Conoscenze		
- Conoscere e mettere in atto i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico e avere cura della propria salute con scelte adeguate di comportamenti e stili di vita.		- Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.		- La lotta al doping.		

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; di conseguenza alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono i seguenti traguardi:

- l'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie e sportive sia nei punti di forza che di debolezza;
- utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alle varie situazioni.
- utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;
- riconosce, ricerca e applica in prima persona comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine ad un sano e corretto stile di vita e di prevenzione;
- rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; di conseguenza, alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche relative alle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE:
SCIENZE - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE MATEMATICAE COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schemi e modelli.	Astronomia e Scienze della Terra - Osservare, produrre modelli e interpretare i più evidenti fenomeni celesti. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. - Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. - Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. - Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche). Fisica e chimica - Utilizzare concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, lavoro, energia in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. - Utilizzare il concetto fisico di carica elettrica in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di - differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare - esperienze quali ad esempio la costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.	Nucleo 1: - Elementi di astronomia: sistema solare, universo, cicli dì-notte, stagioni, eclissi, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari. - Elementi di geologia: fenomeni tellurici; struttura della terra e sua morfologia. - Elementi di cinematica: traiettoria, velocità, accelerazione. - Il concetto di forza. - I tre principi della dinamica - Forze ed equilibrio: leve, pressione, principi di idrostatica. - Elementi di termodinamica: lavoro, energia e calore; le forme dell'energia; primo e secondo principio. - Elementi di elettromagnetismo: elettricità, forza elettrica, corrente elettrica, elementi di un circuito; forza magnetica, magneti naturali e artificiali, relazioni tra fenomeni elettrici e magnetici. - Elementi di ottica: natura della luce, sua propagazione, riflessione, rifrazione, colori. - Elementi di acustica.

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e autonomamente formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni, anche complesse, in modo efficace.		Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni con chiarezza.		Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni correttamente.	Osserva e analizza semplici fatti e fenomeni. Descrive e rappresenta situazioni con chiarezza.	
Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e autonomamente formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni in modo efficace.		Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni con chiarezza.		Osserva e analizza fatti e fenomeni cogliendo relazioni e formula ipotesi. Descrive e rappresenta situazioni correttamente.	Osserva e analizza semplici fatti e fenomeni solo se guidato. Descrive e rappresenta situazioni in modo incerto.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
– Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando – alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.		Astronomia e Scienze della Terra – Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Biologia – Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Fisica e chimica – Acquisire consapevolezza dell'importanza di attuare e promuovere un consumo responsabile delle risorse energetiche.		Nucleo 2: – Rischi sismici, idrogeologici, atmosferici. – Evoluzione delle specie e adattamento. – Storia della vita sulla terra. – L'origine dell'uomo. – Sviluppo sostenibile.		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Analizza le interazioni ed individua autonomamente ed in modo efficace tutte le problematicità		Analizza le interazioni ed individua autonomamente ed in modo efficace le problematicità		Analizza alcune delle principali interazioni ed individua con chiarezza le problematicità	Analizza alcune delle principali interazioni ed individua abbastanza chiaramente le problematicità	Analizza semplici interazioni e ne individua le problematicità	Analizza con incertezza semplici interazioni e ne individua alcune problematicità
Voto	10	9	8	7	6	5/4	
– Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, – alla promozione della salute e all'uso delle risorse.		Biologia – Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e il movimento; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. – Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari partendo da elementari nozioni di genetica.		Nucleo 3: – Il sistema nervoso. – Il sistema endocrino. – I sensi. – Riproduzione ed educazione all'affettività. – La genetica.			

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Si documenta sulle problematiche scientifiche mediante diverse fonti ed è consapevole della relazione causa-effetto		Si documenta sulle problematiche scientifiche ed è consapevole della relazione causa-effetto		Mostra interesse per le problematiche scientifiche ed è consapevole della relazione causa-effetto.	Mostra interesse per le problematiche scientifiche ed è consapevole delle principali relazioni causa-effetto.	Sa riassumere gli aspetti fondamentali delle problematiche scientifiche.	Sa riassumere solo alcuni aspetti fondamentali delle problematiche scientifiche.
Voto	10	9	8	7	6	5/4	

EDUCAZIONE CIVICA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
– Conoscere e mettere in atto i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico e aver cura della propria salute con scelte adeguate di comportamenti e stili di vita.	– Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	– Droghe e dipendenze. – Conseguenze dell'assunzione di sostanze psicoattive. – La lotta al doping.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e sa come adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA SPAGNOLA - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza multilinguistica

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero	- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. - Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Riflessione sulle seguenti aree linguistiche - Passato prossimo dei verbi regolari e irregolari - Imperfetto dei verbi regolari e irregolari - Passato remoto dei verbi regolari e irregolari - Pronomi e aggettivi indefiniti - Perifrasi per esprimersi al futuro: "ir a + infinitivo" - Le perifrasi: "seguir + gerundio, volver a + infinitivo" - Il comparativo e il superlativo - I pronomi dimostrativi - Le preposizioni "de" e "en" "a" - Uso di alcuni connettori - Contrasto tra "ser" e "estar" Cultura - Argomenti storico letterari spagnoli - Elementi culturali e tradizioni spagnole

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno comprende dettagliatamente e con prontezza il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto		L'alunno comprende completamente il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende quasi integralmente il contenuto di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende gli elementi essenziali e riconosce alcune informazioni dettagliate di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende gli elementi essenziali di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto	L'alunno comprende solo qualche elemento senza capire il contenuto globale di un messaggio orale e di un testo scritto su un argomento noto
Voto	10	9	8	7	6	5/4

– Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. – Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	– Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. – Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. – Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	Riflessione sulle seguenti aree linguistiche: – Passato prossimo dei verbi regolari e irregolari – Imperfetto dei verbi regolari e irregolari – Passato remoto dei verbi regolari e irregolari – Pronomi e aggettivi indefiniti – Perifrasi per esprimersi al futuro: “ir a + infinitivo” – Le perifrasi: “seguir + gerundio, volver a + infinitivo” – Il comparativo e il superlativo – I pronomi dimostrativi – Le preposizioni “de” e “en” “a” – Uso di alcuni connettori – Contrasto tra “ser” e “estar” Cultura – Argomenti storico letterari spagnoli – Elementi culturali e tradizioni spagnole
---	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette e in modo scorrevole su un argomento noto utilizzando lessico e registro appropriati		L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione corrette su un argomento noto utilizzando lessico e registro quasi sempre appropriati		L'alunno si esprime con pronuncia non sempre corretta ma comprensibile su un argomento noto con lessico e registro generalmente appropriati	L'alunno si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che compromettono la comprensione del messaggio su un argomento noto	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

– Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	– Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. – Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. – Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.	Riflessione sulle seguenti aree linguistiche: – Passato prossimo dei verbi regolari e irregolari – Imperfetto dei verbi regolari e irregolari – Passato remoto dei verbi regolari e irregolari – Pronomi e aggettivi indefiniti – Perifrasi per esprimersi al futuro: “ir a + infinitivo” – Le perifrasi: “seguir + gerundio, volver a + infinitivo” – Il comparativo e il superlativo – I pronomi dimostrativi – Le preposizioni “de” e “en” “a” – Uso di alcuni connettori – Contrasto tra “ser” e “estar” Cultura – Argomenti storico letterari spagnoli – Elementi culturali e tradizioni spagnole
---	--	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo organico utilizzando correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è sempre appropriata		L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto in modo chiaro utilizzando quasi sempre correttamente strutture, lessico e registro linguistico. L'ortografia è generalmente appropriata		L'alunno scrive in modo comprensibile brevi testi su un argomento noto nonostante errori nell'uso delle strutture, del lessico e del registro linguistico. Gli errori ortografici non impediscono la comunicazione	L'alunno scrive brevi testi su un argomento noto che, a causa dei numerosi errori nell'uso delle strutture e del lessico, nonché degli errori ortografici, sono poco comprensibili	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

– Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo	– Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. – Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. – Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate	Riflessione sulle seguenti aree linguistiche: – Passato prossimo dei verbi regolari e irregolari – Imperfetto dei verbi regolari e irregolari – Passato remoto dei verbi regolari e irregolari – Pronomi e aggettivi indefiniti – Perifrasi per esprimersi al futuro: “ir a + infinitivo” – Le perifrasi: “seguir + gerundio, volver a + infinitivo” – Il comparativo e il superlativo – I pronomi dimostrativi – Le preposizioni “de” e “en” “a” – Uso di alcuni connettori – Contrasto tra “ser” e “estar” Cultura – Argomenti storico letterari spagnoli – Elementi culturali e tradizioni spagnole
--	---	---

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno conosce dettagliatamente gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti	L'alunno conosce in modo completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti	L'alunno conosce in modo quasi completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire confronti	L'alunno conosce in modo abbastanza completo gli elementi di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire qualche confronto	L'alunno conosce gli elementi essenziali di cultura e di civiltà affrontati e sa stabilire qualche confronto	L'alunno conosce in modo frammentario pochi elementi di cultura e di civiltà affrontati che non consentono di stabilire confronti significativi	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
– Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso	– Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.).	– Il fenomeno del cyberbullismo.

delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.		
---	--	--

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

Quadro comune di riferimento per le lingue Livello A1:

Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE:

STORIA - classe TERZA scuola SECONDARIA

La disciplina è coinvolta nello sviluppo delle competenze di educazione civica

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI					
Competenze		Abilità		Conoscenze	
- Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.		- Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo., producendo conoscenze su temi definiti		Nucleo 1: Uso delle fonti - Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche)	
Valutazione e descrizione dei livelli di competenza					
AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.	Utilizza in modo consapevole le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.	Utilizza le fonti storiche in modo corretto per ricavare informazioni e conoscenze complete.	Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze.	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali.	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie e confuse.
Voto	10	9	8	7	6
- Stabilire relazioni tra i fatti storici.		- Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici - Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio- temporali - Confrontare aree e periodi diversi		Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni. - Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale - Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni.	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.		Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con ottima padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con discreta padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario, confuso ed improprio.
Voto	10	9	8	7	6	5/4
- Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.			- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile e interculturali. - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale. - Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni. - Riconoscere gli elementi che sono alla base di una società.		Nucleo 3: Strumenti concettuali. - La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.		Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo completo.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo globale.	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale e confuso.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4

- Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	- Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico. - Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale. - Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento - Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile	Nucleo 4: Produzione scritta e orale. - Principali fenomeni storici, economici e sociali dal Congresso di Vienna al mondo contemporaneo. - Linguaggio specifico della disciplina
--	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.		Conosce e rielabora con ottima padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso.		Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo corretto.	Conosce e rielabora con discreta padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza corretto	Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo superficiale.	Conosce e rielabora in modo lacunoso alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso/improprio
Voto	10	9	8	7	6	5/4	

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e del passato, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti tra il mondo antico e la modernità.
- Conosce aspetti e processi fondamentali delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dall'Europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa , dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO VERTICALE:
TECNOLOGIA - classe TERZA scuola SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI TECNOLOGIA E INGEGNERIA

<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
– Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. – progettare e realizzare rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi, utilizzando elementi del disegno tecnico e altri linguaggi grafici. – utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti	– Conoscere le caratteristiche che distinguono le assonometrie dalle altre forme di rappresentazione di un solido – Sapere riprodurre composizioni complesse di solidi geometrici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica: cavaliera, isometrica e monometrica. – Sapere riprodurre oggetti utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica – Conoscere le caratteristiche che distinguono le proiezioni ortogonali dalle altre forme di rappresentazione di un solido – Sapere disegnare i solidi geometrici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali – Sapere riprodurre oggetti utilizzando diversi metodi di proiezioni ortogonali – Comprendere e sapere utilizzare i termini specifici di quest'area	Nucleo 1: Geometria Descrittiva, Assonometrie e Proiezioni Ortogonali – Proiezioni ortogonali – Assonometria isometrica, cavaliera e monometrica – Scale di proiezione e regole di quotatura – Pianta, prospetto e fianco applicati alla rappresentazione di oggetti stilizzati e al disegno architettonico – Utilizzo di programmi di computer grafica: Sketchup

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
L'alunno realizza gli elaborati grafici in modo autonomo ed usa gli strumenti tecnici con disinvoltura, precisione e proprietà. L'alunno conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo corretto, preciso e autonomo.		L'alunno realizza gli elaborati grafici in modo autonomo ed usa gli strumenti tecnici con precisione e proprietà. L'alunno conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo corretto, preciso e abbastanza autonomo.		L'alunno realizza gli elaborati grafici in modo corretto ed usa gli strumenti tecnici con buona precisione. L'alunno conosce ed usa le varie tecniche acquisite in modo corretto, abbastanza preciso e poco autonomo.	L'alunno realizza gli elaborati grafici in modo abbastanza corretto ed usa gli strumenti tecnici con adeguata precisione. L'alunno conosce ed usa le varie tecniche acquisite con correttezza e precisione adeguata.	
Voto	10	9	8	7	6	5/4
– conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. – ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione e di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. – ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.		– Sapere classificare le risorse energetiche – Conoscere i termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia – Conoscere le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili fossili e i problemi ambientali che ne conseguono – Conoscere i principi della fissione e della fusione nucleare, del funzionamento delle centrali e i problemi legati alla sicurezza e allo smaltimento delle scorie – Conoscere i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari ed eoliche – Conoscere le tecnologie per lo sfruttamento di altre fonti energetiche alternative (onde, maree, biomasse, biogas, biocombustibili) – Conoscere le tecnologie per ricavare energia dai rifiuti – Conoscere i pro e i contro dei diversi tipi di energia – Sapere individuare le possibilità del risparmio energetico – Comprendere e sapere utilizzare i termini specifici di quest'area		Nucleo 2: Settori Produttivi: Energia – Fonti di energia – Combustibili – Energia nucleare – Energia idroelettrica – Energia geotermica – Energia solare – Energia eolica – Energia dell'oceano – Biomasse, biogas, biocombustibili		

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO			INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.		L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.	L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione, utilizzando il linguaggio specifico corretto.	L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta, utilizzando il linguaggio specifico adeguato.	L'alunno sa spiegare semplici fenomeni attraverso un'osservazione essenziale, utilizzando il linguaggio specifico di base.	L'alunno solo se guidato e in modo parziale talvolta descrive semplici fenomeni della realtà tecnologica e utilizza il linguaggio specifico in modo lacunoso.
Voto	10	9	8	7	6	5/4
– conoscere oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali – conoscere le principali caratteristiche degli impianti e degli elettrodomestici per farne un uso consapevole			– Conoscere la natura dei fenomeni elettrici e magnetici – Conoscere la differenza tra materiali conduttori e materiali isolanti – Conoscere i concetti di tensione e corrente elettrica – Conoscere il funzionamento dei principali elettrodomestici – Comprendere e sapere utilizzare i termini specifici di quest'area		Nucleo 3: Settori Produttivi: Energia Elettrica – Natura dell'elettricità e sue caratteristiche – Materiali conduttori e isolanti – Componenti di un circuito elementare in serie e in parallelo	

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO			BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.		L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.	L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione, utilizzando il linguaggio specifico corretto.	L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta, utilizzando il linguaggio specifico adeguato.	L'alunno sa spiegare semplici fenomeni attraverso un'osservazione essenziale, utilizzando il linguaggio specifico di base.	L'alunno solo se guidato e in modo parziale talvolta descrive semplici fenomeni della realtà tecnologica e utilizza il linguaggio specifico in modo lacunoso.
Voto	10	9	8	7	6	5/4

– conoscere oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. – conoscere le caratteristiche dei principali mezzi di trasporto ed è in grado di farne un uso consapevole	– Conoscere a grandi linee il sistema dei trasporti in Italia – Conoscere le caratteristiche della rete stradale, ferroviaria, dei porti e degli aeroporti – Conoscere la struttura e la tecnica dei principali mezzi di trasporto – Comprendere e sapere utilizzare i termini specifici di quest'area	Nucleo 4: Settori Produttivi: Tecnologie Dei Trasporti – Il sistema trasporti – Il trasporto stradale – Il trasporto ferroviario – Il trasporto navale – Il trasporto aereo
---	---	--

Valutazione e descrizione dei livelli di competenza

AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.		L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.		L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione, utilizzando il linguaggio specifico corretto.	L'alunno sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta, utilizzando il linguaggio specifico adeguato.	L'alunno sa spiegare semplici fenomeni attraverso un'osservazione essenziale, utilizzando il linguaggio specifico di base.	L'alunno solo se guidato e in modo parziale talvolta descrive semplici fenomeni della realtà tecnologica e utilizza il linguaggio specifico in modo lacunoso.
Voto	10	9	8	7	6	5/4	

EDUCAZIONE CIVICA

Competenze	Abilità	Conoscenze
– Assumere un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.	– Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita.	– Agenda 2030: obiettivo 7(Energia pulita e accessibile).

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e/o utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.